

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации-
начальник муниципального
казенного учреждения
управления образования
администрации города Симферополя



Сухина Т.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа-лицей №17»

г. Симферополя

Глушко И.В.

Приказ №435а от «12» 11.2020г.



ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол №2 от «11».11.2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №17»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКА КРЫМ
На 2021-2025годы**

г. Симферополь

2020г.

Оглавление

Введение.....	6
1. Паспорт Программы развития.....	8
2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	16
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	17
3. Анализ образовательной деятельности.....	19
3.1. Основные виды деятельности образовательного учреждения - реализация основных образовательных программ.....	19
3.2. Организация образовательного процесса.....	20
3.3. Оценка качества обеспечения общеобразовательных программ педагогическими кадрами.....	24
4. Анализ результативности образовательного процесса.....	27
4.1. Государственная (итоговая) аттестация	27
4.2. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.....	29
4.3. Анализ востребованности выпускников.....	31
5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.....	32
5.1. Успеваемость и качество знаний, обучающихся на 31.12.2020 по образовательным уровням	32
5.2. Начальное общее образование.....	33
5.3. Результаты ВПР в 5-х классах по программе 4-х классов (2020г.)	35
5.4. Результаты ВПР в 2020 году.....	36
6. Достижения обучающихся.....	38
6.1. Участие в муниципальной олимпиаде для младших школьников	39
7. Анализ учебно-методического обеспечения.....	41
7.1. Единая тема методической работы МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя	43
7.2. Педагогический опыт	47
8. Анализ системы управления образовательного учреждения.....	50
9. Анализ воспитательной работы.....	54
9.1. Анализ работы ученического самоуправления.....	58
9.2. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.....	60

9.3. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности образовательного учреждения.....	60
9.4. Сведения о занятости обучающихся в системе дополнительного образования вне учебного заведения.....	60
9.5. Сведения об обучающихся асоциального поведения.....	61
10. Анализ деятельности социальной службы.	61
10.1. Социальный паспорт МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя. .	61
10.2. Анализ деятельности социальной службы.....	61
11. Анализ социально-психологического сопровождения обучающихся.....	63
11.1. Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги в ОУ	64
12. Анализ участия в конкурсах обучающихся 1-11 классы в 2020 учебном году	71
13. Анализ работы школьной библиотеки в 2020 году.	75
14. Анализ обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса.....	80
15. Анализ организации питания обучающихся	82
16. Анализ материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса в 2020г.....	84
17. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя в 2020 уч. г.....	86
18. Анализ деятельности дошкольного отделения МБОУ «Школа-лицей №17» в 2020году.	91
18.1. Пояснительная записка.....	91
18.2. Аналитическая часть:	92
19. Структура управления дошкольным отделением образовательного учреждения.	94
19.1. Нормативно-правовое обеспечение управления в дошкольных группах образовательного учреждения	94
19.2. Формы и структура управления	94
20. Условия осуществления образовательного процесса.....	95
20.1.Основные цели и задачи.....	96
20.2. Основными задачами детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17» являются:.....	96

20.3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов.....	97
21. Материально-техническое обеспечение дошкольных групп:	97
22. Образовательный процесс	98
22.1. Показатели оценки деятельности усвоения воспитанниками программы	99
22.2. Адаптация воспитанников в образовательном учреждении	100
22.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	102
23. Сохранение и укрепление здоровья	102
23.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	103
23.2. Педагогическим персоналом МБОУ «Школа-лицей № 17» проводятся профилактические мероприятия:	103
23.3. Физкультурно-оздоровительная работа.....	104
24. Организация питания.....	105
25. Обеспечение безопасности ДО образовательного учреждения.	106
26. Социальная активность и партнерство дошкольного отделения.....	107
27. Основные направления ближайшего развития дошкольных групп	107
28. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации... ..	108
29. Концепция развития МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя	114
МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025	116
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025	117
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.....	118
30. Участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	120
31. Необходимые условия для реализации модели «Современная школа»..	122
31.1. Согласование деятельности «Современной школы» с региональными и мировыми тенденциями развития образования.....	122
31.2. Приоритетные задачи развития образовательного учреждения в условиях реализации модели «Современная школа»	123
32. Проекты, обеспечивающие реализацию Программы развития и построение модели. «Современная школа»	125
Проект 32.1. Обеспечение полного качественного перехода на ФГОС (ДОО, НОО, ООУ, СОУ), преемственности образования на всех образовательных уровнях.	125
Проект 32.2. Успех каждого ребенка в «Современной школе»	126

Проект 32.3. Раннее профессиональное самоопределение и социальные лифты для обучающихся и воспитанников в «Современной школе»	127
Проект 32.4. Развитие цифровой образовательной среды в «Современной школе»	128
Проект 32.5. Социальная активность в «Современной школе»	129
Проект 32.6. Семья и «Современная школа» - единый инструмент воспитания детей».....	129
Проект 32.7. Кадры для цифровой экономики из «Современной школы» ..	130
Проект 32.8. Учитель и воспитатель дошкольных групп в «Современной школе»	131
Проект 32.9. Современная инфраструктура и материально – техническая база.	132
33. Ключевые контрольные точки реализации Программы развития	133
34. Управление реализацией Программы развития.	134
35. Механизмы реализации. Программы развития:	134
36. Риски и минимизация их влияния.....	135
37. Индикаторы оценки достижений результатов Программы развития. .	137
38. Ожидаемые результаты реализации Программы.	138
Результаты:	139
Итогом реализации программы должно стать:	147

Введение.

Программа развития МБОУ «Школа-лицей №17» города Симферополя разработана в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области образования. Обоснованием ее необходимости является реализация подпрограммы «Развития дошкольного и общего образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2025г. (с изменениями на 27.12.2019г.)

Программа развития является комплексным управленческим документом стратегического планирования перспективного развития образовательного учреждения. Определяет: стратегические направления развития на 2021-2025гг.; смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Основным направлением развития МБОУ «Школа-лицей №17» города Симферополя на ближайшие пять лет является реализация федерального проекта «Современная школа». Цель настоящего документа – формирование концептуальных подходов, определяющих деятельность образовательного учреждения, ориентированную на инновационное, опережающее развитие. Документ описывает особенности новой модели школы «Современная школа» и должен способствовать координации деятельности всех служб и структурных подразделений для обеспечения качественного прорыва, выполнение приоритетных образовательных проектов, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». (с изменениями на 27.12.2019г.)

Реализация задач предыдущей программы развития позволила образовательному учреждению успешно интегрироваться в российское образовательное пространство, обеспечить стабильное функционирование и развитие в условиях введения ФГОС в НОО и ООО, частично реализовать программы связанные с информатизацией образования, обновить систему воспитательной работы, осуществить переход на государственно-

общественное управление, построить систему повышения квалификации учителей, осуществить переход на новые финансово-экономические инструменты деятельности образовательного учреждения и реализовать некоторые проекты по созданию новой инфраструктуры учреждения и материально-технической базы.

Вместе с тем имеют место быть проблемные аспекты деятельности: двух сменная работа школы, часовая перегруженность учителей, недостаточная мотивация у ряда педагогов к использованию инновационных образовательных технологий, к формированию индивидуальных образовательных маршрутов, недостаточное количество помещений для организации занятий физической культурой и спортом, для обеспечения практического и прикладного характера образования, не заинтересованность некоторых родителей в результатах образования ребенка, снижение внимания и контроля за деятельностью детей, возрастание потока документации, появление новых требований к системе отчетности, обеспечению открытости образования, к безопасности образовательного процесса. Решение этих и других проблем оперативно осуществлялось по мере поступления.

В условиях реализации новой программы развития образовательного учреждения с одной стороны должно осуществляться стабильное его функционирование, с другой стороны, процесс развития должен способствовать реализации более амбициозных целей: *поиск ресурсов и возможностей, направленных на успешную реализацию основных направлений государственной программы РФ «Развитие образования», обеспечение конкурентоспособности образовательной организации на муниципальном и региональном уровне.*

Основной подход, предлагаемый для реализации Программы развития, – с учетом накопленного в организации опыта инновационных преобразований осуществление деятельности на основе разумного целеполагания для решения перспективных задач, выдвигаемых системе образования, эффективное

использование имеющихся ресурсов совместно с поиском альтернативных источников обеспечения развивающихся процессов.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа-лицей №17" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Основания разработки Программы развития	<p>Основания для разработки Программы развития определены в следующих нормативно-правовых документах:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;• Конвенция о правах ребенка;• Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» от 7.05.2018г., №204;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, изменение 27.12.2019г.)• Национальные проекты в сфере образования;• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2.821-10

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29.06. 2011г., 25.12.2013г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон об образовании в Республике Крым»; • Целевая программа «Развитие системы образования в Республике Крым»; • Устав МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя.
Заказчик Программы	Муниципальное казенное учреждение управление образования Администрации г. Симферополя.
Разработчики Программы	Творческая группа в составе представителей администрации «Школа-лицей №17», педагогов, родительской общественности, обучающихся.
Миссия «Школа-лицей №17»	Создания условий для качественного образования и всестороннего развития личности, сформированными способами мышления, мысле-коммуникацией, рефлексией и владеющей универсальными способами деятельности по получению и употреблению знаний, с высокими нравственными и гражданскими качествами, видящей свой жизненный путь в служении людям, своему Отечеству.
Стратегические цели и задачи Программы	Создание модели современной школы: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для качественного образования и всестороннего развития личности через становление ключевых компетентностей, необходимых в современном обществе;

	<ul style="list-style-type: none">• воспитание личности с высокими нравственными и гражданскими качествами. <p>Для этих целей решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества, удовлетворение потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.• Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога и воспитателя в школе и в дошкольных группах.• Привлечение молодых специалистов.• Формирование и совершенствование педагогических и воспитательных компетенций, развитие кадрового потенциала школы.• Совершенствование методов и технологий реализации образовательного и воспитательного процесса для успешной социализации обучающихся и воспитанников, формирование различных компетенций.• Достижение высоких результатов образования и воспитания посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования и воспитания.• Создание условий для самоопределения, выявления и успешной реализации индивидуальных возможностей каждого
--	---

	<p>обучающегося и воспитанника, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание условий для всестороннего развития обучающихся и воспитанников через внеурочную деятельность и дополнительное образование.• Поддерживание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.• Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития.• Повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики.• Повышение информационной открытости образовательного пространства.• Создание условий для проектного управления в образовательном учреждении.• Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса и оптимизация взаимодействия всех его участников.
--	--

<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность образовательного учреждения в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; 2. Высокий уровень кадрового потенциала; 3. Наличие материально-технических условий; 4. Функционирование системы оценки качества образования.
<p>Направления реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение полного качественного перехода на ФГОС (ДОО, НОО, ООО, СОО), преемственности образования на всех образовательных уровнях. 2. Успех каждого ребенка в «Современной школе». 3. Раннее профессиональное самоопределение и социальные лифты для обучающихся в «Современной школе». 4. Развитие цифровой образовательной среды в «Современной школе». 5. Социальная активность в «Современной школе». 6. Семья и «Современная школа» - единый инструмент воспитания детей. 7. Кадры для цифровой экономики из «Современной школы». 8. Учитель и воспитатель дошкольных групп будущей «Современной школы» 9. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, грантовые программы)
Подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного и общего образования. • Реализация федеральных проектов государственной программы «Развития образования» на 2019-2025г.г.
Принципы реализации программы	<p>Гуманизм</p> <p>Полнота образования</p> <p>Индивидуализация образования</p> <p>Самоценность каждого возраста</p> <p>Здоровьесбережение</p> <p>Качество</p> <p>Компетентность</p> <p>Демократичность</p> <p>Социокультурная открытость</p>
Исполнители программы	Сотрудники школы-лицея, учащиеся и их родители
Консалтинговая поддержка программы	<p>Управление образования городского округа Симферополь Республики Крым.</p> <p>Партнеры образовательного учреждения – организации высшего и среднего профессионального образования, промышленные организации.</p>
Сроки реализации программы	<p>01.09.2021г. – 31.12.2025г.г.</p> <p>Подготовительный с 15.01.2020г.- 31.08.2020г аналитико – прогностический этап, создание Программы развития образовательного учреждения.</p>

	<p>Первый этап с 01.09.2020г.- 31.12.2020г. организация работы творческих групп по реализации основных направлений Программы развития.</p> <p>Второй этап с 01.01.2021г.- 31.12.2022г. реализация, мониторинг и корректировка реализации проектов программы.</p> <p>Третий этап с 01.01.2022г.- 31.12.2024г. реализация, мониторинг и корректировка реализации проектов программы.</p> <p>Четвертый этап с 01.01.2025г. обобщение результатов реализации Программы развития и начало аналитико-прогностического этапа для создания новой Программы развития образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктуру, организацию образовательного процесса которые соответствуют требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • 100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; • Развитие локальной сети образовательного учреждения и увеличение скорости интернет-ресурса. • 100% педагогов, воспитателей и руководителей образовательного учреждения пройдут через курсы повышения квалификации и (или) по

	<p>профессиональной переподготовке по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% выпускников 9,11 успешно осваивают общеобразовательные программы, сдают ГИА и получают аттестат соответствующего уровня. • 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, удовлетворяющие их потребности развития. • Созданы условия для поддержки и развития успешного ребенка. • 100% переход на ведение электронных журналов и дневников. • Более половины родителей (законные представители) активно взаимодействуют со школой по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Директор осуществляет управление реализацией Программы. Администрация осуществляет текущее управление Программой. Педагогическим советом и Советом школы проводится корректировка Программы.</p>
<p>Порядок мониторинга</p>	<p>Обсуждение хода реализации Программы на заседании педагогического совета, совещании при директоре (1 раз в год).</p>

реализации Программы	Публикация на сайте школы отчета о результатах самообследования образовательного учреждения (1 раз в год).
Юридический, фактический адреса	295013, Республика Крым, город Симферополь, улица Крымских партизан, дом 33
E-mail	school17_Simferopol@crimeaedu.ru
Утверждение программы	

Программа развития основывается на принципах:

- Концептуальности-опоры на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей - принципы комплексного подхода;
- Системности-целостности компонентов образовательной среды, логически обоснованная взаимосвязь их развития;
- Управляемости четкого определения целей, адекватности стратегического и тактического планирования, оптимизации структуры управления, развития соуправляющих структур;
- Эффективности – гарантии достижения положительного результата, усиление конкурентных преимуществ образовательного учреждения.

2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1	Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей №17» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
2	Сокращенное наименование образовательного	МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя

	учреждения соответствии действующим Уставом	в с	
3	Юридический адрес		295013, Республика Крым, город Симферополь, улица Крымских партизан, дом 33
4	Фактический адрес		295013, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Крымских партизан, д. 33
5	Учредитель образовательного учреждения		Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль деятельности образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.
6	Юридический адрес		295000, Российская Федерация, город Симферополь, улица Горького, дом 15. Место нахождения Управления: 295034, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, дом 25.
7	Директор образовательного учреждения		Глушко Ирина Владимировна
8	Телефон		+7(3652) 44 27 03
9	E-mail		school17_Simferopol@crimeaedu.ru
10	Адрес сайта		https://simfish17.krymschool.ru/

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1	Устав	Утвержден постановлением Администрации г. Симферополя от 12.12.2016г. №3064
2	Свидетельство о государственной	Серия 91 №000021395, дата выдачи 04.01.2015г. Регистрационный номер (ОГРН) - 1149102182570

	регистрации юридического лица	
3	Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	Серия 91 №000021396 дата постановки 31.12.2014г. ИНН/КПП: 9102066582/910201001
4	Лицензия	Серия 82Л01 №000548, приложение 1-серия 82П01 №0000579 дата выдачи 15.07.2016г №2438, приложение 2 (модульный д/с)-серия 82П01 №0001035 дата выдачи 03.03.2017г. №407
5	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 82А01 №0000220, дата выдачи 22.05.2017г., срок действия до 22.05.2029г.
6	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№82.01.01.000.М.001453.06.16 от 22.06.2016г., модульный д/с №82.01.01.000.М.000098.02.17 от 09.02.2017
7	Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Вид права - оперативное управление, кадастровый номер:90:22:010305:484, дата выдачи 31.05.2016г.
8	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав дата выдачи-23.09. 2016г. Постоянное (бессрочное) пользование, 90-90/016-90/016/982/2016-2835/1,23.09.2016г.
9	Локальные акты школы	В наличии действующих нормативно – правовых положений

МБОУ “Школа-лицей №17” г. Симферополя размещается в типовом здании, которое в ведено в эксплуатацию 01.09.1970г. Здание школы состоит из учебного и зального трехэтажных корпусов, соединенных между собой закрытым одноэтажным переходом. Проектная мощность на момент введения школы в эксплуатацию 1000 обучающихся.

Общая площадь 5839,90 кв.м. На территории школы расположен Модульный детский сад на 120 воспитанников, общей площадью - 381,00 кв. м.

Выводы: Для организации образовательного процесса в МБОУ “Школа-лицей №17” созданы все необходимые условия. Учреждение работает в две смены, так как не хватает классных комнат и спортивного зала.

3. Анализ образовательной деятельности.

Миссия школы: Создание условий для образования и всестороннего развития личности, сформированными способами мышления, мыслекоммуникацией, рефлексией и владеющей универсальными способами деятельности по получению и употреблению знаний, с высокими нравственными и гражданскими качествами, видящей свой жизненный путь в служении людям и Отечеству.

Цель образовательной деятельности: формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

3.1. Основные виды деятельности образовательного учреждения - реализация основных образовательных программ.

Образовательная программа			
№	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования (Истоки)	Основная 4-года
2	Начальное общее образование (1 - 4классы)	Образовательная программа начального общего образования (ФГОС) ”Школа России”	Основная 4-года
3	Основное общее образование (5 - 9классы)	Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Основная 5-лет
4	Среднее общее образование (10-11классы)	Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС и ФКГОС)	Основная 2-года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения принята решением педагогического совета от 28.08.2020г., протокол №258, утверждена приказом директора от 28.08.2020г. № (ежегодно вносятся изменения). Образовательные программы реализуются в полном объеме, включая теоретическую и практическую части и составлены в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ и Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. На основании этих программ учителями разрабатываются рабочие программы по учебным предметам и составляется календарно-тематическое планирование. Рабочие программы по учебным предметам рассматриваются на заседаниях предметных кафедр образовательного учреждения и утверждаются приказом по учреждению.

Учебный план соответствует социальному заказу обучающихся и их родителей и составляется на нормативно-правовой основе и является составной частью ООП. Учебный план на 2020-2021 учебный год рассмотрен и одобрен решением педагогического совета от 28.08.2020г. Протокол № 1, утвержден приказом по учреждению от 28.08.2020г. №258.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

классы	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Форма обучения в МБОУ “Школа-лицей №17” - Очная.

Дополнительные услуги: организованно горячее питание и кружковая деятельность на базе школы.

3.2. Организация образовательного процесса

Структура учебного года соответствует годовому календарному графику

Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель
--------	----------------------	-------------------------	---------------------------

1 классы	01.09.2020г.	25.05.2021г.	33
2-8,10 классы	01.09.2020г.	25.05.2021г.	34
9,11 классы	01.09.2020г.	25.05.2021г.	34

Дополнительные каникулы для первоклассников с 22.02.2021г. - 28.02.2021г.

На уровне начального и основного общего образования учебный год делится на четверти. На уровне среднего общего образования учебный год делится на полугодия.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

«Инженерный класс», 10А-шестидневная учебная неделя (практические занятия на базе КФУ). Учебные занятия проходят в две смены. Во второй половине дня проходят общешкольные и внеклассные мероприятия, организованы внеурочная деятельность, кружковая работа. Данная деятельность ведется за счет образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Занятия обучающихся проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Язык обучения

В соответствии с п.2.9. Устава МБОУ «Школа-лицей №17» обучение ведется на русском языке.

Организация углубленного изучения предметов, предпрофильного и профильного обучения.

В связи со спецификой обучения в МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя в 6х классах проводится углубление учебной области «Математика и информатика» для этого увеличивается изучение предмета «Математика» в инвариантных часах и вводится элективный курс «Занимательная математика», а также с целью предпрофильного обучения девятых классах увеличено количество инвариантных часов на изучение предмета «Алгебра».

При обучении учащихся на среднем уровне образования организовано профильное обучение, исходя из склонностей, потребностей учащихся, и ориентировано на подготовку к последующей профессиональной деятельности.

Профильными предметами в 10-х и 11-х классах являются: математика, на её изучение выделено 6 часов, физика - 5 часов, информатика - 4 часа.

Вариативная часть базисного учебного плана среднего общего образования направлена на сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий инженерной направленности.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- 1-я смена-1-2,4,5 – 11 классы всего 793 учащихся; 2-я смена- 3, бклассы всего 168 учащихся.
- начало занятий: 1-я смена в 8.00, 2-я смена в 12.55;
- окончание занятий: 1-я смена в 14.35, 2-я смена в 18.25;
- продолжительность урока: 1-е классы используется “ступенчатый” режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: 1 – 2 четверти - 35минут, 3 – 4 четверти 40минут, динамическая пауза 40 минут, 2 - 11классы - 45 минут.

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, конкурентности его на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

2016г. - 839 уч.

2017г. - 895 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2018г. - 898 уч. + 131 воспитанника (модульный детский сад)

2019г. – 912 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2020г. – 961уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

Количество классов:

	Количество классов											Итог о	
	Дошкольн ое образовани е	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		
Всего классо в групп	Детский сад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	34
	4 (120)	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	

Наполняемость классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Кол- во учащи -хся	1а- 35	2а-31 2б-30	3а-27 3б-26	4а- 34	5а- 30	6а-31 6б-31	7а- 27	8а- 25	9а- 28	10а- 19	11а- 20
	1б- 34	2в-34 2г-32	3в-25 3г-28	4б- 33	5б- 31		7б- 26	8б- 31	9б- 31	10б- 16	11б- 17
	1в- 36			4в- 30	5г-30		7в- 26	8в- 26	9в- 32		
							7г-27	8г-22			
Итого	105	127	106	97	91	62	106	104	91	35	37

Количество обучающихся, находящихся на обучении по медицинским показаниям на дому:

- начальная школа - нет;
- основная школа-1 (9 класс);
- средняя школа-2 (10 класс).

Количество обучающихся, получающих образование в форме семейного образования:

- Начальная школа - 2 (2 кл.,4кл.)
- Основное общее образование – 2 (5 кл.,9 кл.)

Сведения о занятости обучающихся в элективных курсах:

Название элективного курса	Класс	Количество обучающихся
Математика. Подготовка к ОГЭ	9	91
Русский язык. Подготовка к ОГЭ	9	91
Математика. Практикум по решению задач повышенной сложности	10,11	72
Русский язык. Практикум по русскому языку (орфография и пунктуация)	11	37
Решение задач с параметрами	11	37
Комплексный анализ текста	8	104
Математика. Избранные вопросы математики	8	104
Геометрия на клетчатой бумаге	7	106
Тайный мир текста	7	106
Занимательная математика	5,6,7	259
Звонящее русское слово	5,6	153

3.3. Оценка качества обеспечения общеобразовательных программ педагогическими кадрами.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

	Фактическое количество учителей	Количество учителей, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество учителей, прошедших КПК за последние 3 года	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров
Начальные классы	14	0	9	1	1
ГПД	1	0	1	1	0
Русский язык и литература	6	0	6	0	2
Математика	5	0	5	0	4
Физика	2	0	2	0	0
Химия	1	0	1	0	0
География	1	0	1	0	1
Биология	2	0	1	0	0
ОБЖ	1	1	1	0	0
Иностранный язык	5	0	5	1	1
Технология	2	0	2	0	0
Информатика	1	0	1	1	0
История	2	0	1	0	0
Обществознание	2	0	2	0	0
Музыка	1		1		
Физкультура	4	0	3	1	0
ИЗО	1	0	1	0	1

Общие сведения о педагогических кадрах

Показатели	Человек/%
Общая численность педагогических работников	57 человек
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/96%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	23 человека/ 40%
Первая	12 человек/ 21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	9 человек/15,7%
свыше 30 лет	14 человек/24,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40 человек/70%

Показатели	Человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/21%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек 100%

Аттестация

В 2020 году прошли аттестацию педагогические работники – 9 человек.

- на установление высшей квалификационной категории -6 человек;
- на установление первой квалификационной категории -1 человек;
- на СЗД – 2 человека.

Система повышения квалификации

	2017	2018	2019	2020
Плановая курсовая подготовка при КРИППО	7	8	17	9
Курсовая подготовка при ИМЦ	4	4	10	10
Дистанционные курсы	4	5	8	4

Выводы:

1. В школе работает высокопрофессиональный стабильный коллектив.
2. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.
3. Готовность педагогов к профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

4. В МБОУ “Школа-лицей №17 реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. Реализуемые программы федерального и школьного компонента все обеспечены УМК.
6. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
7. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
8. Учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями.
9. Обучающимся по образовательным программам среднего общего образования предоставляется право на выбор учебных дисциплин.

4. Анализ результативности образовательного процесса.

4.1. Государственная (итоговая) аттестация

Анализ государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы показал соответствие уровня знаний выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Результативность обучения в 11-х классах

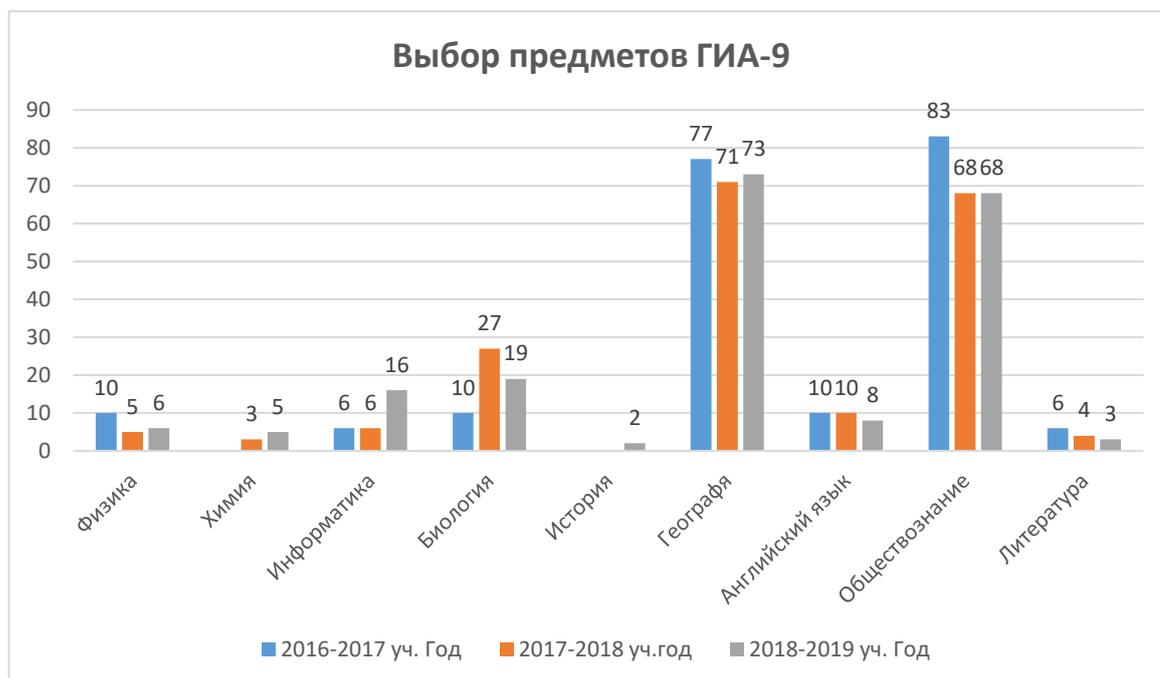
Класс	Количество учащихся	Допущены к ГИА	Окончили с отличием (для 9х классов)	Окончили на 4 и 5	Награждены почетным знаком «За успехи в учении» (для 11-х классов)
9а	25	25	1	15	
9б	29	29	2	12	
9в	28	28	2	9	
11а	18	20		14	1
11б	19	17		6	2

К государственной (итоговой) аттестации допущены все учащиеся 9 и 11 классов.

Выпускники 9-х классов в связи с эпидемиологической ситуацией в стране государственную итоговую аттестацию не проходили.

Сравнительный анализ выбора предметов на ГИА выпускниками 9 класса предыдущих лет:

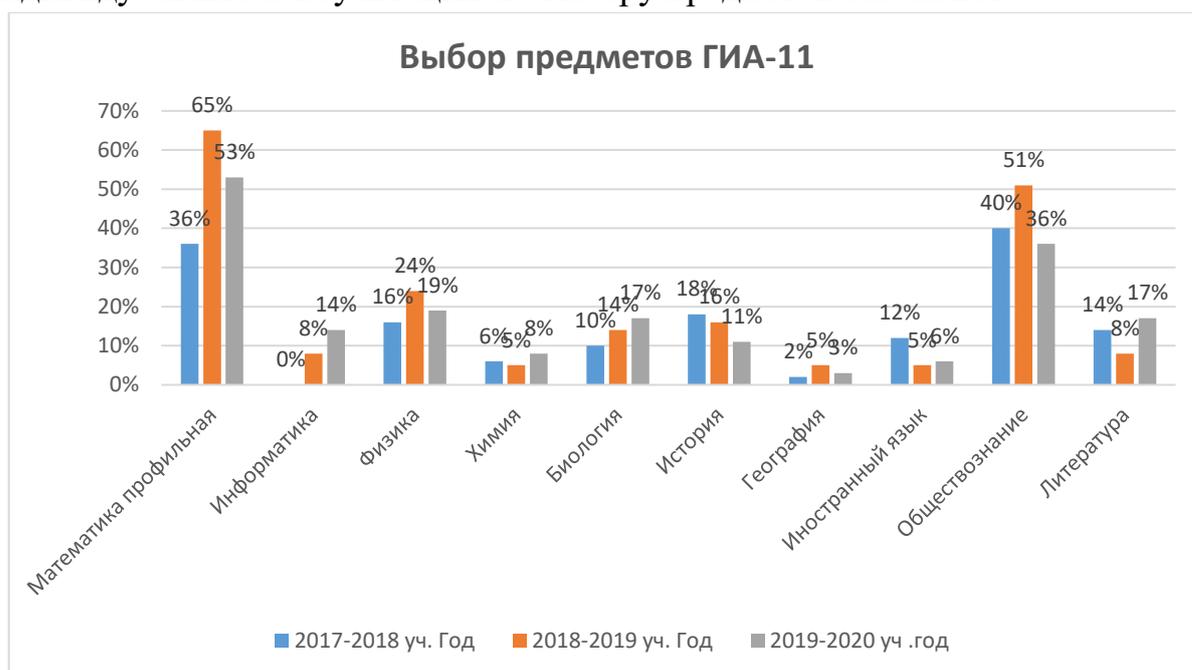
Предмет	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Физика	10%	5%	6%
Химия		3%	5%
Информатика и ИКТ	6%	6%	16%
Биология	10%	27%	19%
История			2%
География	77%	71%	73%
Английский язык	10%	10%	8%
Обществознание	83%	68%	68%
Литература	6%	4%	3%



Выпускники 11-х классов ГИА сдавали в форме Единого Государственного Экзамена.

Административным и педагогическим коллективом была проведена огромная работа по подготовке выпускников к ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ; во 2 полугодии – тренировочные работы в формате ЕГЭ для сдачи предметов по

выбору; Проведены консультации по заполнению экзаменационных бланков, индивидуальные консультации по выбору предметов экзаменов.



Как видно на диаграмме популярными предметами для выбора являются: на первом месте – математика (профильный уровень), обществознание и второе место по популярности занимает: физика и история.

4.2. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

Предмет (ФИО учителя)	Кол-во сдававших их ЕГЭ	Средний балл по школе
Русский язык Крамная ЮА	35	68,09
Математика (профильный ур.) Сас А.Н.	19	58,00
Физика Ягьяева ГИ	7	63,14
Химия Явных СА	3	55,67
Информатика и ИКТ Мирошниченко В.С.	5	65,60
Информатика и ИКТ Мирошниченко ВС	3	42,67
Биология Денисенко ОМ	6	52,33

Предмет (ФИО учителя)	Кол-во сдававших их ЕГЭ	Средний балл по школе
История Волотовская ЮА	4	68,25
География Чернецкая СВ	1	37,00
Английский язык Гаража О.С.	2	73,00
Обществознание Марушка Д.С.	19	53,89
Волотовская ЮА	10	49,96
Марушка ДС	13	54,62
Литература Крамная ЮА	6	67,00

Качественные показатели результатов ЕГЭ

Предмет	Минимальный балл	Не преодолели минимальный балл	От минимального до 60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
Русский язык	36		11	19	5
Математика (профильный ур.)	27		12	3	4
Физика	36		4	1	2
Химия	36		2	1	
Информатика и ИКТ	40		1	2	1
Биология	36	1	3	2	
История	32			4	
География	37		1		
Английский язык	22			1	1

Обществознание	42	3	5	5	1
Литература	32		1	4	1

Следует подчеркнуть, что результаты ЕГЭ по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

4.3. Анализ востребованности выпускников

Информация о дальнейшем обучении (трудоустройстве) выпускников (11 классы)

Учебный год	Кол-во выпускников текущего года (чел.)	Высшие учебные заведения (ВУЗ)				Специальное профессиональное образование (техникум, колледж)	Трудоустроено
		Всего	На территории материка	На бюджетное форме обучения	На коммерческой форме обучения		
2014 – 2015	55	84%	5%	71%	13%	14%	2%
2015 – 2016	40	80%	5%	63%	17%	13%	7%
2016 – 2017	39	94%	8%	81%	19%	3%	3%
2017 – 2018	50	88%	14%	80%	20%	6%	6%
2018 – 2019	37	84%	26%	77%	23%	5%	11%
2019-2020	36	86%	12,9%	71%	29%	12,9	3%

Выводы:

Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 « Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Своевременно происходило информирование обучающихся и их родителей (законных

представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2020 году.

Выпускники 11 класса продемонстрировали повышенный уровень подготовки:

ЕГЭ

Русский язык-5 чел. (14%)

Математика (п.у.)-4чел.(21%)

56% выпускников преодолели порог в 60 баллов и продемонстрировали хороший базовый уровень подготовки.

Более низкие результаты по ЕГЭ связаны со слабой мотивацией отдельных учащихся, недостаточной индивидуальной работой, субъективностью оценки результатов в предметном обучении отдельных учащихся при дистанционном обучении, недостаточном использовании возможностей элективных курсов.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступало.

5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

5.1. Успеваемость и качество знаний, обучающихся на 31.12.2020 по образовательным уровням

На 31.12.2020 в школе обучаются человек, из них:

- по общеобразовательной программе-958 человек;
- на дому по медицинским показаниям– 3 человека;

Аттестовано обучающихся 2-11 классов – 856 человека.

Обучающиеся 1-х классов (105 человек) аттестованы вербально.

Результаты качества освоения учебных программ по классам представлены ниже в таблице

Уровни образования/год	2016	2017	2018	2019	2020
Начальный	52%	55%	53%	59%	71%
Основной	31%	32%	38%	36%	46%
Средний	41%	43%	40%	55%	81%
Итого	44%	42%	45%	40%	58%

Вывод: при общем росте численности обучающихся по школе наблюдается стабильность показателей качества усвоения программного материала как по образовательным уровням, так и по школе в целом.

5.2. Начальное общее образование.

На начало 3 четверти 2020/2021 учебного года на уровне НОО 14 классов, в которых обучается (на конец 3 четверти) 325 учащихся. В 1 классах – 93 учащихся (обучение без балльное).

Итоги обучения представлены в таблице:

Учебный год	Отличник и	Хорошисты	Качество знаний	Уровень обученности
2017/2018	29-11%	104-43%	55%	97%
2018/2019	22 – 10%	106 – 46%	57%	95%
2019/2020	28 – 10%	133 – 47%	58%	95%
2020-2021 3 четверть	31 – 13%	148 – 64%	65%	97%

На основании данных за 3 четверть можно констатировать следующее:

- на отлично окончили 3 четверть 13% обучающихся – на 3% больше, чем на конец 2019/2020 учебного года;
- количество хорошистов увеличилось на 17%;
- качество знаний увеличилось на 7%.

Рекомендации:

- Продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся.
- Использовать разноуровневые задания для проверки знаний с целью оказания адресной помощи учащимся.
- Обратить особое внимание на работу с детьми, окончившими 1 четверть с одной тройкой и одной четвёркой.
- Вести мониторинг успеваемости каждого учащегося класса с целью предотвращения снижения успеваемости.
- Обеспечить реализацию технологии дифференцированного обучения в учебном процессе.
- Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах обучающихся.

Техника чтения.

Отслеживание динамики качества техники чтения — особая задача внутришкольного контроля. Проведённая работа в этом направлении

позволяет сделать вывод о том, что учителя уделяют должное внимание развитию читательских навыков у детей. В среднем по школе 70% учащихся 1-4 классов читает в пределах нормы и выше нормы.

Сравнительный анализ техники чтения по годам:

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021 Первое полугодие
68%	69% (+1%)	70% (+1%)	89% (+11%)

Выводы: 89% обучающихся 2-4-х классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения.

Рекомендации:

- Проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных обучающихся, подключив родителей, и разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения.
- Спланировать дополнительные занятия по совершенствованию техники чтения с учащимися, не уложившимися в нормы чтения.
- Регулярно использовать на уроках литературного чтения упражнения для обучения быстрому чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
- Включить в план воспитательной работы беседы о пользе чтения, посещение школьной библиотеки с целью привития интереса к чтению.
- Учителям 3-х и 4-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом
- Изучить вопрос о продуктивных способах чтения.

Анализ результатов образовательного процесса в начальной школе позволяет сделать вывод о достаточно стабильном уровне обученности учащихся за последние 3 года. Это свидетельствует о соблюдении единых

требований к организации образовательного процесса, в том числе к уровню знаний обучающихся, подготовке их к прохождению ГИА.

5.3. Результаты ВПР в 5-х классах по программе 4-х классов (2020г.)

Предмет	Писали работу	Результаты в процентах			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	71	46,48%	36,62%	14,08%	2,82%
Окружающий мир	75	23,29%	49,32%	27,4%	0
Русский язык	75	13,4%	45,3%	29,3%	12%

Сравнительный анализ качества знаний: ВПР – 2019 и ВПР – 2020г.г.



Сравнительный анализ результатов за 2019 и 2020 годы показал, что качество знаний снизилось только по русскому языку (на 4%), количество двоек увеличилось на 4%. По математике рост качества знаний составил 3%, количество двоек уменьшилось на 8%. По окружающему миру качество знаний увеличилось на 6%, двойки отсутствуют в течение последних двух лет.

Выводы: Всероссийские контрольные работы показали эффективность реализации рабочих программ, учебного плана. Следовательно, используемые технологии и методики достаточно результативны в обучении детей. Но необходимо совершенствовать процесс обучения, ставить перед учащимися такие практические задачи, которые требуют поиска новых способов решения, новых подходов к решению знакомой задачи. Уделять больше внимания решению логических, нестандартных задач. Совершенствовать процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

Управленческие решения

1. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов.
2. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
3. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
4. Включать на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
5. Включать в уроки математики задания по работе с источниками информации, представленной в разных формах.
6. Включать в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
7. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
8. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включать выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

5.4. Результаты ВПР в 2020 году.

Основное общее образование

ВПР в этом учебном году проводились по следующим предметам:

1. В 6 классах (русский язык, математика, история, биология);
2. В 7 класса (русский язык, математика, история, обществознание, биология, география);
3. В 8 классах (русский язык, математика, физика, иностранный язык, история, обществознание, география, биология);
4. В 9 классах (русский язык, математика).

Сравнивая полученные результаты нашими учащимися и учащимися других школ (в городе, в регионе и в стране в целом), мы видим достойный уровень качества знаний:

6 классы:

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	49	8,16%	44,9%	38,78%	8,16%
Математика	47	14,89%	29,7%	34,04%	21,28%
История	48	12,5%	27,08%	45,83%	14,58%
Биология	45	8,89%	51,11%	33,33%	6,67%

7 классы:

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	70	22,86%	42,86%	30%	4,29%
Математика	61	8,2%	49,18%	37,7%	4,92%
Биология	72	8,33%	41,67%	48,61%	1,39%
История	81	7,41%	49,38%	43,21%	0%
География	65	4,62%	47,69%	44,62%	3,08%
Обществознание	59	15,25%	45,76%	35,59%	3,39%

8 классы:

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	76	22,37%	40,79%	30,26%	6,58%
Математика	74	14,86%	51,35%	20,27%	13,51%
Физика	88	7,95%	53,41%	25%	13,64%
Биология	76	7,89%	51,32%	32,89%	7,89%
История	88	6,82%	65,91%	20,45%	6,82%
География	79	18,99%	63,29%	13,92%	3,8

Иностранный язык (английский)	94	12,77%	36,17%	32,98%	18,09%
Обществознание	77	31,17%	38,96%	28,57%	1,3%

9 классы:

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	72	20,83%	37,5%	36,11%	5,56%
Математика	77	7,79%	66,23%	25,97%	0%

6. Достижения обучающихся.

В 2020г. учебном году 42 человек (5% учащихся) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам учебного плана Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Основное и среднее образование:

Победители:

№	Фамилия	Имя	Отчество	кл .	предмет	учитель
1	Григорьева	Елизавета	Сергеевна	8	астрономия	Ягьяева Г.И.

Призеры:

№	Фамилия	Имя	Отчество	кл .	предмет	учитель
1	Сорокин	Иван	Алексеевич	8	физика	Ягьяева Г.И.
2	Пустовалов	Андрей	Михайлович	11	краеведение	Чернецкая С.В.
3	Григорьева	Елизавета	Сергеевна	8	физика	Ягьяева Г.И.

№	Фамилия	Имя	Отчество	кл.	предмет	учитель
4	Сиказан	Евгений	Владимирович	10	физика	Ягьяева Г.И.
5	Ризк	Моника	Гаттасовна	8	биология	Денисенко О.М.
6	Коваленко	Александра	Алексеевна	8	биология	Денисенко О.М.
7	Толчин	Максим	Владимирович	11	информатика	Петровский Д.С.
8	Зинкевич	Марк	Артемович	7	Физическая культура	Заславский А.В.
9	Григорьева	Елизавета	Сергеевна	8	математика	Ситникова И.Я.

По итогам участия в муниципальном этапе олимпиад и результатам регионального этапа 2020г., приняли участие в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по:

- Математике:
 - Сухоносенко Владимир;
- Физике:
 - Сухоносенко Владимир;
 - Сорокин Иван.
- Географии:
 - Пустовалов Андрей;

По результатам Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников являются призёрами:

по физике и математике - Сухоносенко Владимир
по географии - Пустовалов Андрей

6.1. Участие в муниципальной олимпиаде для младших школьников «Первые шаги в науку»

Участие младших школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей. Результаты сведены в таблицу.

Предмет	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Призёр	Победитель	Призёр	Победитель	Призёр	Победитель
Математика	1чел. (4-Г) Головащенко О.К.	-	-	-	-	-
Окружающий мир	-	-	2чел. (2-Б) Альховик Т.В., (4-А) Тарнакоп Т.И.	-	-	-
Итого	1	0	2	0	0	0
Всего	2		1		0	

Анализ результатов показывает отсутствие результативности участия в муниципальной олимпиаде для младших школьников «Первые шаги в науку».

Рекомендации по работе с одарёнными и способными учащимися:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через
 - наставничество учителей,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

7. Анализ учебно-методического обеспечения

Цель методической работы – создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления, самореализации педагогов и обучающихся, развития профессиональной готовности (единство мотивационного, когнитивного и технологического компонентов готовности) педагогов МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя к деятельности, направленной на применение современных образовательных технологий. Достижение цели планируется через реализацию конкретных задач

1. Упорядочение структуры и содержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса, расширение социокультурных связей и моделей взаимодействия:

- модель оценки эффективности педагогической деятельности;
- обновление нормативной базы образовательной организации (локальные акты школы);
- расширение круга социальных партнеров школы и форм взаимодействия с ними (сотрудничество с ВУЗами и др.)

2. Овладение современными педагогическими технологиями и внедрение их в практику работы школы, рост культуры педагогического труда (профессиональный стандарт педагога, эффективность педагогической деятельности).

3. Повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций выпускников начального, основного и среднего образования.

4. Развитие системы предпрофессионального образования, ориентированного на формирование индивидуального образовательного маршрута старшеклассника с учетом его интересов, запросов и возможностей совместно с образовательными партнерами школы (инженерный класс).

5. Дальнейшее развитие адресности, индивидуализации предоставляемых школой образовательных услуг посредством внедрения новых современных образовательных технологий, форм, методов и технологий, доступных современному учителю.

6. Внедрение в практику современных управленческих и педагогических технологий, системный мониторинг знаний и компетенций учителя,

достижений ученика, адресная работа с мотивированными и талантливыми обучающимися.

7. Формирование оптимального учебного плана школы с учетом итогов реализации приоритетных направлений развития школы, выполнения целевых задач на 2020/2021 учебный год.

План методической работы МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя направлен на развитие профессиональной готовности педагогических кадров школы к деятельности в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования, реализации профессионального стандарта учителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба школы. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых, современных педагогических технологий
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- курсовая переподготовка;
- работа в проблемно-творческих группах внутри образовательной организации;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и практико-ориентированных мастер-классов;

7.1. Единая тема методической работы МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя

Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Текущие педагогические советы

август	<ol style="list-style-type: none">1. От национальных целей и стратегических задач к новому качеству образования». Национальный проект «Образование» - стратегия перемен.2. Качество образования в условиях досрочного завершения 2019/2020 учебного года и задачи на 2020/2021 учебный год.3. Развитие воспитательной системы школы как компонент качества образования. О внедрении примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство.3. Эффективная цифровая образовательная среда: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.4. Переход от ФГОС ООО к ФГОС СОО: профильный принцип образования.5. Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования.6. Индивидуальные проекты как особая форма организации деятельности обучающихся.7. Когда закончился урок... Есть идея! Об организации внеурочной деятельности в 2020/2021 учебном году.8. Утверждение плана работы на 2020/2021 учебный год.9. О режиме работы ОУ. Календарный график на 2020/2021 учебный год.10. Утверждение Положений:<ul style="list-style-type: none">- о классном руководстве,- о внеурочной деятельности,- о порядке оформления отношений МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях,- о ведении электронного журнала.11. Организационные вопросы:<ul style="list-style-type: none">– о проведении торжественной линейки 1 сентября;
--------	---

	<p>– об особенностях проведения единого первого урока, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>– о режиме первого рабочего дня,</p> <p>- о проведении осенних ВПР.</p>
май	<p>О достижении планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися 1-3-х классов. О переводе учащихся 1-3-х классов в следующий класс и награждении учащихся 2-3-х классов Похвальным листом «За отличные успехи в учении».</p> <p>О достижении планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися 4-х классов, переводе для обучения на уровне основного общего образования и награждении учащихся 4-х классов Похвальным листом «За отличные успехи в учении».</p> <p>О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов .</p> <p>О реализации учебного плана ОУ на 2020/2021 учебный год и выполнении общеобразовательных программ: их теоретической и практической части.</p> <p>О достижении планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО учащимися 5-8-х, 10-х классов. О переводе учащихся 5-8-х, 10-х классов в следующий класс и награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении».</p> <p>О выполнении программ внеурочной деятельности (1-10 классы).</p> <p>Обсуждение проекта учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021/2022 учебный год.</p>
июнь	<p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2020/2021 учебном году.</p> <p>О выпуске учащихся 9-х классов, выдаче аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним.</p> <p>О награждении выпускников 9-х классов Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».</p>
июнь	<p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2020/2021 учебном году.</p> <p>О выпуске учащихся 11-х классов, выдаче аттестатов о среднем полном общем образовании и приложений к ним, награждении медалью «За особые успехи в учении».</p>

Тематические педсоветы

Педсовет «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования».

План подготовки

Срок	Содержание деятельности	Ответственный
сентябрь	<p>Семинар «Образовательные платформы и сервисы, используемые при дистанционном и электронном обучении».</p> <p>«Организация внутришкольного контроля в период дистанционного обучения».</p> <p>Организация воспитательной работы в период дистанционного обучения.</p> <p>«Профилактика эмоционального выгорания личности в условиях дистанционного обучения»</p>	Зам. директора по УВР
сентябрь	<p>Заседание МО.</p> <p>1. Удалённое обучение предмету: организация и контроль успешности.</p> <p>2. Из практики организации дистанционного обучения. Анализ образовательных платформ.</p> <p>3. Дистанционное занятие внеурочной деятельности.</p>	Руководители МО
октябрь	<p>Практикум «Использование интернет - ресурсов для повышения мотивации обучения»</p>	Зам. директора по УВР
октябрь	<p>Из опыта работы.</p> <p>Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Разработка учебных презентаций и создание учебных фильмов.</p> <p>Участие в конкурсном движении в сети Интернет с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Мастер-класс «Дистанционное обучение. Новые возможности».</p>	Зам. директора по УВР, ВР
осенние каникулы	<p>Педсовет «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования».</p>	Зам. директора по УВР, творческая группа

Педсовет «Формирование гражданского и национального самосознания учащихся в условиях современной школы».

План подготовки:

Срок	Содержание деятельности	Ответственный
январь	Семинар 1.Факторы, влияющие на развитие и формирование гражданского и национального самосознания школьников. 2.Педагогические технологии формирования гражданского и национального самосознания учащихся. 3.Особенности формирования национального самосознания у младших школьников и учащихся старшей школы. 4. Роль библиотеки в формировании гражданского и национального самосознания школьников.	Зам. директора по ВР
март	Презентации методических объединений «Формирование гражданского и национального самосознания на уроках и во внеурочной деятельности»	Руководители МО
март	Защита исследовательских работ на тему «Влияние исторических событий на формирование гражданского и национального самосознания» (9-11 классы)	Учителя истории, классные руководители
март	Анкетирование. Изучение состояния уровня сформированности гражданского и национального самосознания учащихся. Нравственные ценности учащихся.	Педагог-психолог, социальный педагог
март	Мастер-класс «Использование возможностей предметов ОРКСЭ (4класс) и Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс) для формирования гражданского и национального самосознания школьников».	Зам. директора по ВР
март	Обмен опытом “Использование информационных технологий в воспитательном процессе с целью формирования гражданского и национального самосознания учащихся».	Кл. руководители

март	Декада открытых мероприятий «Гражданином быть обязан...»	Зам. директора по ВР, кл. руководит.
Весенние каникулы	Педсовет «Формирование гражданского и национального самосознания учащихся в условиях современной школы».	Зам. директора по ВР, творческая группа

Предметные методические объединения

Главным звеном методической работы в школе и самообразовании учителя является работа предметных методических объединений

В МБОУ функционируют 9 методических объединений:

1	Учителей начальных классов	Головащенко О.К.
2	Учителей русского языка и литературы	Малахова Е.В.
3	Учителей иностранных языков	Гаража О.С.
4	Учителей математики и информатики	Ситникова И.Я.
5	Учителей предметов естественного цикла	Явных С.А.
6	Учителей физкультуры, ОБЖ	Бердина Е.В.
7	Учителей социально-гуманитарных дисциплин	Волотовская Ю.А.
8	Учителей творческих предметов (технология, ИЗО, музыка)	Доможилкина В.А.
9	Классных руководителей	Пострыбайло Т.В.

Деятельность предметных методических объединений направлена на реализацию задач МБОУ, отслеживание деятельности учителей, результатов успеваемости, обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

7.2. Педагогический опыт

Ежегодно педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт, делятся своими методическими и дидактическими разработками, выступая на семинарах, конференциях, мероприятиях различного уровня. Учителя МБОУ были востребованы в жюри и экспертных предметных комиссиях муниципального и республиканского уровня, а именно:

№	Ф.И.О. учителя	Где был задействован
---	----------------	----------------------

1	Явных С.А.	эксперт по проверке экзаменационных работ на ЕГЭ (химия)
2	Артамонова Л.А.	член жюри муниципального конкурса «Педагогический дебют»
3	Дятчик Е.В.	член экспертной группы по аттестации педагогов-организаторов в 2019/2020 учебном году, член жюри муниципального конкурса «Лучший классный руководитель»
4	Асанова М.И.	Член жюри муниципальных физико-математических боёв
5	Белецкая М.М.	Член жюри муниципальных физико-математических боёв
6	Федирко Е.В.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике
7	Денисенко О.М.	Член жюри муниципального этапа Республиканского турнира «Экос», муниципального конкурса «Лучший симферопольский урок», член городской творческой группы учителей биологии, эксперт по проверке экзаменационных работ на ЕГЭ (биология)
8	Ягьяева Г.И.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии, муниципального конкурса исследовательских работ по физике и астрономии «Ученик 21 века», муниципального конкурса «Ломоносовские чтения»
9	Кокорева Ж.В.	Руководитель городской школы молодого психолога, член жюри муниципального конкурса психологов «Секреты мастерства», член экспертной группы по аттестации психологов города в 2019/2020 учебном году
10	Чернецкая С.В.	Член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, член жюри муниципального конкурса исследовательских работ по географии «Ученик 21 века», эксперт по проверке экзаменационных работ на ЕГЭ (география)
11	Ярмоленко С.В.	Член творческой группы учителей начальных классов города по составлению олимпиадных заданий по окружающему миру.
12	Бердина Е.В.	Член экспертной группы по аттестации учителей физического воспитания в 2019/2020 учебном году, член судейской коллегии г. Симферополя
13	Волотовская Ю.А.	Независимый эксперт по проведению государственной аккредитации, член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории,

		член муниципальной комиссии по проверке работ на ЕГЭ по истории.
14	Гаража О.С.	член муниципальной комиссии по проверке работ на ЕГЭ по английскому языку

На базе школы были проведены муниципальные мероприятия:

- школа молодого психолога,
- школа молодых классных руководителей,
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии,
- муниципальный конкурс исследовательских работ по физике и астрономии «Ученик 21 века»,
- городские физико-математические бои.

Выводы:

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

К числу «сильных» сторон педагогического коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО;
- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников на уровне школы и города, учителя с нежеланием принимают участие в профессиональных конкурсах;
- не все педагоги школы в своей деятельности используют системно-деятельностный подход на уроках с целью вовлечения

каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;

- неготовность отдельных учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- недостаточно отлажена система использования опыта лидеров педагогического коллектива при реализации мероприятий повышения квалификации;
- сохраняется тенденция феминизации и старения кадров;
- отсутствие притока молодых кадров.

8. Анализ системы управления образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия в соответствии с Законом Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, других нормативно-правовых актов. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

Административные обязанности распределены следующим образом:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Категория, звание
					Адм.	Пе д.	
1	Директор	Глушко Ирина Владимировна	Все направления и виды деятельности	Математика и программирование Учитель математики	33	43	Высшая
2	Заместители директора по УВР	Артамонова Людмила Александровна	Учебно-воспитательная работа. Аттестация и курсовая переподготовка учителей; организация	Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы	25	39	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Категория, звание
					Ад м.	Пе д.	
			работы с молодыми учителями; организация методической работы; курирует состояние преподавания русского языка и литературы, английского языка, предметы начальной школы, организация питания, ГО и ЧС				
2	Заместитель директора по УВР	Федирко Екатерина Витальевна	Учебно-воспитательная работа; Организует и проводит ГИА, ВПР; курирует состояние преподавания математики, физики, биологии, химии; географии, истории, обществознани	Физик, преподаватель	6	17	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Категория, звание
					Ад м.	Пе д.	
			я, физической культуры, искусство; отчетность; тарификация, табелирование рабочего времени; МО учителей естественно-математического цикла.				
3	Заместитель директора по ВМР	Рижко Анна Олеговна	Дошкольное отделение	Учитель украинского языка и литературы	1	4	Специалист
4	Заместитель директора по УВР	Рябошлык Н.В.	Учебно-воспитательная работа; курирует внеурочную деятельность; состояние преподавания технологии; расписание уроков,	Учитель трудового обучения и безопасности жизнедеятельности основной и средней школы. Социальный педагог.		7	Высшая
5	Заместитель директора по ВР	Дятчик Елена Викентьевна	Воспитательная работа по всем направлениям; курирует дополнительное образование,	Преподаватель иностранных языков (английский, немецкий) и зарубежной литературы	12	18	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Категория, звание
					Ад м.	Пе д.	
			МО классных руководителей; координирует работу социально-психологической службы				
6	Заместитель директора АХР	Чеботарева Надежда Павловна	Все направления административно-хозяйственной работы	Инженер-строитель	28	-	

Функциональные обязанности членов администрации распределены и утверждены приказом по образовательному учреждению.

Директор осуществляет непосредственное руководство образовательным учреждением на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет школы, Педагогический совет.

В образовательном учреждении создан Попечительский совет, который оказывает посильную помощь.

В образовательном учреждении функциональные обязанности разработаны для каждого уровня управления согласно квалификационным характеристикам и обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В образовательном учреждении действуют классные родительские советы.

Созданы и действуют методические объединения учителей начальной школы, русского языка и литературы, иностранной филологии (английский, немецкий), естественно-математических, общественно-научных дисциплин и МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО.

В образовательном учреждении работает Школа молодого учителя, а также временные творческие группы по подготовке к различным конференциям, педагогическим советам.

Образовательное учреждение обеспечено специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог -психолог	1,5	2	26; 2,8
2	Социальный педагог	1	1	0
3	Педагог- организатор	1	1	1

Выводы: Система управления осуществляет выполнение целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Контроль за качеством обучения осуществляется согласно плану внутришкольного контроля. Структура управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Показателями эффективного управления является:

- отсутствие обучающихся не получивших аттестаты об образовании по основной и средней общеобразовательным программам;
- отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений.

9. Анализ воспитательной работы.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Целью воспитательной работы в 2020-2021 учебном году является создание условий для становления российской гражданской идентичности, укрепления нравственных основ общественной жизни, успешной социализации учащихся, их самоопределения в мире ценностей и традиций

многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания.
2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
3. Приобщение учащихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений. Развитие волонтерского движения.
5. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
6. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.
7. Формировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации учащихся и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Основными приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Экологическое воспитание. Воспитание здорового и безопасного образа жизни. Создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся, пожарной безопасности;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы;
- общеинтеллектуальное.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию внеучебной, внеурочной деятельности, работу кружков и спортивных секций, организацию и проведение традиционных и тематических мероприятий, организацию предметных и тематических декад, дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

В связи с празднованием 76-годовщины Победы Великой Отечественной войне администрация школы ведущую роль отвело гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны;
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы работы по патриотическому воспитанию:

С целью реализации гражданско-патриотического воспитания в школе были организованы и проведены мероприятия, целью которых была реализация поставленных задач. Таким образом, через систему мероприятий педагоги стремятся вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли человека в исторических событиях, способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывают, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводятся классные часы, беседы, направленные на профилактику преступности и правонарушений, повышение правовой грамотности с родительской общественности и учащимися, профилактику насилия в семье, суицидальных проявлений у детей и подростков и

мероприятия, направленные на воспитание правовой культуры учащихся, профилактику преступности и правонарушений. В рамках сотрудничества с ГЦСП «Контакт» проведены занятия с учащимися в данном направлении работы. Проведены лекции для учащихся 8-11 классов по профилактике преступности и правонарушений представителями прокуратуры Центрального района города Симферополя (старший помощник прокурора Центрального района Редзанова Э.Э.). Инспекторами ОПДН ОП № 3 «Центральный» проведены лекции с учащими 6-11 классов, на которых рассмотрены следующие темы: «Профилактике совершения правонарушений, потребления ПАВ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность». На информационных стендах школы размещена информация о телефонах доверия для детей и подростков, телефоны сотрудников ПДН ОП № 3 «Центральный». Обновлены информационные стенды, посвященные повышению правовой грамотности учащихся, профилактике преступности и правонарушений, воспитанию законопослушных граждан Российской Федерации, формированию здорового образа жизни, профилактики наркопреступности, употреблению ПАВ, спайсов с учетом рекомендации регионального управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РК. Для повышения информированности используются стенды, направленные на формирование оздоравливающего, позитивного мышления у детей и подростков, способствующие установлению взаимопонимания между детьми и родителями, организована «Почта доверия», разработаны буклеты для педагогов и родителей, доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику потребления табачных изделий, алкоголя, наркотических средств, токсических и психотропных веществ, снюсов и мероприятия, направленные на развитие школьной культуры в условиях этнического многообразия. Учащиеся вовлекаются в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий

Учащиеся, классные руководители стали активнее использовать ИКТ при проведении классных часов, отчётов о работе, презентации своего опыта. Так же воспитательная деятельность осуществлялась через воспитательные планы и воспитательные программы классов. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями — это традиционные школьные родительские собрания, которые проводились в этом учебном году дистанционно, участие в жизни школы родительских комитетов. Результатом проделанной работы стало отсутствие

учащихся на профилактическом учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Анализ уровня заболеваемости учащихся за последние годы показал, что наиболее часто встречающимися, являются простудные заболевания. В течение нескольких лет проводятся мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», направленная на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, воспитание умения управлять своим здоровьем.

Также проводятся профилактические мероприятия «Правила дорожного движения», участие в конкурсе рисунков «Безопасное колесо» с целью предотвращения детского травматизма на дорогах. Мероприятия проводятся в сотрудничестве с инспекторами ГИБДД.

9.1. Анализ работы ученического самоуправления.

Работа ученического самоуправления благоприятно воздействует для социальных условий ученика, его самореализации, самоутверждения, саморазвития в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирует учащихся к социальной активности и творчеству, воспитывает гражданина с высокой демократической культурой. Ученическое самоуправление включает как правило учащихся с активной жизненной позицией из числа старших классов. Функционирование ученического самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических праздников, оформление стендов, организацию и проведение благотворительных акций. За последние 3 года работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении КТД. В 2020-2021 учебном году наша школа продолжает быть активным участником Российского движения школьников.

Сравнительный мониторинг активности школьников в общешкольных мероприятиях показывает, что уровень активности школьников остаётся достаточно высоким.

Анализ проводимой работы в области профилактики правонарушений среди учащихся показывает следующие результаты:

1. Вовлечение проблемных учащихся в учебно-воспитательный процесс;
2. Встречи и беседы с родителями;
3. Работа школьного Совета Профилактики.
4. Взаимодействие с общественными организациями, родительским комитетом, ОПДН;
5. Взаимодействие с центром занятости, с центром «Контакт».

Можно отметить высокий уровень организации работы с трудными подростками. Ежегодно в начале учебного года составляется план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности. С такими детьми ведётся большая профилактическая работа.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- развиваются формы взаимодействия семьи и школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями — субъектами системы воспитания.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

9.2. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Количество	Образование		Квалификация		
		Высшее	Высшая категория	Первая категория	Специалист	СЗД
Заместитель директора по ВР	1	1	1			
Классный руководитель	34	34	17	8	5	6
Педагог-организатор	1	1				1
Педагог-психолог	1	1	1			
Социальный педагог	2	2			2	

9.3. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности образовательного учреждения

Направления развития личности				
Социально-нравственное	Социально-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Гражданско-патриотическое
Количество проведенных мероприятий за год				
33	34	21	17	27

9.4. Сведения о занятости обучающихся в системе дополнительного образования вне учебного заведения

Показатели участия детей в системе дополнительного образования	Количество участников	% от общей численности обучающихся
Спортивные школы, секции спортивно-оздоровительного направления	277	29 %
Музыкальные школы	32	3%

Танцевальные школы, клубы	210	22%
Вокальные студии, кружки	52	5%
Художественная школа	29	3%
Кружки художественно-прикладного творчества	78	8%

9.5. Сведения об обучающихся асоциального поведения

Обучающиеся, находящиеся на внутришкольном учете	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН (%)	Обучающиеся, состоящие на учете у нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
0	0	0	0	0	0

10. Анализ деятельности социальной службы.

10.1. Социальный паспорт МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя.

Количество обучающихся – 961

Из них по категориям:

- детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения – 10
- детей инвалидов – 3
- детей, пострадавших от ЧАЭС – 0
- количество многодетных семей / в них детей – 115 чел.
- количество малообеспеченных семей / в них детей – 3
- детей, состоящих на внутришкольном учете – 0
- детей, состоящих на учете в ОПДН – 0
- детей, сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей - 0

10.2. Анализ деятельности социальной службы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными

нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», законами Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Управления образования Администрации г. Симферополя.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2020-2021 учебный год:

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- социальная защита детей, находящихся под опекой;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач на 2020/2021 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая.
2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.
6. Предупредительно-профилактическая.
7. Просветительская.

Анализируя результаты деятельности социального педагога, можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В нашей школе реализуется работа Совета по профилактике правонарушений. Проведено 4 плановых заседания профилактики правонарушений, где рассматривались вопросы профилактики, в том числе

меры ответственности за жестокое обращение с детьми, права ребенка, профилактика экстремистских проявлений в ученической среде, правила для учащихся школы и т.д.

Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклонения поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- групповые и индивидуальные беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов.

С родителями также проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации.

Выводы:

За 3 учебных года наблюдаются 2 тенденции:

- 1) рост числа многодетных семей;
- 2) рост числа неполных семей.

Следует, однако отметить, что данные показатели считаются самыми неустойчивыми. Признаки «многодетная» и «неполная» являются относительными.

Также наблюдается положительная динамика, в части профилактики преступности и правонарушений, а именно: сокращение количества учащихся группы особого педагогического контроля, отсутствие учащихся состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПДН, отсутствие учащихся находящихся в социально опасном положении.

На новый 2021-2022 учебный год определены основные задачи:

- усилить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- продолжить профилактическую работу с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин;
- контролировать посещение уроков учащимися;
- проводить индивидуальную и коллективную работу с учащимися.

11. Анализ социально-психологического сопровождения

обучающихся.

В 2020 году психолого-социальное сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех ступенях образования.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является: психологическая групповая и индивидуальная, по запросам субъектов и плановая диагностика, психологическая и психофизическая профилактика, психокоррекционная и развивающая работа психолога, психологическое индивидуальное и групповое консультирование, просветительская деятельность в школе, а также методическая и профориентационная работа.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППК). В 2020 году было проведено 6 плановых заседаний ППК и 4 внеплановых. Основные вопросы заседаний: рассмотрение итогов логопедической диагностики, результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов; анализ результатов изучения особенностей адаптация обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения; определение программ индивидуального сопровождения учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении; ознакомление родителей с результатами изучения эмоционального состояния учащихся; создание условий для коррекции трудностей поведенческого, коммуникативного и интеллектуального характера обучающихся в процессе адаптации.

11.1. Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги в ОУ

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Выборка	Представление результатов
1.	Изучение уровня	изучение психомоторного	Уч-ся 1 кл.	4 класса – 96 чел.	в.у.- 18.5%,

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Выборка	Представление результатов
	психологической готовности к школьному обучению.	развития детей, их волевой организации, внимания, особенностей развития слуховой и зрительной памяти, уровень речевого развития, выявление уровня сформированности понятийного, словесно-логического мышления, общей осведомленности, эрудиции и кругозора			в.с. – 52,5%, ср.25,5%, н.с.- 3,5% н.у. не выявлено
2.	Исследования адаптированности учащихся 5-х классов	общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону обучения, уровню познавательной активности, изучение трудностей возникших в период адаптации.	учащиеся 5 классов.	3 класса – 86 человек.	в ходе исследования выявлено, что высокий уровень адаптации у 50,4% % пятиклассников, средний – у 39,7% , ниже среднего – 9,8% , низкого уровня говорящего о дезадаптации не выявлено. Анализируя данные результаты можно проследить некоторые факторы проявления тревожности учащихся. А

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Выборка	Представление результатов
					именно присутствует страх проверки знаний, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.
3.	Изучение адаптации учащихся 1 классов.	выявление детей, испытывающих трудности в адаптации, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников.	Учащиеся 1 кл.	3 класса - 99 уч., 4 кл.рук.	Высокий -50.4% средний – 39,4% низкий - 9,8%
4.	Изучение психологического состояния в классных коллективах, психологической подготовки к обучению в	изучение социально-психологических характеристик коллективов.	учащиеся 10 классов	2 класса - 47 человек	Классные коллективы на данный момент сформированы. Большинство обучающихся чувствуют себя в коллективе комфортно, востребовано. Статус изолированных и отвергнутых в

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Выборка	Представление результатов
	профильных классах.				коллективах отсутствуют. Учащиеся 10 кл. достаточно мотивированы на продуктивное обучение, большая часть обучающихся 10 кл. направлены на приобретение профессионально значимых навыков.
5.	Тестирование учащихся в МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя на предмет выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Уч-ся 7-11 кл.	14 кл. – 204 чел.	Группы риска не выявлено
6.	Социально-психологический мониторинг на	С целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде	Уч-ся 8-11 кл	10 кл.- 204 чел.	По итогам мониторинга обучающихся с признаками скрытого

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Выборка	Представление результатов
	выявление скрытого не благополучия среди обучающихся 10-11 классов				неблагополучия не выявлено
7.	Профориентация	Изучение профессиональных намерений, мотивы выбора, выявление склонностей, интересов	учащиеся 9 классов	4 кл. – 100 чел.	Рейтинг предпочитаемых профессий, следующий: 3 – техника и производство, 7- юрист, 21 –сфера обслуживания и торговля, водитель, строитель, журналист, 9 – программист, медицинский работник, экономист, сфера услуг, военный, милиционер, художник. (Подробно результаты диагностики см. сводные таблицы)
8.	Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению	С целью изучения уровня интеллектуального развития младших школьников, уровня самооценки учащихся и психологического	Уч-ся 4 кл.	3 класса - 59 человек	Уровень сформированности и познавательной сферы: В-33% С-54,3%

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Выборка	Представление результатов
	среднем звене	состояния классных коллективов.			Н-12,7%

По всем видам обследований, их результатам проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями. Консультирование в МБОУ «Школа-лицей № 17» проводится как индивидуальное, так и групповое, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).
- учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

По результатам диагностических исследований проводятся коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работы. Проводится социально-психологическое сопровождение учащихся, требующих особое педагогическое внимание, детей льготных категорий, детей с особыми потребностями, детей-сирот, педагогического коллектива (круглые столы, практикумы, тренинги, психологические игры и т.д.).

Наибольшее внимание в работе с учениками педагог-психолог уделила вопросам развития самосознания, мотивации на успешную сдачу ЕГЭ, овладение приемами саморегуляции, изучение способов эффективной деятельности и рациональной организации труда. Учащиеся овладели техниками снижения тревожности в стрессовых ситуациях.

Важно отметить, что наибольшей эффективности психологической подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ возможно достичь только в постоянном контакте с учителями-предметниками и родителями учеников. Информация о необходимости психологической поддержки в этом

году, в отличие от предыдущих лет, поступила вовремя: в ноябре (связано с написанием выпускниками итогового сочинения - допуску к ЕГЭ по русскому языку) и в апреле 2020 г.(дистанционно).

С целью популяризации психологии как науки, социально-психологического просвещения учащихся, повышения интереса подростков к актуальным проблемам психологии, оптимизации психологических знаний специалистов, работающих с молодежью в школе, проходят «Недели психологии» по разным направлениям. В 2020 года были проведена неделя психологии «В поисках своего Я»

В течение года педагогом-психологом школы велась активная методическая работа по организации и проведению городских конференций, семинаров:

1. Заседание ШМС. Практикум «Механизмы психологической подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»
2. Заседание ШМС. Семинар «Кризисная помощь»
3. Заседание ШМС. Семинар «Проблема выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Профессиональная ориентация»

Педагог-психолог МБОУ «Школа-лицей №17» является руководителем городского методического объединения школы молодого специалиста (педагогов-психологов г. Симферополя), членом аттестационной комиссии педагогов-психологов г. Симферополя.

По итогам 2020 уч. г. была награждена грамотой управления образования г. Симферополя за инициативность, активное участие в городских мероприятиях, высокий профессионализм и весомый вклад в организацию методической работы в г. Симферополе.

ВЫВОДЫ:

Анализ работы социально-психологической службы за 2020 год позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы необходимо определить следующие задачи:

- Взять под особый контроль вопрос профилактики вредных привычек, провести (согласно плану) цикл мероприятий для учащихся, родителей по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни с обязательным привлечением специалистов управления здравоохранения.

- Разработать новые программы по профилактике правонарушений, совершаемых детьми «группы риска».
- Систематически отслеживать мониторинг по эффективности профилактической работы.
- Проводить систематическую коррекционную работу с учащимися «группы риска».
- Организовать системную работу с родителями, повысить уровень педагогической культуры и правовых знаний родителей.
- Продолжать своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

12. Анализ участия в конкурсах обучающихся 1-11 классы в 2020 учебном году

Конкурс	Участники	Победители	Призеры
Муниципальный уровень			
«Базовые национальные ценности»	2		2
«Новогодняя игрушка»	6		3
«Ради жизни на Земле»	1		1
«Сохрани ёлочку»	1		1
«Крым в сердце моем»	1		
«Кормушка»	5	1	4
«Зимующие птицы Крыма»	3		1
«Подарок от Св. Николая»	1		
«Письмо Деду Морозу»	4		
«H ₂ O»	2		
«Птица года»	3		
«Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	1		
«Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	2	2	
«Первоцвет»	7		
Геометрия Симферополя	1		1
Иностранные языки - для исследования мира	3		
«Британский бульдог»	23		

«Литература в объективе»	1		
МАН, «Мирный космос»	2		
МАН, «Царица логики»	1	1	
МАН, секция проектирования, защита проектных работ	1	1	
«Дорога глазами детей»	2		1
«В мире фотографий»	2		
«#Вместе Ярче»	1		1
«Парад солистов»	3	1	2
«Скажи терроризму-нет»	2		2
«Подвиги наших солдат»	1		
Флешмоб «Любимый учитель»	1		
«Шаг к успеху»	1	1	
«Время читать»	10	1	9
«Турнир трех гран при»	2	2	
«Зимний кубок»	1	1	
«Громкие чтения»	1		
«Луг»	1	1	
«Музыкальная шкатулка»	1		
«Поют дети России»	1		1
«Юный художник»	1		
«Юный виртуоз»	1		
Конкурс «Видео-монтаж» от компьютерной академии	1		
Конкурс-фестиваль робототехники - 2019	1		1
«Математик-лингвист»		1	1
Региональный уровень			
«Архитектура и искусство»	1		

«Траектория успеха»		1	
Всероссийский уровень			
МАН, «Малая медведица» (г. Санкт-Петербург)	1		
Арт-фестиваль-конкурс SUPER GRAND PRIX 2020	1	1	
Конкурс фоторабот и рисунков «Земля – наш общий дом»	3		
«Мир моего дома»	2		
Кросс-культурный проект Generatio Next	8	3	4
«Девятый вал»	1	1	
«Колосок»	15		
«Кенгуру»	31		
Игровой конкурс «Человек и природа»	1		

Участие в конкурсах основное общее и среднее общее образование

Конкурс	Учитель	Предмет	Муниципальный / региональный этап	Статус
Соревнования по информационной безопасности «Crimea CFT-2019» на базе КФУ	Денисенко О.М. Петровский Д.С.	информатика	муниципальный этап	Диплом 1 степени
Защита проектно-исследовательской работы по физике «Ломоносовские чтения»	Ягьяева Г.И.	физика	муниципальный этап	Диплом 1 степени
МАН, конференция проектных работ по физике	Ягьяева Г.И.	физика	республиканский этап	Диплом 1 степени

Результаты участия учащихся в спортивных мероприятиях

Уровень соревнований	Название	Результат	Кол-во участников
Муниципальный	Городские соревнования по плаванию	Победитель, призер	2
Муниципальный	«Кросс нации»	участник	1
Муниципальный, региональный, всероссийский	«Эстрадно-спортивные танцы»	Победитель, призер	1
Муниципальный	Соревнования за кубок прокурора Центрального района г.Симферполя по мини-футболу	участник	1
Муниципальный	Выступление на соревнованиях за кубок прокурора Центрального района г.Симферполя по мини-футболу	участник	6
Муниципальный	Соревнования по легкой атлетике	участник	3
Муниципальный	Открытый турнир по Дзюдо «Чемпионы»	победитель	1
Муниципальный	Открытый предновогодний турнир по баскетболу	победитель	1
Республиканский	Соревнования по баскетболу среди юношей 2007-2008 г.р.	призер	1

Уровень соревнований	Название	Результат	Кол-во участников
Республиканский	Соревнования по баскетболу среди юношей до 15 лет в г. Керчь	призер	1
Республиканский	Соревнования за первенство Крыма по каратэ	победитель	1
Муниципальный	Соревнования за первенство в Симферополе по каратэ	победитель	1
Всероссийский	Первенство по танцам «Welcom to Russia»	победитель	1
Региональный, всероссийский	Первенство по боксу	победитель, призер	3
Региональный	Первенство по кунг-фу	победитель	1
Региональный, муниципальный	Первенство по грэпплингу	призер	2
Региональный, муниципальный	Первенство по шахматам	участник, призер	2
Региональный, всероссийский	Первенство по радиоспорту	призер	1

13. Анализ работы школьной библиотеки в 2020 году.

Школьная библиотека в структуре общеобразовательного учреждения осуществляет библиотечное обслуживание учащихся и учителей в соответствии с учебными программами. Библиотека выполняет по преимуществу учебно-вспомогательную функцию, помогая учащимся в освоении основ наук, предлагая выбор книг в помощь учебной программе и внепрограммному чтению, а преподавательскому коллективу – справочно-информационную, методическую и педагогическую литературу.

Библиотечный фонд составляет - 21933 экз., в том числе учебники – 14050 экз., художественная литература – 7883 экз. Библиотечный фонд на

100% соответствует требованию обеспечения федерального компонента учебного плана школы, регулярно пополняется учебно- методической литературой

Состояние библиотечного фонда

В августе 2014г фонд учебной литературы был полностью обновлен. Были получены учебники в соответствии с федеральным списком учебной литературы.

В сентябре-ноябре 2015 года были закуплены недостающие учебники для 3, 6, 7, 9 классов.

В августе 2016г были закуплены недостающие учебники для 7,8,9 классов.

В июне 2017 были закуплены недостающие учебники для 9 класса.

В августе 2018 были закуплены недостающие учебники, а так же учебники математики для 5 и 6 классов.

В августе 2020 году были закуплены учебники для 2- го класса

В связи с тем, что в ФПУ были внесены изменения и некоторые учебники были исключены из списка были закуплены учебники «биология» для 7 класса, «технология» для 6 класса, музыка для 8 класса и «всеобщая история» для 9 класса.

Движение фонда	2014–2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Поступило	9363	646	619	595	705	881	1025
Выбыло	12434 укр	-	-	-	-	-	-
Состоит к концу уч. года.	9363 2336 укр	10009 2336 укр	10628	11213	11918	12799	13824

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников , были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами, нет паспорта учебника , нет закладок.. В следующем году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

Работа с читателями

Учебный год	Кол-во читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Прочие	Число посещений
2015-2016	550	-	54	41	40	66	70	54	40	43	35	39	56	12	4458
2016-2017	557	-	32	55	51	47	69	70	55	41	34	35	56	12	4783
2017-2018	564	-	54	32	55	51	47	69	70	55	30	34	54	13	4963
2018-2019	567	-	58	54	32	55	51	47	69	70	33	30	55	13	5035
2019-2020	570	-	61	58	54	38	58	51	49	69	31	33	58	13	5039
2020-2021	576	-	73	61	59	54	40	55	53	49	32	31	56	13	5060

Количество читателей, общее число посещений библиотеки увеличилось. По прежнему необходимо обратить внимание на посещение библиотеки учащихся будущи 6- 8-х классов.

Книговыдача

Учебный год	Всего выдано	Учебники
2014–2015	6948	10400
2015-2016	8236	10324
2016-2017	8452	10661
2017-2018	8507	11192
2018-2019	8630	11034
2019-2020	8640	11290
2020-2021	8657	11400

По таблице видно, что книговыдача увеличилась, но не значительно. Основными причинами таких показателей я считаю: отсутствие обновляемости основного фонда. В следующем учебном году необходимо усилить работу в этом направлении.

Показатели (без учета учебников)	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	Норма
Книго-обеспеченность	14,1	14,0	13,9	13,6	13,4	13,7	8–10
Посещаемость	8,1	8,5	8,7	8,9	8,8	8,8	18
Обращаемость	1,1	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	3–1,4
Читаемость	14,9	15,2	15,8	15,2	15,1	15,1	17–22

Из таблицы видно, что книгообеспеченность по сравнению с прошлым годом выросла и все еще не соответствует норме. Это говорит о том, что работа по списанию фонда и освобождению его от устаревшей, непрофильной литературы и излишней экзemplярности на основе изучения его состава ведется в правильном направлении.

По этой же причине обращаемость фонда ниже нормы. То есть фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения, списания и обновления.

Посещаемость 2 раза ниже нормы. Показатель посещаемости отражается на читаемости. В данном случае он тоже ниже нормы. Тут необходима хорошая работа по привлечению учащихся в библиотеку и рекламе книг.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая задачу по формированию у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры. В библиотеку были записаны учащиеся вторых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

Работа с родителями

В этом году недостаточно внимания уделялось работе с родителями. В основном проводилась информирование родителей через классных руководителей посредством составления списков необходимой учебной литературы и бесед с ними о проблемах сохранности фондов. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

Повышение квалификации

В течение года регулярно участвовала в онлайн методических объединениях школьных библиотекарей, в рамках которого происходил обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела. В своей работе использовала опыт других библиотекарей.

В целом работа школьной библиотеки соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы. Работу библиотеки можно считать удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- обновление и пополнение фонда учебников.
- обновление и пополнение фонда художественной литературы.
- сохранность учебного и основного фондов;
- реклама библиотеки и её услуг;

Помимо этих направлений необходимо решить следующие задачи:

- освоение нетрадиционных форм работы библиотеки;
- развитие у учащихся основ информационной культуры

14. Анализ обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	3
2.	Количество случаев пищевых отравлений в школьных столовых	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский блок, состоящий из двух кабинетов (для осмотра и процедурный), оснащенных современным оборудованием.
6.	1. Обучение обучающихся с правилами безопасности жизнедеятельности.	Со всеми учащимися на всех стадиях образовательного процесса проводится изучение вопросов безопасности. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности:

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
		<ul style="list-style-type: none"> - создание безопасных условий пребывания обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенического режима; - соблюдение противопожарной и электробезопасности; - обучение безопасному поведению; - знание норм и правил охраны труда и техники безопасности - обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности. С учащимися проводятся вводные, первичные, повторные, целевые, внеплановые инструктажи. Разработаны целевые инструктажи по безопасности для учащихся по всем направлениям.
7.	Подготовка образовательного учреждения к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Все сотрудники ОУ имеют соответствующую подготовку оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. В ОУ организованы санитарные посты, где находятся аптечки

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
		для оказания первой медицинской помощи пострадавшим, а также кабинетах физики, химии, биологии, технологии и спортзал.
8.	Мероприятия профилактики детского травматизма	Предусмотрены мероприятия по профилактике травматизма на уроках, переменах в том числе на уроках физкультуры, внеурочное время, а также детского дорожно-транспортного травматизма.

15. Анализ организации питания обучающихся

Организация горячего питания в ОУ осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Осуществляется на основании Муниципального контракта №1 на закупку услуг от 27.01.2019г. между МБОУ "Школа-лицей № 17 " г. Симферополя и МУП "Горпищеторг". Приготовление горячего питания осуществляется в школе. Обеденный зал на 140 посадочных мест. Школьная столовая полностью укомплектована столовой и кухонной посудой, необходимым оборудованием и инвентарем, промаркированным, согласно требованиям, СанПиН. Повышенное внимание уделяется чистоте посуды и бытовой техники. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются высококачественные средства дезинфекции. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. Ведется санитарный журнал о допуске работников столовой к работе. Холодная и горячая вода, используемая для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд, мытья столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработки помещений, соблюдения правил личной

гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. С целью проверки постоянно берутся пробы воды. Комиссия по питанию во главе заместителем директора и медицинский работник следят за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающего использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. Полностью исключены из рациона продукты с раздражающими свойствами. Питание учащихся проходит согласно циклическому меню, которое соответствует фактическому меню. Циклическое меню согласовано с главным врачом Межрегионального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Республике Крым и городу федерального значения Севастополю. Ежедневное меню утверждается директором МУП "Горпищеторг" и директором ОУ.

Завтраки, обеды и полдники предоставляются учащимся в соответствии с режимом работы столовой 5.00-16.30:

График горячего питания:

Приготовление завтрака для обучающихся
начальной школы первой смены – 7.50

Снятие бракеража – 7.55

1 классы-8.00-8.15

2 классы-8.45-8.55

4 классы-9.40-9.55

Приготовление горячего питания для обучающихся
Начальной школы второй смены-14.25

Снятие бракеража-14.30

Третьи классы- 14.35-14.50

Приготовление обедов для обучающихся льготных категорий и ГПД-
11.50

Снятие бракеража-11.55

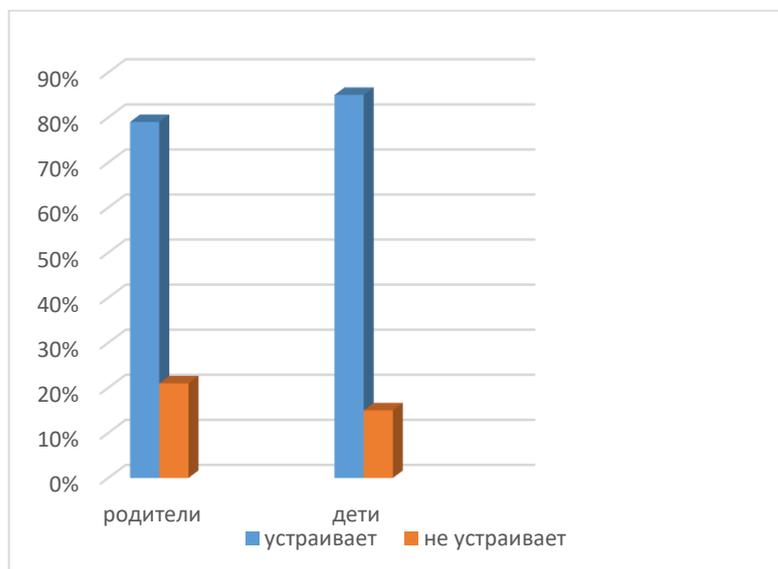
Обеды обучающихся льготной категории-12.00-13.50

Обеды ГПД: 1кл.- 12.00, 2кл. – 13.00, 4кл. -13.30

Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня. Организовано для учащихся 1-11 классов льготное питание (завтрак и обед) для детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей-сирот за счет средств бюджета муниципального образования и за счет субсидий из бюджета

Республики Крым. Учащиеся 1-4 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием (завтраком) за счет субсидий из бюджета РК.

Результаты изучения общественного мнения по организации школьного питания



Достичь положительных результатов в организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей. Работников столовой с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях, заседаниях комиссии по питанию.

16. Анализ материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса в 2020г.

1. Учебный инвентарь (ММГ учебный автомат Калашникова, магазин для АК, патрон учебный) – 36960,00 руб.
2. Мебель школьная (парта ученическая, стул ученический) – 144000,00 руб.
3. Мебель школьная (шкаф для оргтехники, шкаф платяной с полками, стол компьютерный, стол учительский угловой) – 477030,00 руб.
4. Ноутбуки для обеспечения учебного процесса, ОС Microsoft Windows – 328190,00 руб.
5. Учебная литература (19 наименований) – 448058,85 руб.
6. Универсальный лестничный подъемник БАРС (подъемник, кнопка вызова, приемное устройство, тактильная пластиковая пиктограмма) – 216024,00 руб.

7. Наушники компьютерные (гартитура полноформатная, переходник ауди) – 17280,00 руб.
8. Прокладка телекоммуникационной проводки в здании – 8930,00 руб.
9. Мебель школьная (парта ученическая, стул ученический) – 598500,00 руб.

1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 человек / 1 компьютер
2	Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 учебников (НОО) 14 учебников (ООО) 16 учебников (СОО)
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
6	С медиатекой	да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	961 человек / 100%
11	Общая площадь, в расчете на одного учащегося	5839,90 кв.м/9,984 кв.м

17. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя в 2020 уч. г.

«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, качеством образовательных результатов».

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

В рамках мониторинга качества образования МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя в марте 2020 года проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В проведении мониторинга и обработке анкет принимали участие классные руководители и педагог-психолог Кокорева Ж.В.

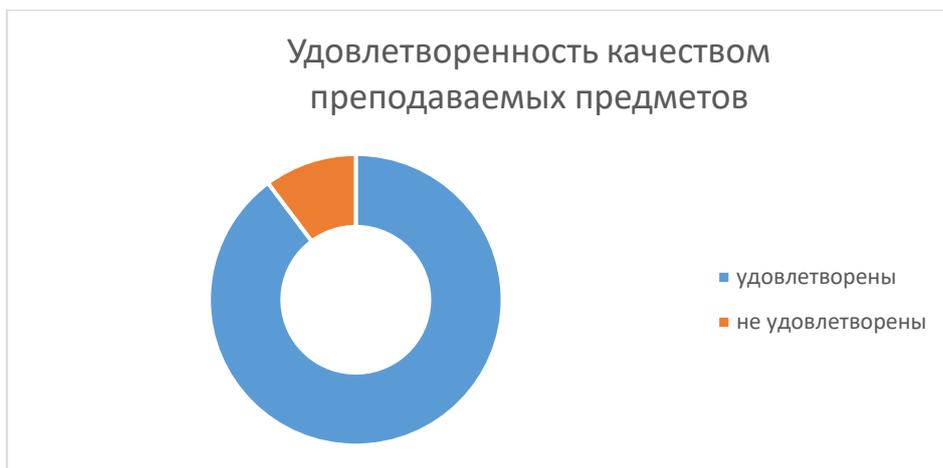
В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных результатов»

Результаты исследования включают в себя аналитическую справку удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ, а также выводы и предложения.

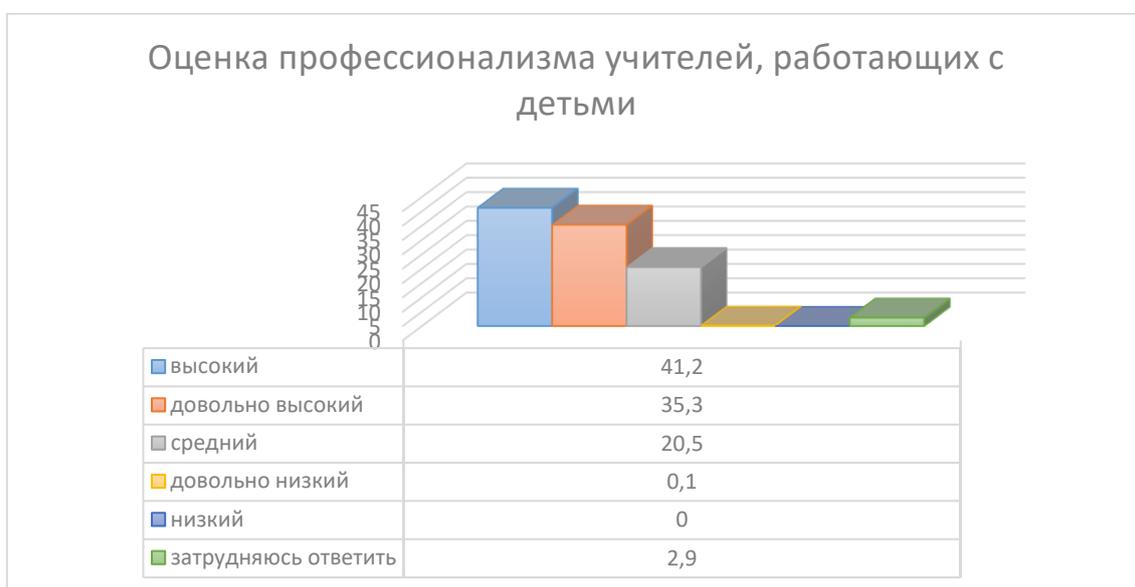
Социологический опрос был анонимным, в нем участвовало 661 (72,3%) родителей.

В анкетах было предложено 5 блоков с вопросами. Родителям, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение об оснащенности школы, квалифицированности педагогов, о психологическом климате в школе, о развитии ребенка в образовательном учреждении и взаимодействии педагогов и родителей в организации учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных результатов;



Из графика мы видим, что 89,8% родителей удовлетворены качеством преподаваемых предметов в школе.



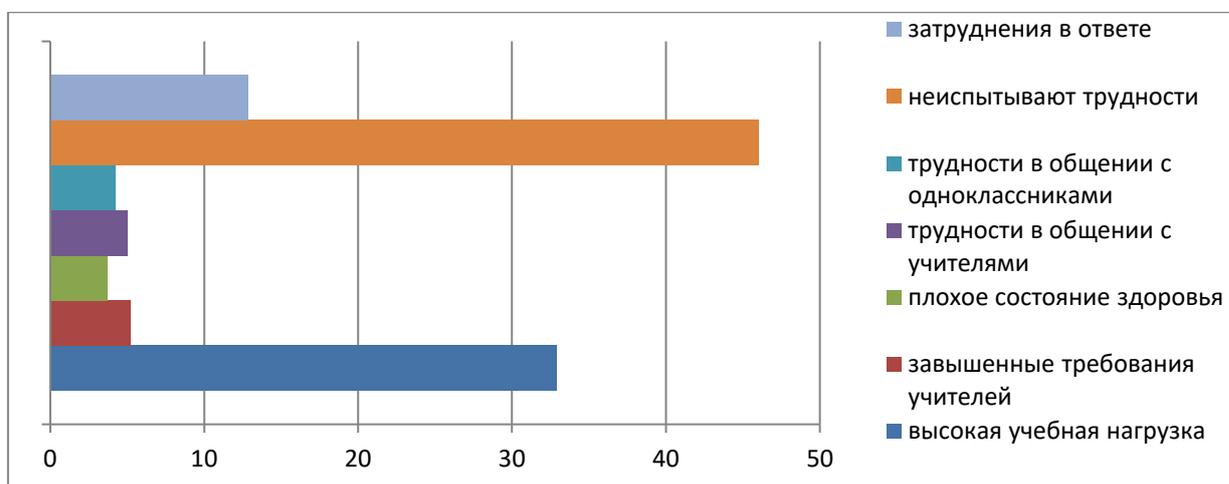
69,5% родителей считают, что содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в школе полностью или в основном соответствует требованиям времени:

№	Варианты ответов	(%)
1	полностью соответствует;	27,9
2	в основном соответствует;	41,6
3	частично соответствует;	15,4
4	в целом соответствует;	8,6
5	затрудняюсь ответить	6,5

По их мнению, качество образования для них определяется:

1. уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ– 58,8%;
2. высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию – 42,9%;
3. успеваемость, получение положительных отметок – 20,7%;
4. сохранение здоровья обучающегося – 20,5%
5. высокий уровень общекультурной подготовки ученика – 16,6%;
6. активная жизненная позиция ученика – 13,1%;
7. наличие портфолио (наград, грамот, дипломов) у обучающегося – 2%.

Родители отмечают, что в период обучения их дети испытывают следующие трудности:

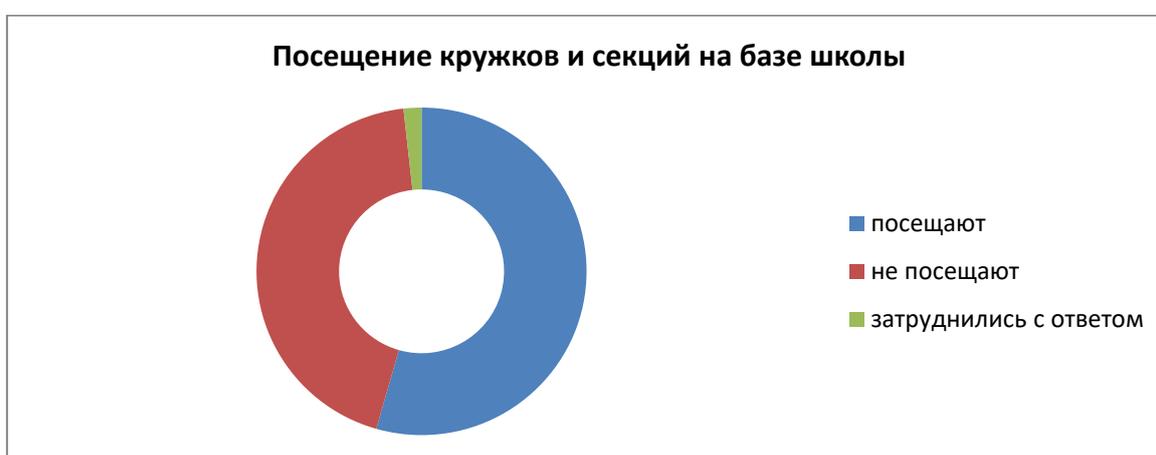


I. Эмоциональная атмосфера в Школе.

№	Варианты ответов	Кол-во чел (%)		
		Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
1	Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	49,2	48,8	2,0
2	У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	57,4	41,3	1,3

3	У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	60,9	35,8	3,3
4	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	42,6	45,8	11,6
5	Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	45,1	48,2	6,7

II. Качество дополнительного образования и внеурочной деятельности учеников.



52,9% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности, 20,3% - частично, 9,7% - не удовлетворены и 17,1% испытывают затруднения с ответом.

Родители отмечают, что их дети с удовольствием посещают следующие кружки: «Как хорошо уметь читать!», ритмика, занимательная математика, занимательный русский, вокал, занятия с психологом «Тропинка к своему Я», «Юный художник», гимнастика, волейбол, баскетбол, тэквандо, театральные, «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская», «Здоровый Я - здоровая Россия», «Веселый английский», по алгебре и геометрии, русскому языку и т.д.

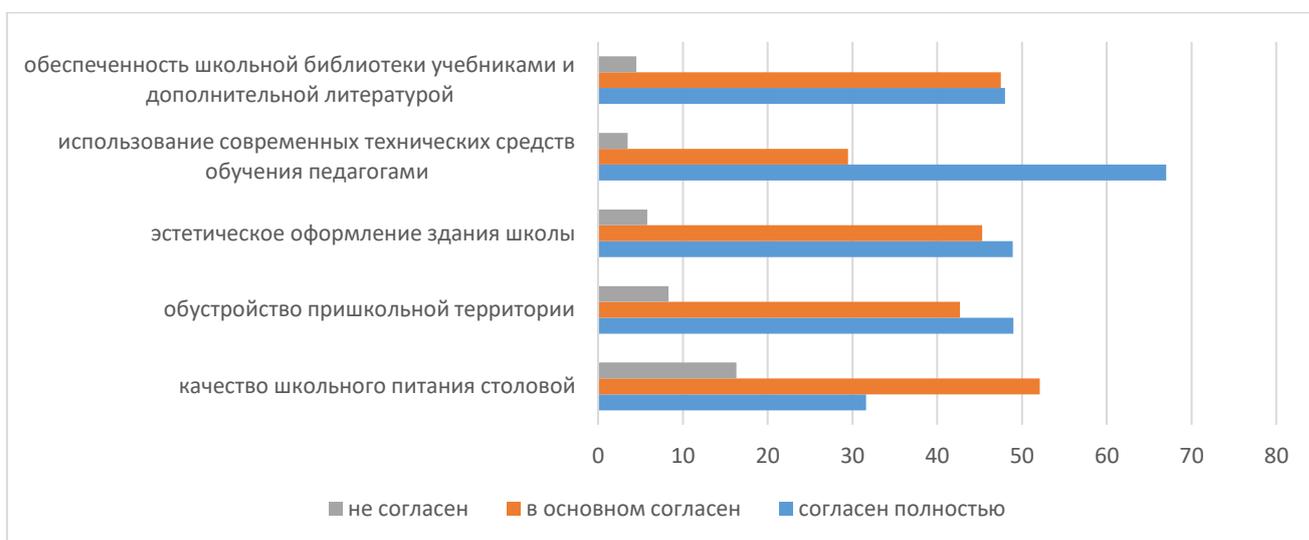
Перечень занятий внеурочной деятельности удовлетворены 52,9%, частично – 17,6%, не удовлетворены – 8,2%, затруднения в ответе испытывают 17% родителей.

Родители выступают с предложениями:

- Открытие кружков научной направленности
- Введение занятий по шахматам.

- Организовывать занятия по внеурочной деятельности для второй смены до обеда.

Оценка обеспеченности и благоустройства образовательного учреждения



Предложения родителей по улучшению условий обучения:

1. На территории школы:

- закрыть территорию школы;
- запретить выгул собак на территории школы;
- установить скамейки на пришкольной территории для родителей.

2. Контролировать состояние учебников, обновлять библиотечный фонд.

III. Информирование родителей и учащихся.

№	Варианты ответов	Кол-во чел (%)		
		Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
1	Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)	69,8	26,6	3,6

2	На родительских собраниях затрагиваются интересные темы воспитания и обучения детей	64,9	31,5	3,6
3	Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, психологу	41,8	54,2	4

Предложения по улучшению качества информирования родителей:

- определить приоритет электронным дневникам;
- отмена бумажного дневника;
- своевременное выставление оценок в электронный журнал.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования родителей учащихся наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Созданная система работы МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

18. Анализ деятельности дошкольного отделения МБОУ «Школа-лицей №17» в 2020 году.

18.1. Пояснительная записка

Анализ деятельности детского сада Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №17» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (Далее МБОУ «Школа-лицей №17») согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура анализа способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

3. Отметить существующие проблемные зоны.

4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, статистические данные).

В процессе анализа изучается состояние образовательной деятельности, системы управления МБОУ, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

18.2. Аналитическая часть:

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №17» были введены в эксплуатацию в 2017 году, проектной мощностью на 120 детей (4 группы)

Расположен: Республика Крым, г. Симферополь, ул. Крымских партизан, 33

Учредителем является управление образования администрации города Симферополя Республики Крым.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Водоснабжение, канализация, отопление – автономное.

Территория детского сада ограждена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарники. Клумбы ежегодно оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения:

*групповые комнаты — 4;

*методический кабинет - где проводят занятия с детьми педагог-психолог и учитель-логопед, педагоги пользуются методическим материалом;

*музыкальный зал;

- * физкультурный зал;
- * логопункт учителя-логопеда;

Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Вблизи детского сада расположены: МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ №91 «Мишутка», МБДОУ № 77 «Крымчаночка».

Дошкольные группы осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- *Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- *Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- *Федеральными государственными образовательными стандартами.
- *Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
- * Законом Республики Крым «Об образовании».
- *Уставом МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя.
- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0526 от 15.07.2016г, предоставленная на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 15.07.2016 г. № 2438.
- *Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа-лицей №17»
- *Примерная образовательная программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы как:

- родительские собрания (общие и групповые);
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей (праздники, развлечения,
- дни открытых дверей (для родителей);
- спортивные праздники;
- конкурсы;
- выставки совместного творчества.

Дошкольное учреждение в 2020 году посещало в среднем 90 воспитанников в возрасте от 3 х до 7 лет.

Количественный состав групп:

- Младшая группа - 30 воспитанников;
 - Средняя группа - 30 воспитанников;
 - Старшая – 30 воспитанник;
 - Подготовительная – 30 воспитанников
- Всего воспитанников – 120 человек

Таким образом детский сад укомплектован детьми на 100%.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы с 12-ти часовым пребыванием детей.

Вывод: дошкольные группы функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Крым. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

19. Структура управления дошкольным отделением образовательного учреждения.

19.1. Нормативно-правовое обеспечение управления в дошкольных группах образовательного учреждения

Управление в дошкольных группах осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- * Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- * Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- * Локальными актами
- * Штатным расписанием
- * Документами по делопроизводству Учреждения
- * Приказами директора МБОУ «Школа-лицей № 17»
- * Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБОУ
- * Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ
- * Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБОУ
- * Расписаниями НОД, учебной нагрузкой
- * Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение календарного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

19.2. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления дошкольных групп МБОУ «Школа-лицей № 17»

Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется директором, который

назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления дошкольным учреждением являются:

- Общее собрание МБОУ «Школа-лицей № 17»
- Педагогический совет МБОУ «Школа-лицей № 17»
- Родительский комитет МБОУ «Школа-лицей № 17»

Общее собрание МБОУ «Школа-лицей № 17»

Обсуждает проект годового плана работы МБОУ «Школа-лицей № 17» обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБОУ «Школа-лицей № 17» и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников МБОУ «Школа-лицей № 17», рассматривает и принимает Устав МБОУ «Школа-лицей № 17» обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБОУ «Школа-лицей № 17», обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Коллективный договор МБОУ «Школа-лицей № 17»

Педагогический совет детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17»

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБОУ «Школа-лицей № 17» утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБОУ «Школа-лицей № 17» и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБОУ «Школа-лицей № 17»

Родительский комитет детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17»

Выполняет следующие функции:

*содействует организации совместных мероприятий в МБОУ «Школа-лицей № 17»

*оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

20. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников –**26**. В детском саду сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в МБОУ «Школа-лицей № 17» обеспечивают специалисты:

Заместитель директора по ВМР – Рижко Анна Олеговна

Музыкальный руководитель- Данилова Софья Рустемовна

Инструктор по физической культуре – Мигель Любовь Алексеевна

Учитель-логопед – Юндина Екатерина Валерьевна

Педагог-психолог – Руденко Екатерина Сергеевна

20.1. Основные цели и задачи

Основными целями деятельности ДО МБОУ «Школа-лицей № 17»:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

20.2. Основными задачами детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17» являются:

Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;

*Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

*Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

*Создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;

*Создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

*Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;

*Взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;

*Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

*Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

20.3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО РК КРИППО - воспитатель Ниронина Н.А. с 02.03.2020 года по 16.03.2020 года, педагог-психолог Руденко Е.С. с 12.12.2020 года по 17.12.2020 года, воспитатель Ткаченко Т.В. с 12.12.2020 года по 17.12.2020 года, воспитатель Туралева А.С. с 12.12.2020 года по 17.12.2020 года. Повышают свою квалификацию педагоги дошкольных групп в онлайн формате, участвуют и в проводимых семинарах - практикумах, педагогических советах, получают консультации специалистов, и многое другое.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки
- консультации;
- обмен опытом и т.д.

Работа с кадрами в 2020 календарном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование).

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в развивающемся режиме. Они участвуют в работе творческих групп, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности составляют высокопрофессиональный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной деятельности.

21. Материально-техническое обеспечение дошкольных групп:

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется автономное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В настоящее время в дошкольных группах функционируют:

- групповые помещения – 4
- кабинет заместителя директора по ВМР – 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- универсальный зал 1
- кабинет учителя-логопеда -1
- прививочный кабинет в здании школы -1

При создании предметно-развивающей среды в группах педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве – 4 штук, все имеют доступ к сети интернет. Имеется мультимедийное оборудование, проектор, позволяющие более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Исходя из новых социально-экономических условий, мы встали перед необходимостью изыскания дополнительных источников финансирования. Таковыми, по нашему мнению, являются средства спонсоров. За счет данных средств детским садом были приобретены игровые центры в группы, цветочная рассада для озеленения территории, проведен ремонт и покраска оборудования участков. Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению пополнения материально-технической базы дошкольного отделения, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства, средства спонсоров, что помогает улучшить материально-техническую базу детского сада.

В МБОУ «Школа-лицей № 17» **предметно-развивающая среда** должна инициировать познавательную и творческую активность детей, предоставлять ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивать содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствовать интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Все вышеперечисленные признаки говорят о том, что необходимо продолжать работу по созданию предметно-пространственной среды.

22. Образовательный процесс

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении осуществляется: в соответствии с основной образовательной программой, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой Л.А.

Основная общеобразовательная программа МБОУ «Школа-лицей № 17» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащённости детского сада;
- предметно-развивающей среды.

22.1. Показатели оценки деятельности усвоения воспитанниками программы

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1) и ФГОС ДО, выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг по ФГОС отменяет диагностику, в том числе, педагогическую (п.4,3 ФГОС «объективную оценку ребёнку даём после собственных наблюдений, бесед с родителями, анкетирования, бесед с детьми»).

Анализ показал, что программа усвоена дошкольниками:

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Стоит обратить внимание на речевое развитие детей.

Количественный состав воспитанников изменялся в течение учебного года в связи с поступлением новых детей. Дети, показавшие низкий уровень

развития - это редко посещающие детский сад и вновь прибывшие. С этими детьми продолжается индивидуальная работа.

По полученным результатам, можно сделать вывод: образовательная работа в детском саду осуществляется согласно системе и получила хорошие результаты.

Необходимо отметить, что трудности во время проведения обследования представляли, как и в прошлом году, задания на построение ребенком речевых высказываний и задания связанные с диагностикой воображения.

Дети затрудняются в построении фраз, не используют выразительные слова, допускают ошибки в построении предложений. Многие затрудняются в ответах, на что похожа та или иная фигура. Л.С. Выготский, а вслед за ним и другие советские психологи (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) подчеркивали, что воображение является не только познавательным процессом, оно тесно связано с эмоциональным опытом ребенка. В целом развитие воображения ребенка обусловлено развитием его деятельности и, прежде всего, игровой.

С детьми, имеющими начальный уровень готовности к школе, уже проводятся и будут проводиться в течение года коррекционно-развивающие занятия; с педагогами и с родителями детей выпускных групп проводится совместная работа, консультации, обговариваются методы и приёмы, способствующие повышению уровня психологической готовности к школе.

22.2. Адаптация воспитанников в образовательном учреждении

Адаптация в 2019-2020 учебном году была актуальна для каждой группы нашего детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17». Адаптацию проходили не только дети, но и воспитатели, изучая индивидуальные особенности детей, стараясь найти подход к каждому ребенку. Эта работа энергозатратная, трудоемкая, требующая от педагога определенной выдержки, неиссякаемого терпения и, конечно же, любви к своему делу.

С сентября по конец октября во второй младшей группе проводились различные игры и упражнения, с целью снятия тревоги, импульсивности, излишней эмоциональной неустойчивости, а также проводилось наблюдение с заполнением адаптационных листов, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного отделения. Также были проведены родительские собрания на тему. Психологические особенности адаптационного периода».

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- настроение;
- длительность и характер засыпания;
- длительность и характер сна;

- аппетит;
- навыки самообслуживания;
- инициативность в игре;
- инициативность во взаимоотношении со взрослыми;
- результативность действий;
- самостоятельность в игре;
- контакт со взрослыми;
- контакт с детьми;
- реакция на отрыв от матери

Различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

Подведем итоги адаптационного периода.

№ группы	Общее кол-во детей в группе	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2 младшая	30	18	10	2

Таким образом:

18 детей – 60% адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми, включаются в совместные игры, проводимые занятия.

10 детей – 33% адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались некоторые признаки: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

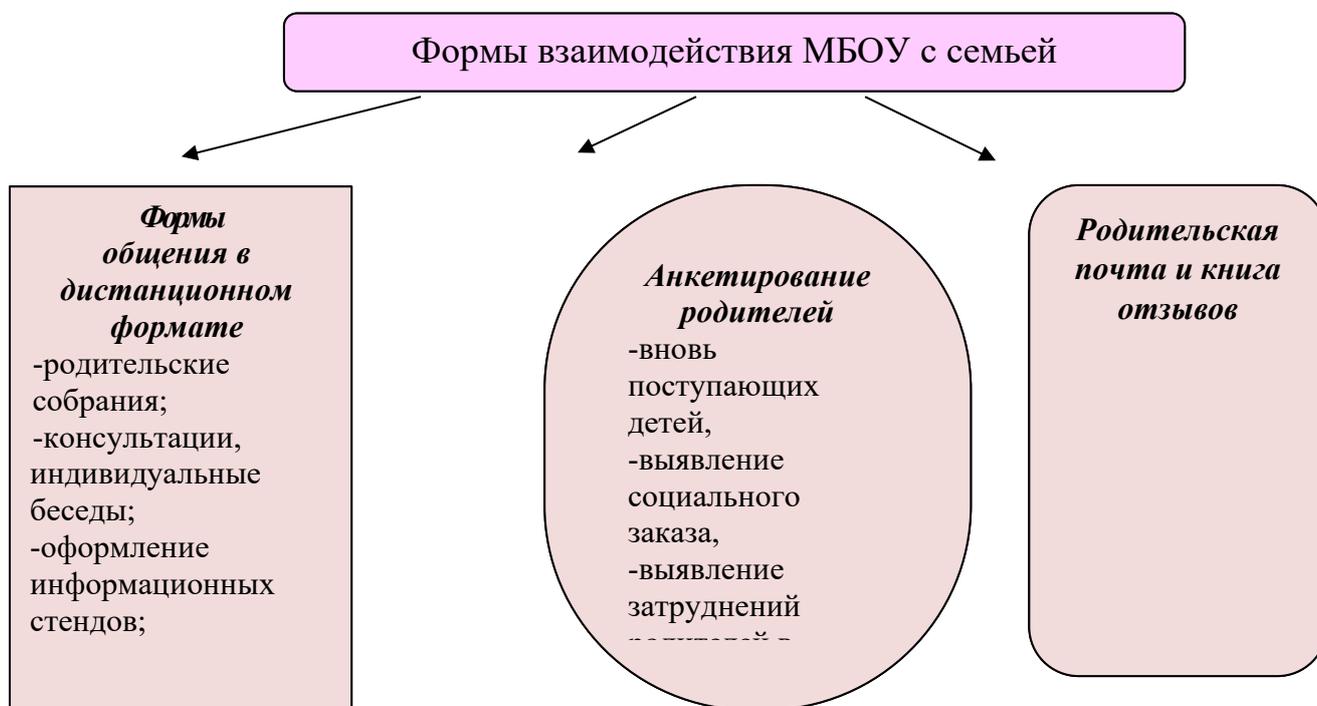
У 2 детей – это 7 % адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований со стороны взрослых.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Благодаря совместным усилиям педагогов и специалистов адаптация детей прошла благополучно.

22.3. Взаимодействие с родителями воспитанников

В течение учебного года с родителями проводились и проводятся следующие формы сотрудничества.



Педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным отделением.

Проводились групповые родительские собрания:

- установочные (в начале учебного года) в онлайн режиме;
- итоговые (конец учебного года);
- промежуточные: организационные и информационно-просветительские.

Вывод: в МБОУ «Школа-лицей № 17» постепенно создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольном отделении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

23. Сохранение и укрепление здоровья

Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре. Территория МБОУ находится под видеонаблюдением круглосуточно.

23.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В 2020 году мы продолжили работу по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, так как одна из главных задач у нас:

- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основы безопасности жизнедеятельности.

Персонал детского сада осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

23.2. Педагогическим персоналом МБОУ «Школа-лицей № 17» проводятся профилактические мероприятия:

- *осмотр детей во время утреннего приема;
- *антропометрические замеры
- *анализ заболеваемости
- *ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- *лечебно-профилактические мероприятия:
- *кварцеванием (холодный период);

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в МБОУ «Школа-лицей № 17» созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, МБОУ «Школа-лицей № 17» установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

23.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Образовательная деятельность (физическая культура), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Непосредственно образовательная деятельность (НОД физическая культура) проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно - на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

В МБОУ «Школа-лицей № 17» обязательным является включение в образовательный процесс различных технологий оздоровления и закаливающих процедур.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного

возраста, первый год посещающих МБОУ «Школа-лицей № 17» увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: в работе ДО МБОУ «Школа-лицей № 17» большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

24. Организация питания

Питание детей организовано в соответствии с «Примерными 10-ти дневными меню для организации питания детей в возрасте от 3-х до 7 лет, посещающих дошкольное отделение с 12 –ти часовым режимом функционирования. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль по данному вопросу проводят заместитель директора по ВМР и сотрудник МБОУ «Школа-лицей № 17» (согласно приказа).

Для осуществления питания детей в МБОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 5-ти разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различен и разнообразен в зависимости от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В ДО МБОУ «Школа-лицей № 17» имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражной журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в ДО МБОУ «Школа-лицей № 17» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

25. Обеспечение безопасности ДО образовательного учреждения.

С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей и сотрудников в 2020 году продолжают использоваться антитеррористические мероприятия видеонаблюдение в здании и по всему периметру детского сада. На здании дошкольного отделения установлен домофон, что не позволяет входить в здание беспрепятственно. Обеспечение условий безопасности в МБОУ «Школа-лицей № 17» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разрабатываются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности. Прогулочные площадки в удовлетворительном эстетическом, санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными (специально обученными) лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: МБОУ «Школа-лицей № 17» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

26. Социальная активность и партнерство дошкольного отделения

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с



Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада.

27. Основные направления ближайшего развития дошкольных групп

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольные группы МБОУ «Школа-лицей № 17» должны реализовать следующие направления развития:

- *продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду;
- *продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов;
- *усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- *формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2020 календарный год выявил средние показатели в деятельности дошкольных групп МБОУ «Школа-лицей № 17». Учреждение функционирует в режиме развития.

В дошкольных группах МБОУ «Школа-лицей № 17» несмотря на периодическую смену кадров сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное отделение работает, усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБОУ «Школа-лицей № 17» на рынке образовательных услуг.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В МБОУ «Школа-лицей № 17» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности дошкольного учреждения.

28. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	Вид детского сада: дошкольные группы государственного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей № 17» общеразвивающего вида.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	120 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека /18%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 9%
1.8.2	Первая	1 человек/9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 73 %

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /45%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек//82 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/36%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной отделении	11 педагогов/120человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7	Реализуемая образовательная программа «Истоки», парциальная программа «Крымский венок»	Да
1.15.8	Рабочие программы педагогов	Да
1.15.9	Рабочие программы воспитателей	Да
1.15.10	Платные образовательные услуги	Нет
1.15.11	Доля воспитанников детского сада участвующих в муниципальных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	0 человек /0%
1.15.1 2	Доля воспитанников детского сада участвующих в региональных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	0 человек/ 0%

1.15.1 3	Доля воспитанников детского сада участвующих во всероссийских очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	0 человек/ 0%
1.15.1 4	Доля воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	90/ 75%
1.15.1 5	Наличие случаев травматизма воспитанников	1 воспитанник/08%
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	578,63 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.6	Наличие логопункта	Да
2.7	Наличие кабинета педагога-психолога	Нет

2.8	Наличие потребности в капитальном ремонте	Нет
3.	Дополнительные показатели:	
3.1	Наличие в детском саду интерактивного оборудования (интерактивная доска)	Да
3.2	Число персональных компьютеров имеющих доступ в интернет.	4 штуки

29. Концепция развития МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя

В ближайшее десятилетие образование будет осуществляться в условиях многократного увеличения значимости и стоимости интеллектуального труда, возрастания роли информации и информационных технологий, перехода к автоматизированным процессам, создания новейших технологий. Наиболее эффективным источником добавленной стоимости должен стать организационный капитал: способность принимать управленческие решения, организовывать финансовые потоки и технологические цепочки. Это влечет за собой создание новой модели «Современной школы», которая будет осуществляться с учетом современных изменений в государстве и в мире, и при этом по-прежнему будут актуальны главные образовательные цели: создание условий для качественного образования и всестороннего развития личности через становление ключевых компетентностей, необходимых в современном обществе; воспитание личности с высокими нравственными и гражданскими качествами.

Для достижения данных целей необходимо решить следующие стратегические задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества,

удовлетворение потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

- Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога и воспитателя в школе и в дошкольных группах.
- Привлечение молодых специалистов.
- Формирование и совершенствование педагогических и воспитательных компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного и воспитательного процесса для успешной социализации обучающихся и воспитанников, формирование различных компетенций.
- Достижение высоких результатов образования и воспитания посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования и воспитания.
- Создание условий для самоопределения, выявления и успешной реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося и воспитанника, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Создание условий для всестороннего развития обучающихся и воспитанников через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
- Поддерживание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития.
- Повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики.

- Повышение информационной открытости образовательного пространства.
- Создание условий для проектного управления в образовательном учреждении.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса и оптимизация взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательное учреждение будет обладать следующими чертами:

- обучающимся предоставляется качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается результатами ГИА и другими независимыми формами аттестации;
- выпускники конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- реализуется воспитательная система нравственно-патриотической и культурной ориентации, адекватная потребностям времени;
- создана здоровьесберегающая среда, в которой обучающиеся чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагогический коллектив высокопрофессиональный, творческий, работающий в инновационном режиме;
- образовательное учреждение имеет эффективную, проектную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- создана современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития инфраструктуры образовательного учреждения;
- имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- Востребована потребителями, которые удовлетворены ее результатами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Постоянное повышение профессиональной компетентности учителя – компонент системы управления качеством образования, поэтому наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – всесторонне развитая личность, сформированными способами мышления, мысле-коммуникацией, рефлексией и владеющей универсальными способами деятельности по получению и употреблению знаний, с высокими нравственными и гражданскими качествами, видящими свой жизненный путь в служении людям и Отечеству. Личность, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененную в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированную на готовность к самореализации в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- прочные знания по основным предметам государственной образовательной программы обучения;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни, как гражданин России принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни

общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

30. Участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Федеральный проект «Молодые профессионалы». Внедрение адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся. Совершенствование содержания и технологий работы внутри образовательной области «Технология». Участие в конкурсах WorldSkillsЮниоры, Технопром, «Большие вызовы». Соотнесение образовательных программ по «Технологии» с реальными и перспективными потребностями рынка труда.

Федеральный проект «Современная школа». Обновление образовательных программ. Интеграция предметов. Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационных. Внедрение межпредметных форм работы. Обновление материально-технической базы. Внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Расширение системы дополнительного образования, в том числе в области технического творчества, естественных, точных наук, информатики. Формирование индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Защита прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность. Социально-педагогическая и

психолого-педагогическая помощь семье. Осуществление диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических). Создание электронного читального зала. Осуществление экскурсионных программ, посещение музейных и клубных государственных учреждений культуры.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Обновление информационно-коммуникационной структуры. Подготовка кадров по вопросам использования информационных технологий. Использование цифровых платформ по вопросам учета качества образования, использования электронных образовательных ресурсов, внедрение дистанционного обучения. Создание индивидуальных образовательных программ для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.

Федеральный проект «Учитель будущего». Совершенствование системы профессиональной подготовки учителей. Повышение активности учителей в вопросах представления опыта. Переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Федеральный проект «Социальная активность». Создание возможностей для профессионального самоопределения детей через участие в социально значимых проектах. Поддержка общественных инициатив обучающихся. Расширение участия в Российском Движении Школьников. Совершенствование системы воспитательной работы.

Федеральный проект «Социальные лифты для каждого». Вовлечение обучающихся в разнообразные конкурсы, способствующие самореализации личности.

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Активное развитие углубленного изучения математики и информатики. Участие в конкурсах, направленные на совершенствование компетенций обучающихся в области углублённой математики и информатики. Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования по математике и информатике. Развитие конкурсного движения по направлениям «Углублённая математика» и «Информатика», «Технология». Развитие

материально-технической базы – приобретение цифрового оборудования, разнообразных цифровых образовательных ресурсов, учебных симуляторов, тренажёров, виртуальных лабораторий, цифровых учебно-методических комплексов. Развитие сотрудничества с организациями высшего и среднего профессионального образования, с производственными предприятиями из реального сектора экономики.

31. Необходимые условия для реализации модели «Современная школа»

В условиях динамичных изменений современной жизни и стремительного обновления знаний «Современная школа» должна гибко и динамично реагировать на происходящие изменения, не выходя при этом из нормативного правового поля. В связи с этим в образовательном пространстве «Современной школы» должны обеспечиваться следующие главные условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего образования;
- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- отсутствие образовательных программ, не соответствующих федеральному и региональному законодательству;
- наличие государственно-общественного характера управления;
- выстраивание уклада жизни в «Современной школе» на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;
- опережающая постановка и решение задач инновационного развития.

31.1. Согласование деятельности «Современной школы» с региональными и мировыми тенденциями развития образования

Находясь в едином образовательном пространстве России «Современная школа» обеспечивает решение государственных и региональных задач в сфере образования, а именно:

- является источником технологических и социальных инноваций;
- обеспечивает платформу для подготовки кадров;
- обеспечивает взаимодействие организации с государственными и социальными институтами;
- способствует повышению качества и эффективности общего образования;
- обеспечивает готовность обучающихся к непрерывному образованию;
- осуществляет использование современных образовательных программ и технологий;
- обеспечивает формирование коммуникативной и информационной компетентности личности;
- способствует повышению уровня готовности обучающихся к ответственному и осознанному выбору;
- использует стандартизированные процедуры, инструменты и средства контроля качества образования;
- способствует академической мобильности педагогов и учащихся, создает условия для систематического обновления технологий, знаний и образовательных услуг;
- создает условия для расширения доступа к образовательным ресурсам Интернета, внедрению программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- расширяет участие в региональных, всероссийских и международных интеграционных образовательных проектах и программах.

31.2. Приоритетные задачи развития образовательного учреждения в условиях реализации модели «Современная школа»

- Обеспечение преемственности образования на всех образовательных уровнях.
- Развитие образовательной среды и инфраструктуры образовательного учреждения, способствующих реализации в полном объеме всех образовательных программ.

- Развитие системы дополнительного образования.
- Способствование реализации федеральных образовательных проектов.
- Повышение активности и ответственности родителей в вопросах воспитания детей.
- Активизация спортивной деятельности.
- Реализация здоровьесберегающих технологий, а также организация оздоровительных мероприятий детей и подростков в период и летнего отдыха.
- Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков.
- Обеспечение инновационной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
- Разработка нормативно-правовой и организационно-технологической базы в соответствии с российским законодательством образовательными стандартами.
- Обеспечение комфортных условий обучения детей.
- Развитие системы выявления одаренности на всех уровнях обучения, начиная с начальной школы.
- Создание инновационных индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и стипендиальной поддержки талантливых детей, активно участвующих в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях.
- Принятие комплексных мер по привлечению учащихся к научным исследованиям через систему дополнительного образования, федеральные и региональные научно-исследовательские программы, и предметные олимпиады.
- Развитие художественно-эстетического, научно-технического и научно-исследовательского творчества.

- Расширение работы по профессиональной ориентации учащихся, выявлению их профессиональных склонностей и интересов, определению реальных возможностей освоения ими той или иной профессии.
- Интеграция общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач.
- Переход к модульному принципу построения образовательных программ для обеспечения гибкости и вариативности, личностной направленности образования, большего соответствия запросам рынка труда.
- Широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся.
- Обновление материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации.

32. Проекты, обеспечивающие реализацию Программы развития и построение модели. «Современная школа»

Проект 32.1. Обеспечение полного качественного перехода на ФГОС (ДОО, НОО, ООО, СОО), преемственности образования на всех образовательных уровнях.

Цель. Обеспечение условий для внедрения реализации ФГОС второго поколения и преемственности образования на всех образовательных уровнях.

Задачи проекта:

- полный переход на ФГОС на всех уровнях общего образования (ДОО, НОО, ООО, СОО);
- развитие образовательного пространства дошкольных групп в соответствии с ФГОС;

- обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- модернизация предметной области «Технология»;
- обновление содержания образования естественно-научных дисциплин и развитие инженерного образования;
- обеспечение преемственности образовательных программ различных образовательных уровней;
- расширение проектной деятельности;
- расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся;
- дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- совершенствования системы управления и механизмов контроля и оценки качества образования;
- внедрение межпредметных и надпредметных форм обучения;
- обновление материально-технической и методической базы процесса обучения;
- создание условий комфортного пребывания учащихся в учреждении;
- внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла.

Проект 32.2. Успех каждого ребенка в «Современной школе»

Цель. Создание условий для успешного развития каждого ребенка.

Задачи проекта:

- развитие системы дополнительного образования через расширение спектра кружков и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений;

- обеспечение всестороннего развития обучающихся и воспитанников дошкольных групп в творческой, социальной сферах;
- реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей;
- работа детских общественных объединений;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся через создание индивидуальных образовательных программ;
- ведение баз данных, отражающих индивидуальные достижения обучающихся.

Проект 32.3. Раннее профессиональное самоопределение и социальные лифты для обучающихся и воспитанников в «Современной школе»

Цель.

- Создание условий и организация работы по профессиональному самоопределению;
- Вовлечение обучающихся в различные социальные проекты.

Задачи проекта:

- участие в федеральных и региональных проектах, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, в таких как проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Большие вызовы» и других;
- сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- разработка и внедрение в практику работы учителей–предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся;

- совершенствование содержания и технологий работы внутри предметной области «Технология»;
- участие в конкурсах WorldSkills юниоры, технопром, профориентационных профильных сменах;
- соотнесение образовательных программ по «Технологии» с реальными и перспективными потребностями рынка труда;
- расширение участия в Олимпиаде НТИ.

Проект 32.4. Развитие цифровой образовательной среды в «Современной школе»

Цель. Разработка и внедрение механизмов информационного и цифрового обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Задачи проекта:

- своевременное обновление и поддержка информационно-коммуникационной структуры, программного обеспечения;
- систематическое повышение квалификации кадров по вопросам использования информационных технологий, современных программных средств;
- использование цифровых платформ по вопросам учета качества образования;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- внедрение дистанционного обучения;
- участие в дистанционных конкурсах по программированию, информатике;
- интеграция предмета «Информатика» с предметами различных образовательных областей;
- создание индивидуальных образовательных программ на основе цифровых технологий для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем;

- перевод в цифровой вариант обучающих материалов;
- распространение опыта учителей по использованию информационных технологий.

Проект 32.5. Социальная активность в «Современной школе»

Цель. Создание условий для воспитания социальной активности воспитанников дошкольных групп, обучающихся и персонала образовательного учреждения.

Задачи проекта:

- развитие наставничества;
- осуществление государственно-общественного управления образовательной организацией;
- создание условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников дошкольных групп;
- реализация социально значимых проектов;
- поддержка общественных инициатив обучающихся;
- активное участие в Российском Движении Школьников;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- популяризация здорового образа жизни;
- масштабная интеграция воспитательной работы в учебный процесс.

Проект 32.6. Семья и «Современная школа» - единый инструмент воспитания детей»

Цель.

- Совершенствование системы взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и образовательного учреждения для повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса.

- Создание и развитие оптимальной организационно-управленческой структуры образовательного учреждения.
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта.

- Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы взаимодействия родителей (законных представителей) и образовательного учреждения по воспитанию и образованию воспитанников и обучающихся.
- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.
- Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности.
- Обеспечение психологической и физической безопасности воспитанников дошкольных групп и обучающихся;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Использование активных стратегий, направленных на обучение детей социальным навыкам, умениям преодоления стресса и управления им;
- Оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семьям воспитанников дошкольных групп и обучающихся образовательного учреждения;
- Осуществление экскурсионных программ, посещение музейных и клубных государственных учреждений культуры;
- Проведение совместных воспитательных мероприятий с семьями обучающихся.

Проект 32.7. Кадры для цифровой экономики из «Современной школы»

Цель. Создание условий воспитания и обучения кадров цифровой экономики.

Задачи проекта:

- согласование образовательных программ с потребностями Республики Крым в кадрах;
- активное развитие углубленного изучения математики и информатики, естественнонаучных дисциплин;
- участие в конкурсах, направленных на совершенствование компетенций, обучающихся в области углублённой математики и информатики, естественнонаучных дисциплин;
- внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования по математике и информатике, естественнонаучным дисциплинам;
- развитие конкурсного движения по направлениям «Углублённая математика» и «Информатика», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология»;
- развитие материально-технической базы – приобретение цифрового оборудования, разнообразных цифровых образовательных ресурсов, учебных симуляторов, тренажёров, виртуальных лабораторий, цифровых учебно-методических комплексов;
- развитие сотрудничества с организациями высшего и среднего профессионального образования, с производственными предприятиями из реального сектора экономики.

Проект 32.8. Учитель и воспитатель дошкольных групп в «Современной школе»

Цель. Приведение компетенций педагогов и воспитателей дошкольных групп образовательного учреждения в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог, воспитатель»

Задачи проекта:

- совершенствование системы профессиональной подготовки учителей, воспитателей;

- повышение активности учителей и воспитателей дошкольных групп в вопросах представления опыта;
- переход к новой системе роста учителей и воспитателей дошкольных групп в соответствии с профессиональным стандартом педагога, воспитателя;
- нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей, воспитателей и управляющих работников образовательных организаций;
- создание условий для привлечения в образовательное учреждение молодых кадров, в том числе выпускников не педагогических образовательных организаций высшего образования;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольных групп;
- разработка и внедрение модели единых оценочных требований к результатам деятельности педагогов и воспитателей дошкольных групп.

Проект 32.9. Современная инфраструктура и материально – техническая база.

Цель. Модернизация материально – технической базы и создание условий функционирования «Современной школы»

Задачи проекта.

- Создание и реализация перспективного плана развития материально-технической базы образовательного учреждения.
- Оснащение кабинетов естественно-научных предметов цифровым оборудованием.
- Оборудование всех кабинетов современными гипермедиа инструментами.
- Создание цифровых лабораторий.
- Систематическое обновление компьютерной базы образовательного учреждения.

- Организация капитального ремонта кабинетов.

33. Ключевые контрольные точки реализации Программы развития

Реализация Программы будет осуществляться в 4 этапа:

- 1 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2020 года;
- 2 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2022 года;
- 3 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2024 года.
- 4 ключевая контрольная точка: 01 января 2025 года

На первом этапе основные мероприятия Программы будут направлены на корректирование нормативной правовой базы проектов, регламентирующих реализацию Программы развития. Организация работы творческих групп по реализации основных направлений Программы.

Второй этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для реализации проектов и повышения конкурентоспособности образовательного учреждения в системе регионального образования. Масштабное внедрение системы профессионального роста обеспечит на этом и последующем этапе качественное обновление педагогического корпуса. Будут сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования, создана высокотехнологичная образовательная среда.

Будет сформирована с участием общественности независимая система оценки качества работы образовательного учреждения, включая введение публичных рейтингов деятельности.

На третьем этапе реализации Программы акцент будет сделан на совершенствование и отработку систем, появившихся в процессе развития образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ. В центре внимания окажутся системы сервисов дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате

сложившаяся система управления, система информационной открытости и оценки учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации образовательных запросов обучающихся.

34. Управление реализацией Программы развития.

Для управления реализацией программы развития, определяются этапы управления, содержание, распределяется ответственность и создается координирующий совет.

Функциями координирующего совета является осуществление оценки и контроля реализации проектов Программы. Координирующий совет организует сбор информации о промежуточных и итоговых результатах, определяет проблемы реализации, устанавливает их причины, производит коррекцию действий исполнителей и осуществляет контроль. Предоставляет информацию – отчет о реализации программы в виде аналитической справки педагогическому совету и Совету образовательного учреждения. Директор образовательного учреждения осуществляет руководство деятельностью Координирующего совета.

Программа рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета, согласовывается с учредителем. Реализуется по направлениям инновационной деятельности по этапному и годовому планированию. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся ежегодно. На заключительном этапе реализации Программы проводится мониторинг по всем направлениям деятельности, результаты исследования являются предпосылкой для разработки новой Программы развития.

35. Механизмы реализации. Программы развития:

- разработка проектов по основным направлениям развития образовательного учреждения;
- обеспечение единства целей, направлений и методов в новой модели управления образовательным учреждением;

- применение системного подхода при планировании деятельности всех структурных подразделений;
- осуществление мониторинга реализации Программы;
- контроль и оценка результативности каждого процесса и систем управления в целом;
- осуществление корректирующих и предупреждающих действий для устранения выявленных проблем;
- бюджетное финансирование для реализации Программы в целом и по направлениям.

36. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути их снижения
Нормативно-правовые	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения и содержание образовательного процесса в целом.</p>
Финансово-экономические риски	

<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета образовательного учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний через привлечение внебюджетных источников.</p>
<p>Социально-психологические риски</p>	
<p>- Сложности с набором педагогов и привлечение молодых специалистов.</p> <p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий и умению работать в инновационном режиме.</p> <p>- Неготовность молодых специалистов работать в условиях нового профессионального стандарта.</p>	<p>- Создание благоприятной образовательной среды для работы педагогов;</p> <p>- Систематическая работа по обновлению корпоративной системы повышения квалификации;</p> <p>- Создание эффективной системы включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение</p>

- Недостаточная инициатива участия в различных профессиональных конкурсных мероприятиях.	педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех направлений Программы; - Участие педагогов и обучающихся образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для создания возможностей развития ресурсной базы.

37. Индикаторы оценки достижений результатов Программы развития.

- Сохранение контингента обучающихся образовательного учреждения.
- Ежегодный рейтинг образовательного учреждения.
- Процент поступления выпускников в вузы.
- Качество обученности, качество знаний. (в %)
- Средний балл ЕГЭ и ОГЭ по предметам.
- Количество обучающихся в 10-11 классах.
- Количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней.
- Количество обучающихся, принявших участие в ученических проектах, волонтерском движении.
- Количество общешкольных ученических проектов.

- Количество пропущенных по болезни уроков в расчете на одного обучающегося.
- Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
- Количество учителей – победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов.
- Количество публикаций учителей образовательного учреждения.
- Уровень профессиональной компетенции учителей образовательного учреждения.
- Количество единиц современного учебного, спортивного, мультимедийного оборудования.

38. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Опираясь на результаты реализации предыдущей Программы развития образовательного учреждения, приоритеты модернизации и развития российской системы образования и образования Республики Крым в результате реализации Программы развития ожидается:

- стабильное функционирование существующих и появление новых направлений деятельности образовательной организации, задаваемых изменениями в государстве и Республике Крым;
- модель управления качеством образования обеспечит высокое качество подготовки всесторонне развитых и конкурентно-способных выпускников;
- индивидуальные образовательные программы, возможности для участия в проектной и исследовательской деятельности;
- реализация ФГОС всех уровней;
- использование современных, информационных технологий;
- разнообразная система дополнительного образования;

- система по поддержке одаренных детей обеспечит эффективную социализацию личности.
- система взаимодействия семьи и образовательного учреждения по воспитанию всесторонне развитой, образованной, социально-активной личности;
- конкурентно-способные педагогические кадры, включая молодых специалистов;
- соответствующая современным ожиданиям образовательная среда;
- развитые информационные ресурсы образовательного учреждения;
- электронный документооборот.

Результаты:

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов и групп в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и на всех уровнях школьного образования, пополнение библиотечного фонда.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется система поддержки социально-активных, одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
16. 100% участие педагогов и воспитателей в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Перечень основных мероприятий Программы

№ п/п	Наименование основного мероприятия	Ответственные	Срок выполнения	Ожидаемый непосредственный результат	Взаимосвязь с целевыми показателями
1	Пр.6.1. Обеспечение полного качественного перехода на ФГОС (ДОО,НОО,ОО,СОО) преемственности образования на всех образовательных уровнях	Зам. директора по УВР: Артамонова Л.А. Федирко Е.В. Рижко А.О. творческая группа 1	2021г.-2024г.	Полный переход, развитие образовательного пространства дошкольных групп и образовательного учреждения	100% доступность, постоянное повышение качества.
2	Пр.6.2. Успех каждого ребенка в «Современной школе»	Зам. директора по ВР,УВР Дятчик Е.В. Артамонова Л.А. Федирко Е.В.	2021г.-2022г.	Создание системы успешного развития каждого ребенка	Создание банка данных индивидуальных достижений каждого ребенка.

№ п/п	Наименование основного мероприятия	Ответственные	Срок выполнения	Ожидаемый непосредственный результат	Взаимосвязь с целевыми показателями
		Рижко А.О. творческая группа 2			
3	Пр.6.3. Раннее профессиональное самоопределение и социальные лифты для обучающихся и воспитанников в «Современной школе»	Зам. директора по ВР Дятчик Е.В. педагог психолог Кокорева Ж.В. классные руководители творческая группа 3	2021г.-2025г.	Создание пространства для профессиональных проб создание обновленной технической базы для развития инженерных навыков учащихся 5-9 классов	80% выпускников поступают в вузы инженерной направленности.
4	Пр.6.4. Развитие цифровой образовательной среды в «Современной школе»	Зам. директора по УВР Артамонов Л.А., Федирко Е.В.,	2021г.-2025г.	Созданы механизмы информационного и цифрового обеспечения процессов функциониро	100% обновление информационно-коммуникационной структуры, программного обеспечения, 100% перевод

№ п/п	Наименование основного мероприятия	Ответственные	Срок выполнения	Ожидаемый непосредственный результат	Взаимосвязь с целевыми показателями
		Системный администратор Петровский Д.С. творческая группа 4		вания и развития школы	обучающих материалов цифровой вариант
5	Пр.6.5. Социальная активность в «Современной школе»	Зам. Директора по ВР Дятчик Е.В. педагог-организатор Якимова Ю.Ф. Творческая группа 5	2021г.- 2025г.	Интеграция воспитательной работы в учебный процесс, участие детей в социально-значимых проектах	80% обучающихся участвуют в социально-значимых проектах, 90% учащихся участвуют в РДШ
6	Пр.6.6. Семья и «Современная школа»-	Совет школы, зам. Директора по ВР	2021- 2024г.	Единое информационное образовательное	90% родителей участвуют в процессе образования и воспитания,

№ п/п	Наименование основного мероприятия	Ответственные	Срок выполнения	Ожидаемый непосредственный результат	Взаимосвязь с целевыми показателями
		Дятчик Е.В., педагог- психолог Кокорева Ж.В., кл. руководит ели. Творческая группа 6		пространство для всех участников образовательного процесса. Совместный, единый процесс образования и воспитания обучающихся..	обучающихся в единой системе школы.

**Прогнозная (справочная) оценка ресурсного обеспечения
реализации программы за счет всех источников финансирования**

№ п/п			2021	2022	2023	2024	2025
Наименование основного мероприятия программы							
Источник финансирования							
1	Реализация муниципального задания	Всего, тыс. рублей	6785 965,4 9	7000 000,0 0	7000 000,0 0	7000 000,0 0	70000 00,00
		в т. ч. Из бюджета Республики Крым	2210 130,0 0	2300 000,0 0	2300 000,0 0	2300 000,0 0	23000 00,00
	Из бюджета муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	Из бюджета	4575 835,4 9	5000 000,0 0	5000 000,0 0	5000 000,0 0	50000 00,00
		Из внебюджетных источников					
2	Укрепление материально-техничес	Всего, тыс. рублей	1567 175,0 0	2000 000,0 0	2000 000,0 0	2000 000,0 0	20000 00,00
		в т. ч. Из бюджета Республики Крым	0	0	0	0	0

	кой базы: Оснащен ие гиперме диа инструм ентами; Учебная мебель, учебно- методич еское оборудо вание	Из бюджета муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	0	0	0	0	0
		Из внебюджетных источников	0	0	0	0	0
3	Модерн изация совреме нной инфраст руктуры	Всего, тыс. рублей					
		в т. ч. Из бюджета Республики Крым	9000 0,00	1000 00,00	1000 00,00	1000 00,00	10000 0,00
		Из бюджета муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	0	0	0	0	0
		Из внебюджетных источников	0	0	0	0	0
4	Повыше ние квалифи кации,	Всего, тыс. рублей	5000 0,00	6000 0,00	6000 0,00	6000 0,00	60000, 00
		в т. ч. из бюджета Республики Крым	5000 0,00	6000, 00	6000, 00	6000, 00	6000,0 0

	развитие школьной образовательной среды	из бюджета муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым	0	0	0	0	0
		из внебюджетных источников	0	0	0	0	0

Итогом реализации программы должно стать:

Обеспечение престижности и конкурентоспособности образовательного учреждения; эффективная интеграция цифровых, образовательных и информационных технологий, обмен технологиями с другими ведущими общеобразовательными учреждениями; формирование компетентностей, востребованных на общероссийском и мировом уровнях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Глушко Ирина Владимировна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Глушко Ирина Владимировна

Действителен с 20.03.2022 по 20.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154131

Владелец Глушко Ирина Владимировна

Действителен с 16.03.2023 по 15.03.2024