

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА**  
**МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя**  
**за 2022/2023 учебный год**



## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

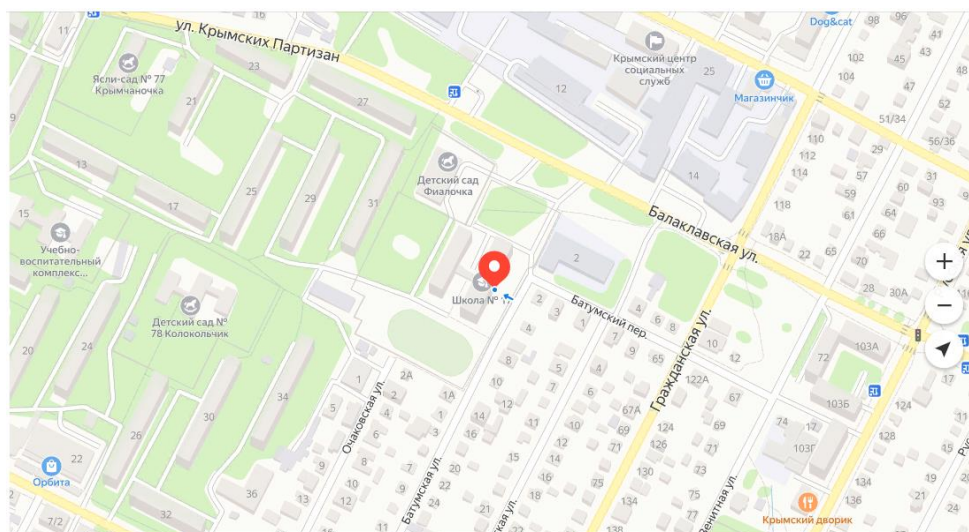
- **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №17» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

- **Юридический адрес:**

1. Почтовый индекс: 295013
2. Регион: Республика Крым
3. Город: Симферополь
4. Улица: Крымских партизан
5. Дом: 33
6. Телефон: +7(3652)44-27-03
7. e-mail: [school17\\_Simferopol@crimeaedu.ru](mailto:school17_Simferopol@crimeaedu.ru)

- **Фактический адрес:** Республика Крым, г. Симферополь, улица Крымских партизан, дом 33



- **Адрес сайта ОУ:** [www.simfisch17.ru](http://www.simfisch17.ru)

## АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ

**Директор – Глушко Ирина Владимировна**

**Заместители директора по УВР:**

**Артамонова Людмила Александровна,**

**Федирко Екатерина Витальевна**

**Заместитель директора по ВР:**

**Тлстова Алла Владимировна**

**Заместитель директора по АХЧ:**

**Чеботарёва Надежда Павловна**

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.**

**Миссия школы:** Создание условий для качественного образования и всестороннего развития личности, сформированными способами мышления, мысле-коммуникацией, рефлексией и владеющей универсальными способами деятельности по получению и употреблению знаний, с высокими нравственными и гражданскими качествами, видящей свой жизненный путь в служении людям и Отечеству.

**Цель образовательной деятельности:** формирование патриотической, здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

**Приоритетные направления работы МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя в 2022/2023 учебном году:**

- освоение обновлённых ФГОС НОО И ФГОС ООО;
- реализация нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- реализация в рамках ООП рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, организация и проведение внеклассного занятия «Разговоры о важном»;
- совершенствование системы дополнительного образования детей;
  - совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;
- получение достоверной информации о качестве образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса;
- усиление роли и значения ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета в жизнедеятельности школы.

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

2018г. - 898 уч. + 131 воспитанника (модульный детский сад)

2019г. – 912 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2020г. – 961уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2021г. – 1001уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2022г.- 1025 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)



## Кадровый состав

Кадровый состав – 56 человек. Отличается высоким уровнем профессионализма и методической активности. 35 (63%) учителей имеют высшую и первую квалификационные категории



Большая часть коллектива школы имеет квалификационные категории (63%), что является важным слагаемым успешной работы с различными категориями обучающихся, позволяет давать глубокие и прочные знания, применять в работе элементы современных педагогических технологий, шире внедрять в практику работы информационно-коммуникативные технологии. В сравнении с прошлым учебным годом количество учителей, имеющих квалификационные категории, изменилось в сторону увеличения.

Ежегодно педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт, делятся своими методическими и дидактическими разработками, выступая на семинарах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

36% учителей МБОУ были востребованы в жюри и экспертных предметных комиссиях муниципального и республиканского уровня (Явных С.А., Артамонова Л.А., Федирко Е.В., Белецкая М.М., Крамная Ю.А., Ковтун С.А., Эреджепова Л., Гаража О.С., Чернецкая С.В., Денисенко О.М., Ягьяева Г.И., Волотовская Ю.А., Марушка Д.С., Кузьменко Е.Н., Сухарева В.А., Кокорева Ж.В., Волик Е.А., Пострыбайло Т.В., Волкова Ю.Ф., Кузнецова О.Б.). В прошлом учебном году этот показатель составлял 33%, таким образом, наблюдается рост профессиональной активности педагогов.

На базе школы были проведены муниципальные мероприятия:

- школа молодого психолога,
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии,
- муниципальный конкурс исследовательских работ по физике и астрономии «Ученик 21 века»,
- брейн-ринг по избирательному праву среди школ Симферополя.



## Образовательная политика и управление МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя

Приоритетным направлением работы школы в этом учебном году была работа по формированию личности учащихся, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Нами четко определена модель выпускника по трем уровням обучения, где выделены знания и умения, познавательная деятельность, культура личности и жизненная позиция. Важно, чтобы в нашей школе ребенок получил не только общее образование, но и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей. Важное направление – формирование гуманистической воспитательной системы школы путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения. Повышения воспитательного потенциала обучения, в том числе усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры.

Наш выпускник – это человек, который умеет самостоятельно мыслить, ставить цели, строить личную программу исследований и проектных разработок, направленных на решение важнейшей научной или комплексной проблемы. Он способен успешно действовать в любых изменяющихся социально-экономических условиях, свободно ориентироваться в пространстве современных научных проблем. Наш выпускник – это духовно-нравственная личность с ответственной гражданской позицией. Это – человек, имеющий социальный опыт коллективного действия.

С 2021 года в школе разработана и реализуется Программа воспитания.

На уровне СОО организовано профильное обучение (10-11 классы): технологический профиль (инженерный класс), естественнонаучный профиль, гуманитарный (психолого-педагогический). Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и предпрофессиональным образованием.

Согласно сетевому взаимодействию с КФУ и КИПУ, учащиеся 10-11 классов весной 2023 года в рамках предмета «Индивидуальный проект» защищали свои проекты на базе ВУЗов. Наставниками для учащихся старших классов выступили учёные Крымского федерального университета и преподаватели КИПУ. Оценивали исследовательские работы представители студенческого научного общества ВУЗов, руководители проектов. Защита прошла на высоком уровне. Большинство работ учащихся 10-11 классов получили высокие баллы.



Процесс развития, а также его диагностика происходят не только на уроках, но и во внеурочное время - «Разговоры о важном», во время проведения запланированных разнообразных внеклассных мероприятий.



Таким образом, структура учебного плана школы позволяет учитывать личностные особенности обучающихся, формировать ключевые компетенции как целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельность, личностную ответственность учащегося за свою судьбу.

**Данные по анализу отдельных направлений образовательной деятельности**

<b>Критерии</b>	<b>Уровень НОО</b>	<b>Уровень ООО</b>	<b>Уровень СОО</b>
Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" (предметные результаты по итогам годового оценивания по всем предметам учебного плана) – <b>кач-во знаний</b>	67%	47%	74%
Доля обучающихся, получивших "зачёт" за <b>итоговую комплексную метапредметную работу</b>	<b>Уровни:</b> <b>Высокий</b> –61 – 14% <b>Повышенный</b> –175- 42% <b>Базовый</b> –149-35% <b>Не освоили базовый уровень</b> – 36 – 9% <b>(1-А – 5чел.</b> <b>(Таркова Л.Э.),</b> 1-Б – 3чел., <b>1-В. – 10чел.</b> <b>(Алексашкига А.А.),</b> 1-Г – 1чел., 2-А – 2чел., 2-Б – 4чел., 2-Г – 1чел., 3-А – 1 чел., 3-Б – 3чел., 3-Г – 3чел., 4-А – 1чел., 4-Б – 2чел.)	-	-

Доля обучающихся, получивших "зачёт" или отметку "5", "4", "3" за <b>индивидуальный итоговый проект</b>		96% 4 чел. незачёт	100%
<b>Доля обучающихся-победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников</b>			
<b><u>Муниципальный уровень</u></b> 2-Б – Артюшенко К. 2-Г – Трофимова В. 3-А – Гордус И., Рыженкова С. 3-В – Мерджагова Э. 4-В – Марков В. 4-Г – Калистратов Г. 5-А – Молиборская А. 7-Б – Григорьева П. 8-А – Гордиенко А., Ризк Д. 8-Б – Лысенко Н. 9-А – Съедина К. 9-Б – Хохрякова Е. 10-Б -Тимофеев В., Герасименко Е. 11-Б - Угольниковая П.	<b>Окр. мир</b> <b>Победитель – 1</b> (Глазунова Е.В. – 4-В) <b>Призёр – 2</b> Ярмоленко С.В. - 2- Г Тарнакоп Т.И. – 4-Г <b>Рус. язык и чтение</b> <b>Призёр – 4</b> (Селимова Э.Э. – 2-Б, Тараненко Л.Н. –3-А (2чел.), Третьякова Л.Н. -3-В)	<b>Литература:</b> <b>Призёр – 1</b> (Эреджепова Л.А. – 9-А) <b>Математика:</b> <b>Победитель - 1</b> (Белецкая М.М. – 5-А) <b>Англ. язык:</b> <b>Призёр – 1</b> (Сухарева В.А. – 8-Б) <b>Биология:</b> <b>Призёр – 2</b> (Денисенко О.М. – 8-А) <b>География:</b> <b>Призёр – 2</b> (Чернецкая С.В. – 7-Б, 9-Б)	<b>Литература:</b> <b>Призёр – 1</b> (Крамная Ю.А. – 11-Б) <b>Биология:</b> <b>Призёр – 2</b> (Денисенко О.М. – 10-Б)
<b><u>Региональный уровень</u></b> 9-Б – Хохрякова Е. 10-Б – Герасименко Е., Тимофеев В.	-	<b>География:</b> <b>Призёр – 1</b> (Чернецкая С.В. – 9-Б)	<b>Биология:</b> <b>Призёр – 2</b> (Денисенко О.М. – 10-Б)
Федеральный уровень	-	-	-
Доля обучающихся–участников республиканского конкурса защиты <b>МАН "Искатель"</b>	-	1 (Хохрякова Е. – 9-Б)	1 (Гонтарь А. -11-А)
<b>Результаты итогового сочинения (11 класс)</b>			
Получили «зачёт»	-	-	100%
Получили "зачёт" по критериям №№1,2,3 (оценка <b>метапредметных</b> результатов)			57%
Получили "зачёт" по критерию №5 "Грамотность"			71%
Получили "абсолютный зачёт" (зачет по всем критериям)			32%

<b>Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание)</b>			
<b>Итоговое собеседование (9 класс)</b>			
Получили "зачёт" по итоговому собеседованию		100%	
Получили максимальные баллы по критериям П-1-П3, М1-М3, Д1-Д2 (оценка <b>метапредметных</b> рез-тов)		15%	
Доля обучающихся, набравших по итогам собеседования более 75% от максим. кол-ва баллов		60%	
<b>Результаты ВПР – 4 класс (русский язык, математика)</b>			
<b>Русский язык</b>			
доля обучающихся, получивших отметку "5" ( <b>высокий уровень</b> )	23%		
доля обучающихся, получивших отметки "5", "4", "3" ( <b>базовый уровень</b> )	99%		
<b>Математика</b>			
доля обучающихся, получивших отметку "5" ( <b>высокий уровень</b> )	45%		
доля обучающихся, получивших отметки "5", "4", "3" ( <b>базовый уровень</b> )	97%		
<b>ГИА</b>			
<b>Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов при прохождении ГИА</b>			
<b>Русский язык</b>		98%	100%
<b>Математика</b>		99%	99%
<b>Доля выпускников, получивших высокие баллы при прохождении ГИА («5», более 80 баллов ЕГЭ)</b>			
<b>Русский язык</b>		30%	12%
<b>Математика</b>		15%	18%
<b>Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе совпадает с баллом по итогам ВПР</b>			
<b>Русский язык</b>	76%		
<b>Математика</b>	80%		



<b>Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания совпадает с итогом ГИА</b>			
<b>Русский язык</b>		65%	62%
<b>Математика</b>		49%	База – 25% Профиль – 67%
<b>Аттестат особого образца</b>			
Доля выпускников уровня <b>ООО</b> , получивших аттестат особого образца и <b>сдавших ГИА по всем предметам на отметку "5"</b>		9 чел.	
Доля выпускников уровня <b>ООО</b> , имеющих годовые отметки «5», но <b>не сдавших ГИА по отдельным предметам на «5»</b>		2 (Хохоякова Е., Борисенко В.)	
Доля медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА по всем предметам			5 чел.
Доля медалистов, не преодолевших минимальный порог баллов по результатам ГИА (предметы по выбору)			нет
Доля выпускников уровня <b>ООО</b> , имеющих годовые отметки "5" по всем предметам учебного плана и не получивших аттестат особого образца		нет	
Доля выпускников уровня <b>СОО</b> , получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку			нет

### **Выводы:**

**1. Качество знаний** резко падает на уровне основного общего образования по причине смены приоритетов и увеличивается в 10-11 классах, т.к. на уровне **ООО** обучаются в основном мотивированные школьники, нацеленные на поступление в **ВУЗы**.

**2. Комплексные работы 1-4 классов** являются способом формирования и определения метапредметных результатов образования у младших школьников. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В 2022/2023 учебном году только у 9% учащихся 1-4 классов не сформированы метапредметные УУД. Однако вызывают тревогу учащиеся 1-А и особенно 1-В классов, у которых количество детей, не освоивших базовый уровень, составляет соответственно 5чел. (17% учащихся 1-А ) и 10 чел. (33% учащихся 1-В).

Можно прогнозировать возникновение у учащихся, не освоивших базовый уровень, трудностей в изучении отдельных предметов в 2023/2024 учебном году.

Остальные учащиеся 1-4 классов продемонстрировали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования.

Классы, которые показали хороший результат в данной работе (уровни высокий и повышенный): 4-В – 99% (Глазунова Е.В.), 4-Г – 97% (Тарнакоп Т.И.).

Классы группы риска:1-А, 1-Б, 1-В, 2-В, 3-Б.

#### **Рекомендации:**

Учителям 1-4 классов:

- разработать или определить способы и методы по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в метапредметных результатах учащихся. Особенно обратить внимание на формирование умений формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; понимать информацию, представленную в неявном виде; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном текст;
- запланировать в 2023/2024 учебном году работу со слабоуспевающими учащимися, получившими результаты ниже базового уровня;
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах разного уровня, которые способствуют формированию у школьников умений выполнения межпредметных заданий, умений применять полученные ранее знания в нестандартных ситуациях: «ЭМУ - Эрудит», «ЭМУ – Специалист»;
- использовать в работе учебное пособие: Н.Титаренко. Комплексные работы.

### **3. Индивидуальный проект.**

В целях оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 9 и 10, 11 классов и на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС ООО (9 класс) и Положения об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО (10-11 класс), принятых решением педсовета от 30.08.2022 (протокол №13) и введенных в действие приказом директора школы от 30.08.2022 №388, на основании приказа «Об организации и проведении защиты индивидуальных проектов учащихся 9-х и 11-х классов в 2022/2023 учебном году» от 27 марта 2023 года №212, в апреле 2023 года состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 9, 10 и 11 классов. Защита индивидуальных итоговых проектов учащихся 11-В класса прошла на базе КИПУ, 11-А и 11-Б классов, 10-А и 10-Б классов - на базе КФУ. На базе школы защищали свои индивидуальные проекты все учащиеся 9-х классов и 14 учащихся 11-х классов.

Следует отметить качественную подготовку обучающихся учителями-руководителями проектов: Денисенко О.М., Крамной Ю.А., Кокоревой Ж.В., Волотовской Ю.А., Пострыбайло Т.В., Петровским Д.С.

#### **Рекомендации:**

Всем учителям-предметникам продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного и среднего общего образования и практиковать работу по созданию проектов в течение всего учебного года.

### **4.Всероссийская олимпиада школьников.**

По сравнению в 2021/2022 учебным годом следует отметить рост призовых мест за участие в предметных олимпиадах (было: муниципальный уровень: победитель – 1, призёры – 2, республиканский уровень: победитель – 1, призёры - 2).

Рейтинг победителей и призёров олимпиады в 2022/2023 учебном году:

1. Биология - 4 (Денисенко О.М.)
2. Литература - 2 (Крамная Ю.А. – 1, Эреджепова Л.А. - 1)
3. По одному призёру: география (Чернецкая С.В.), английский язык (Сухарева В.А.), математика (Белецкая М.М.).

Начальная школа:

1. Русский язык и литературное чтение – 4 (Селимова Э.Э., Тараненко Л.Н., Третьякова Л.Н.)
2. Окружающий мир – 3 (Глазунова Е.В., Тарнаков Т.И., Ярмоленко С.В.).

На региональном уровне показали призовую результат три участника: география (1) и биология (2).

#### **Рекомендации учителям-предметникам:**

- проведение качественного содержательного разбора заданий и результатов олимпиад по каждому предмету;
- создание сети кружковой внеурочной деятельности, направленной на подготовку к школьному, муниципальному и региональному этапам олимпиады;
- совершенствование системы выявления способных и талантливых школьников на ранних этапах (турниры по олимпиадным предметам, интеллектуальные конкурсы с заданиями, максимально приближенными к заданиям олимпиады);
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- при подготовке к различным этапам предметных олимпиад использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам предметных олимпиад, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

#### **5. Итоговое сочинение (11 класс)**

Все обучающихся 11-х классов справились с испытанием и получили «зачет»

Полный зачёт по всем пяти критериям имеют 18 учащихся – 32%.

Анализ сочинений по критерию № 1 «Соответствие теме» - 100%

Анализ сочинений по критерию № 2 «Аргументация» - 98.

Анализ сочинений по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения» -57%

Анализ сочинений по критерию № 4 «Качество письменной речи» - 93%.

Анализ сочинений по критерию № 5 «Грамотность» - 71%.

Получили «незачет» по данному критерию 29% от общего количества участников итогового сочинения.

#### **Рекомендации:**

1. На уроках литературы и русского языка проводить работу по предупреждению речевых ошибок.
2. На уроках русского языка и литературы систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: работая с текстом, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.
4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

### 6. Итоговое собеседование (9 класс).

Зачёт по устному итоговому собеседованию получили 100% учащихся 9-х классов.

Максимальный балл по критериям оценивания пересказа, монологического высказывания и диалога получили 15% учащихся.

Набрали по итогам собеседования более 75% от максимального количества баллов-60% девятиклассников.

#### Рекомендации:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

### 7. Результаты ВПР. 4 класс.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку и математике дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования в 4-х классах через определение уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности. Доля учащихся, получивших отметку «5», составляет по русскому языку 23%, по математике – 45%

Не справились с работами, т.е. не овладели базовым уровнем – русский язык – 1% учащихся 4-х классов, математика – 3% учащихся.

Высокое качество знаний в классах:

Русский язык – 4-В – 90% - Глазунова Е.В.

Математика – 4-Г – 96% - Тарнакоп Т.И.

класс	предмет учитель	МАТЕМАТИКА				РУССКИЙ ЯЗЫК			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4-А	Филиппова Ю.А.	10 37%	14 52%	3 11%	-	3 12%	17 65%	6 23%	-
4-Б	Абдулганиева С.И.	5 17%	14 48%	8 28%	2 7%	3 10%	24 83%	2 7%	-
4-В	Глазунова Е.В.	19 63%	6 20%	4 13%	1 3%	8 27%	19 63%	3 10%	-
4-Г	Тарнакоп Т.И.	16 61%	9 35%	1 4%	-	13 42%	13 42%	4 13%	1 3%
ПО ПАРАЛЛЕЛИ		50 45%	43 38%	16 14%	3 3%	27 23%	73 63%	15 13%	1 1%

## **Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе совпадает с баллом по итогам ВПР**

Русский язык – 76%, математика – 80%

Результаты свидетельствуют об объективности оценивания по данным предметам.

### **Рекомендации**

#### **Математика**

Учителям, работающим в 4-х классах, продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

#### **Русский язык**

Обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

создавать устные и письменные высказывания.

## **Результаты ГИА – 2023**

### **ЕГЭ - 2023**

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (на выбор: профильный или базовый уровень), количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 2 (4%) выпускника 2023 года не приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано с выбором колледжа для продолжения образования

## Сравнительный анализ итогов за три года (средний балл) ЕГЭ

учебный год	русский язык	математика (профильный уровень)	обществознание	история	литература	английский язык	химия	биология	физика	информатика	география	ср. балл по школе
2020-2021	80	63	60	54	86	75	77	68	59	70	68	69
2021-2022	60	65	62	60	60	66	44	49	62	53	51	57
2022-2023	66	58	46,7	50	65,8	65	54,2	47,4	54,1	58	-	56,7

### Учителя, работавшие в выпускных классах

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	Артамонова Л.А. Эреджепова Л.А.	Эреджепова Л.А. Ковтун С.А.	Крамная Ю.А. Эреджепова Л.А.
Литература	Артамонова Л.А. Эреджепова Л.А.	Эреджепова Л.А. Ковтун С.А.	Крамная Ю.А. Эреджепова Л.А.
Математика	Шабалина Н.Г.	Белецкая М.М.	Асанова М.И. Белецкая М.М.
История	Марушка Д.С.	Волотовская Ю.А.	Волотовская Ю.А.
Обществознание	Марушка Д.С.	Волотовская Ю.А.	Марушка Д.С.
Английский язык	Дятчик Е.В.	Гаража О.С.	Пострыбайло Т.В.
Химия	Явных Д.С.	Явных Д.С.	Явных Д.С.
Физика	Федирко Е.В. Ягьяева Г.И.	Ягьяева Г.И.	Федирко Е.В.
Биология	Денисенко О.М.	Денисенко О.М.	Денисенко О.М.
Информатика	Петровский Д.С.	Петровский Д.С.	Петровский Д.С.

### Сводная информация о результатах ЕГЭ 2022/2023 учебный год

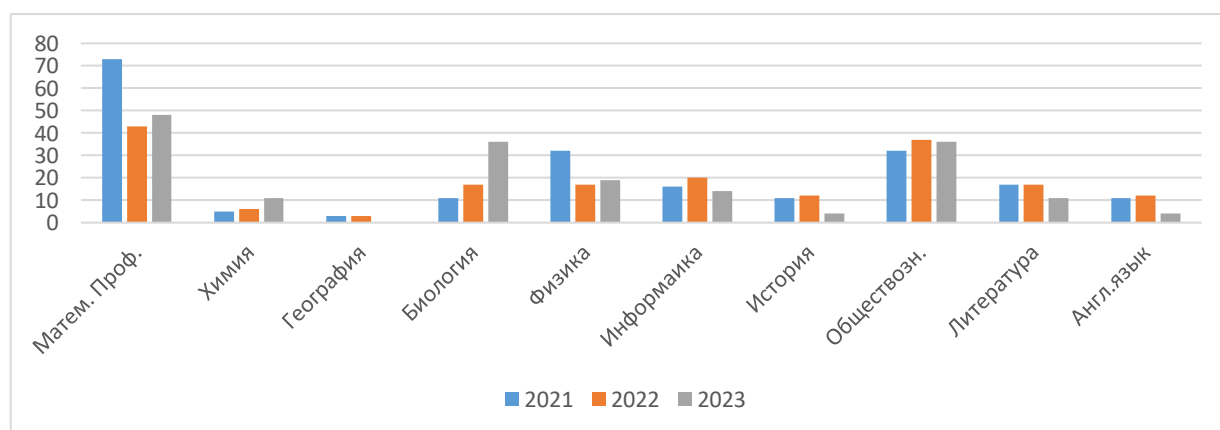
предметы	участвовали в экзамене		средний балл по предмету		лучшие показатели (самые высокие баллы по школе)			Высокие баллы выше 80	Не преодолели миним. порог
	всего	процент от числа участников	по школе	по РФ	балл	кол-во человек	ФИ участника (учитель)		
русский язык	56	100%	66	68,43	95	1	Комар Д. (Крамная Ю.А.)	8 чел. 14%	-
					91	2	Угольникова П. Гонгарь Алина (Крамная Ю.А.)		
математика (п)	27	48%	58	55,6	82	1	Маханькова Е. (Асанова М.И.)	1 чел. 4%	1 4%
					76	3	Гонгарь А. Комар Д. Мельников Д. (Асанова М.И.)		

информатика	8	14%	58	58,39	93	1	Артохов Д. (Петровский Д.С.)	1чел. 12%	1 12%
физика	11	19%	54,1	54,85	89	1	Маханькова Е. (Ягьяева Г.И.)	1чел. 9%	1 9%
история	2	4%	50	56,37	66	1	Бондаренко Л. (Марушка Д.С.)	-	-
обществознание	20	36%	46,7	56,4	79 75 73	1 1 1	Гонгарь А. Дреева П. Борщ Д. (Марушка Д.М.)	-	9 45%
литература	6	11%	65,8	63,97	100 87	1 1	Дреева П. Угольниковая П. (Крамная Ю.А.)	2 33%	1 16,5%
английский яз.	2	4%	65	66,31	67	1	Горчаков К. (Пострыбайло Т.В.)	-	-
химия	6	11%	54,2	56,23	91 84	1 1	Козинец А. Семашко М. (Явных С.А.)	2чел. 33%	1 16,5%
биология	20	36%	47,4	50,87	82	1	Козинец А. (Денисенко О.М.)	1чел. 5%	5 25%
по параллели								16чел. 29%	19чел. 34%

	- претенденты на золотую медаль
	- показатель <b>ниже</b> , чем в Российской Федерации
	- показатель <b>выше</b> , чем в Российской Федерации

Административным и педагогическим коллективом была проведена определённая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ: проводились диагностические работы по русскому языку и математике и другим предметам в формате ЕГЭ; во 2 полугодии – тренировочные работы в формате ЕГЭ для сдачи предметов по выбору. Проведены консультации по заполнению экзаменационных бланков, индивидуальные консультации по выбору предметов экзаменов.

### Выбор предметов ЕГЭ в сравнении 2021 и 2022г.г.



Сравнивая выбор предметов ЕГЭ в 2021, 2022 и 2023 годах, можно сделать вывод о том, что увеличился выбор таких предметов, как профильная математика, химия, биология, физика.

Уменьшился выбор предметов: информатика, история, литература, английский язык.

Популярными предметами для выбора по-прежнему являются математика (профильный уровень) – 48%, обществознание – 36%, биология – 36%.

Выбор остальных предметов колеблется от 4% до 19%.

Сравнивая средний балл по предметам по школе со средним баллом по России (после основного периода) следует сделать выводы:

**Средний балл по школе выше по следующим предметам (2 предмета)**

**Математика (профильная) – на 2,4**

**Литература – на 1,83.**

**В 2022 году таких предметов было 5:**

- русский язык - на 8,3,

- математика (профильная) – на 8,1,

- физика – на 7,9,

- обществознание – на 2,1,

- история – на 2.

**Средний балл ниже, чем по России (8 предметов):**

- обществознание – на 10,3

- история – на 6,37

- биология – на 3,47

- русский язык – на 2,43

- химия – на 2,03

- английский – на 1,31

- физика – на 0,75

- информатика – на 0,39

**В 2022 году таких предметов было 6:**

- химия – на 10,3,

- английский язык – на 7,3,

- информатика – на 6,5,

- география – на 3,6.

- биология – на 1,2,

- литература – на 0,8,

Полученные результаты позволяют сделать вывод о снижении качества подготовки к ЕГЭ и недолжной мере ответственности учителей-предметников за результаты предстоящей ГИА.

Увеличился процент учащихся, не преодолевших минимальный порог.

Снизилось количество учащихся, набравших высокие баллы (выше 80).

Положительным является появление столбальника по литературе (учитель Крамная Ю.А.)

**Количество баллов на ЕГЭ, совпадающих с годовым оцениванием, составляет:**

**Русский язык – 62%**

**Математика (база) – 25%** (из 28 учащихся только 4 человека получили отметку «3».

У остальных ребят отметка выше годовой. Средний балл – 4,14).

**Математика (профиль) – 67%.**

**Общие выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам (все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, 5 претендентов на аттестат особого образца и золотую медаль подтвердили свои результаты).

**С целью повышения качества образовательного процесса в 11 классах необходимо:**

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль выполнения педагогами требований по подготовке обучающихся к ГИА.



2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний.

3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний обучающихся по предметам.

4. Классным руководителям будущих 11 классов совершенствовать систему работы с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом в направлении совместной качественной подготовки обучающихся к ГИА.

5. Продолжить ведение внутришкольного мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году.



**Полина Дреева**  
Получила 100 баллов по литературе



**Крамная Ю.А.**  
Учитель русского языка и литературы,  
подготовившая стобалльницу

### 9 классы. Результаты ОГЭ

#### Русский язык – 2023

класс	9-А	9-Б	9-В	9-Г	9 кд.
<b>Кол-во учащихся</b>	23 (без Бас Я.)	23	27	25	98
<b>«5»</b>	14- 60,8	6 - 26,1	5 - 18,5	5 - 20%	30 - 30,6%
<b>«4»</b>	5 - 21,7	7 - 30,4	9 - 33,3	7 - 28%	28 - 28,6%
<b>«3»</b>	4 - 17,4	10 - 43,5	13 - 48,2	11 - 44%	38 - 38,8
<b>«2»</b>	-	-	-	2- 8%	2 - 2%
<b>Средняя оценка ОГЭ</b>	4,4	3,8	3,7	3,6	3,9
<b>% качества ОГЭ</b>	82,5%	56,5%	51,8%	48%	59,7%
<b>Кач-во знаний за год</b>	87%	78%	66,7%	60%	73%
<b>Результат выше года</b>	7чел.	4чел.	5чел.	2чел.	18чел.-18%
<b>Результат ниже года</b>	-	7чел.-30%	7чел.-26%	8чел.-32%	22чел.-22%
<b>Учитель</b>	Эреджепова Л.А.	Крамная Ю.А.	Ковтун С.А.	Крамная Ю.А.	

Средняя отметка за ОГЭ снизилась в сравнении с 2021/2022 учебным годом на 0,4 (с 4,3 до 3,9).

Качество знаний на ОГЭ снизилось на 21,6 % (с 81,3 до 59,7).

Качество знаний в 2023 году по русскому языку в 9-х классах составило 73% (в прошлом году – 70%).

год	Качество в году	Качество на ОГЭ	Средняя отметка на ОГЭ
2022	70%	81%	4,3
2023	73%	59,7%	3,9

Таким образом, можно говорить о завышении отметок по русскому языку в течение учебного года.

год	«5»	«4»	«3»	Качество ОГЭ	Средний балл ОГЭ
2021	19	52	29	62	3.9
2022	53	30	16	81	4,3
2023	30	29	39	59,7	3.9

Уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом число получивших отметку «5» (2021 – 19%, 2022 – 53%, 2023 -30% ).

Снизилось число получивших отметку «4» (2021-52%, 2022 – 30%, 2023 -28,6% ).

Снизилось число получивших отметку «3»: 2021 – 29%, 2022 – 16%, 2023 – 38,8

Снизился средний балл ОГЭ на 0,4.

Снизилось качество знаний ОГЭ по русскому языку на 21,3% (2022г. дал повышение качества на 11%).



В целом обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали удовлетворительные результаты по ОГЭ по русскому языку.

## Математика – 2023

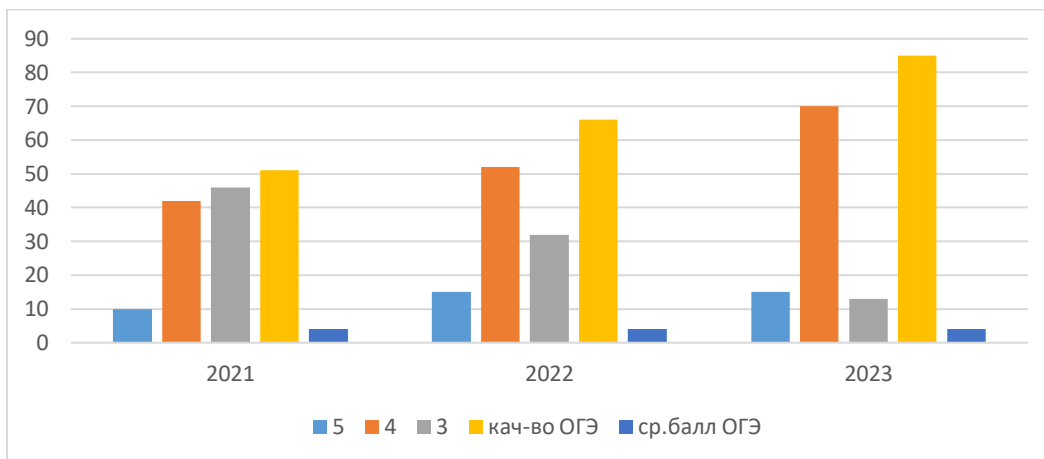
класс	9-А	9-Б	9-В	9-Г	9 кд.
Кол-во учащихся	23 (без Бас Я.)	23	27	25	98
«5»	6 – 26%	3 – 13%	1 – 3,7%	5 – 20%	15 – 15%
«4»	15 – 65%	18 – 78%	24 – 89%	12 – 48%	69 – 70%
«3»	2 – 9%	2 – 9%	2 – 7,3%	7 – 28%	13 – 13%
«2»	-	-	-	1 – 4%	1 – 2%
Средняя отметка ОГЭ	4,2	4,0	3,9	3,8	4
% качества ОГЭ	91%	91%	92%	68%	85%
Кач-во знаний за год	69,5%	48%	52%	44%	53,4%
Рез-т выше года	5 – 22%	11 -48%	11 -41%	8 – 32%	35 – 36%
Рез-т ниже года	1 – 4%	2 – 9%	5 -18,5%	2 – 8%	10 – 10%
Учитель	Шабалина Н.Г.	Шабалина Н.Г.	Асанова М.И.	Асанова М.И.	

год	Качество в году	Качество на ОГЭ	Средняя отметка на ОГЭ
2022	49%	65,7%	3,7
2023	53,4%	85%	4

год	«5»	«4»	«3»	Качество ОГЭ	Средний балл ОГЭ
2021	10%	42%	46%	51%	3,7
2022	15-15%	53-52%	32-32%	66%	3,7
2023	15-15%	69-70%	13-13%	85%	4

### Выводы:

1. Результаты ОГЭ по математике показывают положительную динамику в освоении программы ООО.
2. Сохранилось число получивших на ОГЭ отметку «5» (2021 – 10%, 2022 – 15%, 2023 – 15%). Увеличилось число получивших отметку «4» (2021-42%, 2022 – 52%, 2023 – 70%). Снизилось число получивших отметку «3»: 2021 – 46%, 2022 – 32%, 2023 – 13%. Средний балл увеличился на 0,3. Качество знаний ОГЭ по математике увеличилось на 19%.
3. Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.



### Общие выводы:

1. Подтвердили годовую отметку по математике 49% учащихся, по русскому языку - 65% учащихся.

2. Результат выше годового оценивания:  
русский язык – 18%, математика – 36%.

3. Результат ниже годового оценивания:  
Русский язык – 22%, математика – 10%

### Другие предметы. ОГЭ - 2023

	англ.яз	обществ.	географ.	биолог.	информ.	химия	физика	лит-ра
<b>кол-во</b>	<b>5чел.</b>	<b>76чел.</b>	<b>78чел.</b>	<b>17чел.</b>	<b>17чел.</b>	<b>5чел.</b>	<b>5чел.</b>	<b>-</b>
<b>“5”</b>	<b>3 60%</b>	<b>6 8%</b>	<b>40 51%</b>	<b>6 36%</b>	<b>3 18%</b>	<b>2 40%</b>	<b>1 20%</b>	<b>-</b>
<b>“4”</b>	<b>1 – 20%</b>	<b>25 33%</b>	<b>24 31%</b>	<b>8 47%</b>	<b>9 53%</b>	<b>2 40%</b>	<b>2 40%</b>	<b>-</b>
<b>“3”</b>	<b>1 20%</b>	<b>31 41%</b>	<b>13 16%</b>	<b>3 17%</b>	<b>5 29%</b>	<b>1 20%</b>	<b>1 20%</b>	<b>-</b>
<b>“2”</b>	<b>-</b>	<b>4 18%</b>	<b>1 2%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1 20%</b>	<b>-</b>
<b>Кач-во знаний ОГЭ</b>	<b>80%</b>	<b>41%</b>	<b>82%</b>	<b>83%</b>	<b>71%</b>	<b>80%</b>	<b>60%</b>	<b>-</b>
<b>ср.балл</b>	<b>4,4</b>	<b>3,6</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>3,8</b>	<b>-</b>

### Рейтинг предметов по качеству знаний ОГЭ:

1. Биология – 83%

2. География – 82%

3. Английский язык, химия – 80

4. Информатика – 71%

5. Физика – 60%

6. Обществознание – 41%

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2 года

предмет	Качество знаний ОГЭ		Средний балл ОГЭ	
	2022	2023	2022	2023
Английск. язык	66%	80%	4	4,4
Обществознание	72%	41%	4	3,6
География	74%	82%	4	4,3
Биология	81%	83%	4	4,2
Информатика	52%	71%	4	4
Химия	86%	80%	4	4,2
Физика	100%	60%	4	3,8
Литература	0%	не сдавали	3	не сдавали

Данные таблицы показывают, что качество знаний на ОГЭ **повысилось** по предметам:

информатика – на 19%,  
английский язык – на 14%,  
география – на 8%,  
биология – на 2%

Качество знаний **понижилось**:

физика – на 40%,  
обществознание – на 31%,  
химия – на 6%.

**Средний балл по результатам ОГЭ:**

Стабильный результат – информатика – 4,

**Увеличение среднего балла:**

английский язык – на 0,4,  
география – на 0,3,  
биология и химия – на 0,2.

**Соответствие результата на экзаменах по выбору ОГЭ и готовой отметки:**

предмет	учитель	подтвердили	повысили	снизили
Английск. Язык 5чел.	Пострыбайло Т.В. Волик Е.А. Сухарева В.А.	2 - 1	-	1 1 -
Обществознание 76чел.	Марушка Д.С.	38 50%	4	34 – 45% Снизил на 2 балла 4 чел.
География 78чел.	Чернецкая С.В.	34 44%	36 46%	8
Биология 17чел	Денисенко О.М.	14	1	2
Информатика 17чел.	Петровский Д.С. Харлова Е.П.	5 3	-	4 5
Химия 5чел.	Явных С.А.	4	-	1
Физика 5чел.	Ягьяева Г.И.	3	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	<b>41</b>	<b>58</b>

Снизили отметки на ОГЭ по сравнению с годовыми отметками 58 чел.  
 Самый высокий показатель снижения результатов по обществознанию – 34 чел. – 45%.  
 Это может говорить о завышении отметок учителем Марушка Д.С. в течение года и неэффективной подготовке учащихся к ОГЭ).  
 Повысили результат – 41чел. ( самый высокий показатель по географии – 46%).

**Снижение среднего балла показали предметы:**  
 обществознание – на 0,4,  
 физика – на 0,2.

### Сравнительный анализ количества выбравших предметы ОГЭ – 2023

предмет	Количество учащихся	
	2022	2023
Английск. язык	18	5
Обществознание	51	76 – 78%
География	74	78 – 80%
Биология	27	17
Информатика	21	17
Химия	7	5
Физика	3	5
Литература	2	0

По выбору предметов лидируют:  
 география – 80%,  
 обществознание – 78%.

Учителя, работавшие в 9-х классах:

предмет	Учителя
Английск. язык	Волик Е.А., Пострыбайло Т.В., Сухарева В.А.
Обществознание	Марушка Д.С.
География	Чернецкая С.В.
Биология	Денисенко О.М.
Информатика	Харлова Е.П. , Петровский Д.С.
Химия	Явных Д.С.
Физика	Ягьяева Г.И.

### Общие выводы:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете как на уроке, так и во внеурочное время;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022/2023 учебного года;
- разработать план повышения качества результатов и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов на 2023/2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года, включить в план работы на 2023/2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности рассматривать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное

эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Задачи на 2023/2024 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023/2024 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и осуществление коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ОГЭ со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников 9-х классов мотивации успеха на экзамене.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Результаты качества освоения учебных программ по уровням и классам представлены в таблице

<b>Уровни образования/год</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Начальный</b>	<b>59%</b>	<b>71%</b>	<b>63%</b>	<b>73%</b>	<b>67%</b>
<b>Основной</b>	<b>36%</b>	<b>46%</b>	<b>36%</b>	<b>46%</b>	<b>47%</b>
<b>Средний</b>	<b>55%</b>	<b>81%</b>	<b>64%</b>	<b>59%</b>	<b>73%</b>
<b>Итого</b>	<b>40%</b>	<b>58%</b>	<b>50%</b>	<b>59%</b>	<b>62%</b>

### **Вывод:**

при общем росте численности обучающихся по школе наблюдается снижение показателей качества усвоения программного материала по образовательным уровням НОО (на 16%), повышение показателей на уровне ООО (на 1%), повышение показателей на уровне СОО на 14% и по школе в целом (на 3%).



## Начальное общее образование.

Итоги обучения на конец 2023 года на уровне НОО представлены в таблице (без учёта 1-х классов):

класс	Кач-во по классу	класс	Кач-во по классу
2-А	69	4-А	73
2-Б	79	4-Б	61
2-В	64	4-В	87
2-Г	79	4-Г	75
3-А	79	среднее	67
3-Б	71		
3-В	67		
3-Г	69		

Самое высокое качество знаний в 4-В классе (Глазунова Е.В.).

Учебный год	Отличники	Хорошисты	Качество знаний	Уровень обученности
2019/2020	28 – 10%	133 – 47%	58%	95%
2020/2021	31 – 13%	148 – 64%	63%	97%
2021/2022	52 – 16%	189 – 57%	73%	100%
2022/2023	59 – 18%	171 – 51%	67%	99,4%



На основании данных можно констатировать следующее:

- на отлично окончили год 18% обучающихся, что на 2% выше прошлого учебного года. Т.о. за последние четыре года наблюдается увеличение числа мотивированных учащихся, обучающихся на отлично;
- количество хорошистов уменьшилось на 6%;
- качество знаний уменьшилось на 6%;

Появились учащиеся, имеющие академическую задолженность и переведённые в следующий класс условно – 2 чел. (2-А и 3-А классы).

**Вывод:** качество образования учащихся начальной школы МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя в целом соответствует федеральным государственным требованиям и критериям по образовательным программам начального общего образования.

### Основное общее образование

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	Качество знаний	Уровень обученности	Кач-во 2022	динамика
5-а	29	3-10	14-48	57	100	77	снижение на 20%
5-б	28	2-7	11-30	46	97	69	снижение на 23%
5-в	29	2-7	14-48	55	100	64	снижение на 9%
5-г	26	2-8	9-35	43	100	54	снижение на 11%
6-а	33	2-6	16-48	55	100	55	СТАБИЛЬНОСТЬ
6-б	31	1-3	15-48	52	100	70	снижение на 18%
6-в	34	1-3	11-32	35	97	52	снижение на 17%
7-а	34	2-6	14-41	47	100	42	снижение на 5%
7-б	32	2-6	13-41	47	100	43	снижение на 4%
7-в	34	3-9	9-27	35	100	48	снижение на 13%
8-а	31	-	15-48	48	96	45	снижение на 3%
8-б	31	-	9-27	29	100	22	снижение на 7%
9-а	23	6-26	11-43	69	100	65	снижение на 4%
9-б	23	2-9	8-34	43	100	43	СТАБИЛЬНОСТЬ
9-в	27	-	12-45	44	100	33	рост на 11%
9-г	25	4-16	7-28	44	100	35	рост на 9%
				47%			

Стабильные результаты показали два класса: 6-А и 9-Б.

Рост качества знаний наблюдается в 9-В (на 11%) и 9-Г (на 9%).

Снизилось качество знаний в классах:

5-Б (на 23%), 5-А (на 20%), 6-Б (на 18%), 6-В (на 16%), 7-В (на 13%), 5-Г (на 11%).

Учащиеся, имеющие академическую задолженность и переведённые в следующий класс условно: 5-Б, 6-В, 8-А – 3 человека.

### Среднее общее образование

класс	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«5» и «4»	Качество знаний 2023 6%	успеваемость	Кач-во 2022	динамика	
10-а	24	2-8%	15 - 62%	71%	100%	классы сформированы в 2022г.		
10-б	20	3-15%	14 - 70%	85%				
11-а	20	1-5%	18 - 90%	95%			95	стабильность
11-б	16	4-25%	12 - 75%	100%			94	рост 6%
11-в	19	-	4 - 21%	21%			40	снижение 19%
				74%				

### По школе в целом

	«5»	«5» и «4»	Качество знаний	успеваемость
2021/2022	101	419	59	99,7
2022/2023	101	436	63%	99,7

## **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2022/2023 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 63%, что на 4% выше, чем в прошлом учебном году.

## **Рекомендации**

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в условиях обновлённых ФГОС и ФОП.
2. Создать условия для эффективного выполнения учебного плана.
3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
5. Педагогам-предметникам:  
Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
6. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
7. Осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся, продолжить работу по формированию у обучающихся установки на возможность позитивного результата обучения.

## **Оценка воспитательной работы**

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию с активной гражданской и жизненной позицией. Целью воспитательной работы в 2022/2023 учебном году являлось создание условий для становления российской гражданской личности, укрепления нравственных основ общественной жизни, успешной социализации учащихся, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, патриотизма и гражданского самосознания.
2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
3. Приобщение учащихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.
4. Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений. Развитие волонтерского движения.
5. Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
6. Поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

7. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации учащихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию внеучебной, внеурочной деятельности, работу кружков и спортивных секций, организацию и проведение традиционных и тематических мероприятий, организацию предметных и тематических декад, оформительскую и трудовую деятельность, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В рамках месячников военно-патриотической работы проведены тематические классные часы, единые уроки, уроки Памяти, Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками СВО, проведены праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, акции гражданско-патриотической направленности («Бессмертный полк», Георгиевская лента», «Подари подарок ветерану», «Фронтной шоколад», «Талисманы добра», «Добрые дела», «Добрые письма»), уборка и возложение цветов на мемориальном военном кладбище.

Команда школы приняла участие в муниципальном этапе Республиканской военно-спортивной игры «Победа - 2023».

Создан школьный интерактивный музей, что является важной частью в гражданско-патриотическом воспитании.

Таким образом, через систему мероприятий педагоги стремятся вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли человека в исторических событиях, способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывают, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.



Работа по духовно-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности, способной избежать конфликтов; внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены: День толерантности, традиционные акции «Белый цветок», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами Великой отечественной войны).

Прошли уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», городские акции «Столовая для пернатых», «Сдавайся, батарейка!», «Урок добра и милосердия», «Неделя добра», субботники.



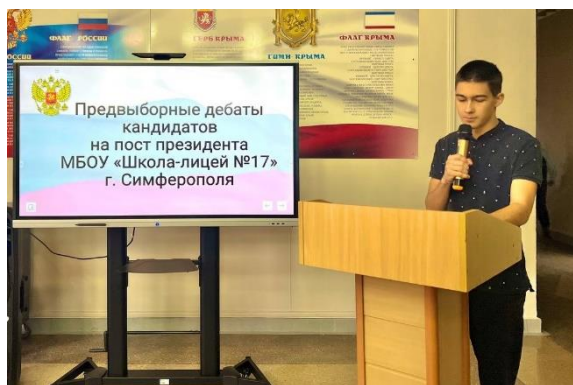
Специалистами «Центра занятости» г. Симферополя было проведено профориентационное мероприятие для учащихся 9-11 классов.

В ходе мероприятия участники были ознакомлены с миром профессий, узнали о факторах, которые необходимо учитывать в процессе выбора будущей работы, о деятельности службы занятости населения. Учащиеся проинформировали о государственных услугах, в том числе по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время. Большинство ребят были заинтересованы предложением, записавшись в списки желающих трудоустроиться.



## Анализ работы ученического самоуправления

Работа ученического самоуправления благоприятно воздействует для социальных условий ученика, его самореализации, самоутверждения, саморазвития в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирует учащихся к социальной активности и творчеству, воспитывает гражданина с высокой демократической культурой. Ученическое самоуправление включает учащихся с активной жизненной позицией из числа старших классов. Функционирование ученического самоуправления охватывает организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических праздников, оформление стендов, организацию и проведение благотворительных акций. За последние 3 года работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и в муниципальных, в подготовке и проведении КТД. В 2022/2023 учебном году наша школа стала активным участником Российского движения детей и молодежи. 28 февраля 2023 г. открылось первичное отделение РДДМ «Движение первых» на базе нашей школы.



## Сведения о занятости обучающихся в системе дополнительного образования вне учебного заведения

Показатели участия детей в системе дополнительного образования	Количество участников	% от общей численности обучающихся
Спортивные школы, секции спортивно-оздоровительного направления	277	29 %
Музыкальные школы	32	3%
Танцевальные школы, клубы	210	22%
Вокальные студии, кружки	52	5%
Художественная школа	29	3%
Кружки художественно-прикладного творчества	78	8%



Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

### **Задачи воспитательной работы на 2023/2024 учебный год:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нешаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ, Орлята России, волонтерство и др.);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности; определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся школы в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью посредством участия в спортивных мероприятиях, сдаче норм ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повышение их компетентность в данном направлении;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

### **Оценка учебно - методического обеспечения**

Цель методической работы – создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления, самореализации педагогов и обучающихся, развития профессиональной готовности (единство мотивационного, когнитивного и технологического компонентов готовности) педагогов МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя к деятельности, направленной на применение современных образовательных технологий.

### **Единая тема методической работы МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя**

Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

### **Школьные методические объединения (ШМО)**

Главным звеном методической работы в школе и самообразовании учителя является работа школьных методических объединений

В МБОУ функционируют 9 методических объединений:

1	Учителей начальных классов
2	Учителей русского языка и литературы
3	Учителей иностранных языков
4	Учителей математики, физики и информатики
5	Учителей предметов естественного цикла (биология, химия)



6	Учителей физической культуры
7	Учителей социально-гуманитарных дисциплин (история, обществознание, география)
8	Учителей предметов творческой направленности (технология, ИЗО, музыка)
9	Классных руководителей

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.



### Педагогический опыт

Ежегодно педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт, делятся своими методическими и дидактическими разработками, выступая на семинарах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

**Белецкая М.М.**- эксперт ОГЭ по математике -2023

**Харлова Е.П.** - член жюри олимпиады муниципального этапа по математике

**Ягьяева Г.И.** -член жюри муниципального этапа конкурса «Ломоносовские чтения», член жюри муниципальной конференции по защите исследовательских работ «Ученик XXI века: пробуем силы- проявляем способности», член жюри региональной научно-практической конференции «Научные чтения им.И.В.Курчатова», член жюри муниципального этапа олимпиады по физике и астрономии. Эксперт ЕГЭ по физике-2023.

**Федирко Е.В.** - член жюри муниципального этапа олимпиады по физике. Руководитель ПШЭ ЕГЭ.

**Асанова М.И.** - координатор Международного конкурса –игры по математике «Кенгуру».

**Гаража О.С.** - эксперт региональной предметной комиссии ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, член жюри муниципального конкурса учителей английского языка «Крым в фокусе». Опубликовалась в электронной версии регионального методического приложения к журналу «Просвещение. Иностранные языки». Мы – Россия. Республика Крым. ГБОУ ДПО РК КРИППО т.3, 2022г.

**Волик Е.А.** - член жюри муниципального конкурса «Парад адвент-календарей».

**Пострыбайло Т.В.** - член жюри муниципального конкурса исследовательских работ «Английский язык для исследования мира». Призер VIII муниципального фестиваля «Лучший симферопольский урок-2023» в номинации «Лучший урок в предметной области «Филология» (английский язык)».

**Сухарева В.А.** - член жюри межмуниципального Фестиваля научно-исследовательских работ и проектов на иностранных языках кросс-культурного проекта «Крым в России, Россия в Крыму». Выступила с докладом на конференции КИПУ «Иновационные технологии в обучении иностранным языкам».

**Явных С.А.** - старший эксперт предметной комиссии по проверке ЕГЭ по химии. Старший эксперт конфликтной комиссии ЕГЭ по химии.

**Денисенко О.М.** - член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, член экспертной группы по аттестации учителей биологии, член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023», член жюри городской конференции исследовательских работ и творческих проектов «Ученик XXI века: пробуем силы- проявляем способности», член муниципальной экспертной группы по проверке изучения состояния преподавания предмета «Биология» и предмета «Индивидуальный проект» в г.Симферополе. Выступила с опытом работы на городском семинаре для учителей биологии.

**Крамная Ю.А.** - эксперт ОГЭ по русскому языку, эксперт по проверке итогового сочинения (11 класс), эксперт по оцениванию устного собеседования учащихся (9 класс). Подготовила столбальника по литературе.

**Ковтун С.А.** - эксперт ОГЭ по русскому языку, эксперт по проверке итогового сочинения (11 класс), эксперт по оцениванию устного собеседования учащихся (9 класс).

**Исмаилова (Ванина) Е.А.** - победитель муниципального конкурса «Лучший симферопольский урок» в номинации «Урок литературы», эксперт по оцениванию устного собеседования учащихся (9 класс).

**Эреджепова Л.А.** - эксперт ОГЭ по русскому языку, эксперт по проверке итогового сочинения (11 класс), эксперт по оцениванию устного собеседования учащихся (9 класс).

**Кузьменко Е.Н.** - член жюри муниципального этапа олимпиады по русскому языку, эксперт по оцениванию устного собеседования учащихся (9 класс).

**Артамонова Л.А.** - член жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» в номинации «Русский язык и литература», член государственной экзаменационной комиссии ЕГЭ.

**Каленкина В.А.** - участник муниципального конкурса «Лучший симферопольский урок» в номинации «Урок в начальной школе».

**Чернецкая С.В.** - член жюри муниципального и регионального этапов всероссийской предметной олимпиады школьников по географии, член жюри конкурса «Педагогический дебют».

**Волотовская Ю.А.** - член творческой группы учителей г.Симферополя по составлению заданий муниципального этапа олимпиады по истории, член жюри региональной конференции " Суворовские чтения", член жюри муниципального этапа олимпиады по истории, член жюри муниципального конкурса программ внеурочной деятельности «Моя идея», член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока

давности», эксперт региональной предметной комиссии, осуществляющей проверку развернутых ответов участников ГИА-11 по истории, эксперт региональной предметной комиссии, осуществляющей проверку развернутых ответов участников ГИА-11 по обществознанию.

**Марушка Д.С.** - член жюри муниципального этапа олимпиады по истории, эксперт региональной предметной комиссии, осуществляющей проверку развернутых ответов участников ГИА-11 по обществознанию.

### **Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС**

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах началось обучение по обновлённым ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Учителя, работающие в этих классах, предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов по обновлённым ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **Выводы**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

### **Рекомендации:**

Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий

для получения лучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

Повышать квалификацию педагогического мастерства и категоричность кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС.

Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Проводить самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

## **Социально-психологическая служба МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя**

### **Социальный паспорт**

- детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения – 6
- детей инвалидов – 5
- детей, пострадавших от ЧАЭС, – 0
- количество многодетных семей – 134 чел.
- количество малообеспеченных семей – 2
- детей, состоящих на внутришкольном учете, – 4
- детей, состоящих на учете в ОПДН, – 1
- детей, сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей, - 0

### **Анализ деятельности социальной службы.**

В школе реализуется работа Совета по профилактике правонарушений. Проведено 4 плановых заседания, где рассматривались вопросы профилактики, в том числе, шёл разговор о мерах ответственности родителей за жестокое обращение с детьми, о правах ребенка, о профилактике экстремистских проявлений в ученической среде, о необходимости соблюдения правил для учащихся школы.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклонения поведения учащихся, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

### **Выводы:**

За три учебных года отмечены следующие тенденции:

1. Рост числа многодетных семей.
2. Рост числа неполных семей.

Наблюдается положительная динамика в части профилактики преступности и правонарушений, а именно: сократилось количество учащихся группы особого педагогического контроля, учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПДН, учащихся, находящихся в социально опасном положении.

На 2023/2024 учебный год определены основные задачи:

- раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;
- оказание помощи педагогам общеобразовательных школ в работе с детьми, имеющими те или иные отклонения в развитии;
- проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию имеющихся у них недостатков;
- обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

### **Анализ деятельности педагога-психолога МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя**

Работа школьного ПШк соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Педагог-психолог, учитель логопед, учителя-предметники и классные руководители ведут диагностику обучения детей и по мере появления трудностей направляют учащихся на школьный ПШк, который в свою очередь направляет в случае необходимости учащихся на ПМПК.

В 2022 г. педагогом –психологом осуществлялись социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги в ОУ

По всем видам обследований, их результатам проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями.

Наибольшее внимание в работе с учениками педагог-психолог уделила вопросам развития самосознания, мотивации на успешную сдачу ГИА, овладение приемами саморегуляции, изучение способов эффективной деятельности и рациональной организации труда. Учащиеся овладели техниками снижения тревожности в стрессовых ситуациях.

С целью популяризации психологии как науки, социально-психологического просвещения учащихся, повышения интереса подростков к актуальным проблемам психологии, оптимизации психологических знаний специалистов, работающих с молодежью в школе, прошла Неделя психологии. Ребята смогли узнать о психологии, включиться в проект “Стоп, буллинг”, поучаствовать в создании социальных листовок “Конфликт и пути его решения”, в выставке “Школа глазами учеников”, в фотовыставке “Улыбнись, и мир улыбнется тебе”, в интерактивных играх, акциях и психологических занятиях и тренингах.

В течение года педагогом-психологом школы велась активная методическая работа по организации и проведению городских конференций, семинаров:

1. Заседание ШМС. Семинар -практикум «Профилактика детского и семейного неблагополучия»
2. Заседание ШМС. Семинар - практикум: «Формирование психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях. Система работы педагога-психолога по предупреждению отклоняющегося поведения среди детей и подростков»
3. ШМС. Методический калейдоскоп: «Современные подходы к организации психологического сопровождения учащихся в условиях образовательной среды»
4. ШМС. Практикум: «Особенности формирования моральных, нравственных ценностей у обучающихся в рамках реализации ФГОС»

Педагог-психолог МБОУ «Школа-лицей №17» является руководителем городского методического объединения школы молодого специалиста (педагогов-психологов г. Симферополя), членом аттестационной комиссии педагогов-психологов г. Симферополя.

#### **Выводы:**

Деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы необходимо определить следующие **задачи:**

- разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, направленных на здоровьесбережение и преодоление трудностей в обучении: формирование высших психических функций и характерологических качеств, развитие волевых качеств и уверенности, формирование самооценки, выработку коммуникативных навыков, самосовершенствование и профессиональное самоопределение, формирование личности учащегося, владеющего психологическими методами защиты от стрессовых ситуаций, знающего свои права и обязанности и умеющего ими пользоваться, речевое и сенсорное развитие;
- организация работы по профилактике правонарушений среди школьников с привлечением инспекторов ОДН; здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- проведение консультаций для всех участников образовательного процесса, с целью решения проблем воспитания и обучения и формирования здорового образа жизни.

### **Задачи на новый учебный год:**

- Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.
- Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.
- Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП.
- Проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.
- Совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся.
- Проведение мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности с целью формирования личности школьника на разных уровнях обучения.
- Развитие нормативно-правового обеспечения профорientационной деятельности. Организация и систематизация первичной профорientационной помощи.
- Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- Проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154131

Владелец Глушко Ирина Владимировна

Действителен с 16.03.2023 по 15.03.2024