

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического Совета  
протокол № 1 от 03.03.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Школа-лицей №17»  
г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ Глушко И.В.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа-лицей №17»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым  
2022 год**

г. Симферополь

## Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	5
3.1. Основные виды деятельности образовательного учреждения - реализация основных образовательных программ.....	6
3.2. Переход на обновленные ФГОС .....	7
3.3. Профили обучения.....	8
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	9
4.1. Оценка качества обеспечения общеобразовательных программ педагогическими кадрами. ....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	11
5.1. Государственная (итоговая) аттестация .....	11
5.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	4
Выводы: .....	6
Выводы по разделу:.....	6
6. Оценка учебно - методического обеспечения.....	7
6.1. Единая тема методической работы МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя.....	8
Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование». ....	8
6.2. Педагогический опыт .....	8
7. Оценка системы управления образовательного учреждения. ....	9
8. Оценка воспитательной работы.....	11
9. Оценка деятельности социальной службы.....	16
9.1. Анализ деятельности социальной службы. ....	16
10. Оценка деятельности социально-психологического сопровождения. ....	18
11. Оценка работы библиотеки.....	22
12. Оценка обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса .....	26
13. Оценка материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса. ....	27
14. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя в 2022 г. ....	29
16. Оценка деятельности дошкольного отделения МБОУ «Школа-лицей №17» в 2021 году.32	
16.1. Пояснительная записка.....	32
16.2. Аналитическая часть .....	33
16.2.1. Общая характеристика образовательного учреждения. ....	33
16.2.2. Структура управления образовательным учреждением. ....	34
16.2.3. Условия осуществления образовательного процесса .....	35
16.2.4. Материально-техническое обеспечение дошкольных групп: .....	37
16.2.5. Образовательный процесс.....	37
16.2.6. Сохранение и укрепление здоровья.....	40
16.2.7. Организация питания .....	42
16.2.8. Социальная активность и партнерство дошкольного отделения .....	43
16.2.9. Основные направления ближайшего развития дошкольных групп .....	43

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование рассматривается как процесс оценки деятельности образовательного учреждения за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации. При самообследовании оценивается образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя. Результаты самообследования отражены в данном сводном отчете.

1	<b>Полное наименование общеобразовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей №17» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
2	<b>Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом</b>	МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя
3	<b>Юридический адрес</b>	295013, Республика Крым, город. Симферополь, улица Крымских партизан, дом 33
4	<b>Фактический адрес</b>	295013, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Крымских партизан, д. 33
5	<b>Учредитель образовательного учреждения</b>	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль деятельности образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.
6	<b>Юридический адрес</b>	295000, Российская Федерация, город Симферополь, улица Горького, дом 15. Место нахождения Управления: 295034, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, дом 25.
7	<b>Директор образовательного учреждения</b>	Глушко Ирина Владимировна

8	<b>Телефон</b>	+7(3652) 44 27 03
9	<b>E-mail</b>	School 17_simftropol@crimeadu.ru
10	<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://simfisch17.krymschool.ru/">https://simfisch17.krymschool.ru/</a>

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1	<b>Устав</b>	Утвержден постановлением Администрации г. Симферополя от 12.12.2016г. №3064
2	<b>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица</b>	Серия 91 №000021395, дата выдачи 04.01.2015г. Регистрационный номер (ОГРН) - 1149102182570
3	<b>Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе</b>	Серия 91 №000021396 дата постановки 31.12.2014г. ИНН/КПП: 9102066582/910201001
4	<b>Лицензия</b>	Серия 82Л01 №000548, приложение 1-серия 82П01 №0000579 дата выдачи 15.07.2016г №2438, приложение 2 (модульный д/с)-серия 82П01 №0001035 дата выдачи 03.03.2017г. №407
5	<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 82А01 №0000220, дата выдачи 22.05.2017г., срок действия до 22.05.2029г.
6	<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение</b>	№82.01.01.000.М.001453.06.16 от 22.06.2016г., модульный д/с №82.01.01.000.М.000098.02.17 от 09.02.2017
7	<b>Свидетельство о государственной регистрации права на здание</b>	Вид права - оперативное управление, кадастровый номер:90:22:010305:484, дата выдачи 31.05.2016г.
8	<b>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок</b>	Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав дата выдачи-23.09. 2016г. Постоянное (бессрочное) пользование, 90-90/016-90/016/982/2016-2835/1,23.09.2016г.
9	<b>Локальные акты школы</b>	В наличии действующих нормативно – правовых положений

МБОУ “Школа-лицей №17” г. Симферополя размещается в типовом здании, которое введено в эксплуатацию 01.09.1970г. Здание школы состоит из учебного и зального трехэтажных корпусов, соединенных между собой закрытым одноэтажным переходом. Проектная мощность на момент введения школы в эксплуатацию 1000 обучающихся.

Общая площадь 5839,90 кв.м. На территории школы расположен Модульный детский сад на 120 воспитанников, общей площадью - 381,00 кв. м.

**Выводы:** Для организации образовательного процесса в МБОУ «Школа-лицей №17» созданы все необходимые условия. Учреждение работает в две смены, так как не хватает классных комнат и спортивного зала.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательной организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения (далее - ОУ) и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической деятельности в ОУ создано 9 методических объединений (далее – МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей предметов естественного цикла (химия и биология) ;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;

- МО учителей предметов творческой направленности (технология, ИЗО, музыка)
- МО классных руководителей.

**Вывод:**

По итогам 2022 года система управления МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, дополнительного образования, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы (<http://simflicey.edcrimea.ru/sveden/education>);
- расписанием занятий (<http://simflicey.edcrimea.ru/sveden/educatio>)

#### 3.1. Основные виды деятельности образовательного учреждения - реализация основных образовательных программ.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	118

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	336
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	109
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	352
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732	100

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, конкурентности его на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

2016г. - 839 уч.

2017г. - 895 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2018г. - 898 уч. + 131 воспитанника (модульный детский сад)

2019г. – 912 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2020г. – 961уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2021г. – 1001уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2022г. - 1025уч. +120 воспитанников (модульный детский сад)

	Количество классов												Итого
	Дошкольное образование	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		
Всего классов групп	Детский сад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	36
	4 (120)	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	

#### Наполняемость классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во учащихся	1а-29 1б-31 1в-29 1г-29	2а-27 2б-28 2в-29 2г-27	3а-27 3б-23 3в-28 3г-26	4а-32 4б-31 4в-30 4г-33	5а-29 5б-28 5г-29 5в-26	6а-33 6б-31 6в-33	7а-32 7б-32 7в-32	8а-30 8б-31	9а-23 9б-23 9в-27 9г-25	10а-24 10б-20	11а-21 11б-16 11в-19
Итого 1001	118	111	104	126 459	112	97	98	61	98 466	44	56 100

**Количество обучающихся, находящихся на обучении по медицинским показаниям на дому – 5.**

**Дети с ОВЗ – 2.**

### **Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 6**

начальная школа-2;

основная школа-4.

### **Дети-инвалиды-6**

начальная школа -2

5-11 кл. - 4

### **Дети из малообеспеченных семей-2**

начальная школа - 1

5-11 кл. - 1

### **Дети из многодетных семей-128.**

1-4 кл. - 60

5-11 кл. - 68

### **Количество обучающихся, получающих образование в форме семейного Образования – 7.**

## **3.2. Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года в ОУ проводилась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на обновлённые ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (1 класс), и обновлённые ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (5 класс).

В ОУ разработана и утверждена дорожная карта для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – НОО, ООО и СОО. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ обновлённых ФГОС в ОУ на 2022 год запланирована серьёзная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. Мероприятия дорожной карты реализованы практически полностью.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя приступило к реализации обновлённых ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Были разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 13) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровой образовательной среды (ЦОР)**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары-практикумы для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).



В связи с этим в 2022 году была проведена работа по выявлению соответствия рабочих программ ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

#### **По итогам контроля установлено:**

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **3.3. Профили обучения**

В связи со спецификой обучения в МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя в 6-х классах проводится углубление учебной области «Математика и информатика»; для этого увеличены часы на изучение предмета «Математика» и введён элективный курс «Занимательная математика».

С целью предпрофильного обучения в девярых классах увеличено количество инвариантных часов на изучение предмета «Алгебра».

При обучении учащихся на среднем уровне образования организовано профильное обучение, исходя из склонностей, потребностей учащихся, и ориентировано оно на подготовку к последующей профессиональной деятельности.

Профильными предметами в 10-х и 11-х классах являются: математика (на её изучение выделено 6 часов), физика - 5 часов, информатика - 4 часа, биология – 3 часа.

Вариативная часть базисного учебного плана среднего общего образования направлена на сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий инженерной и естественнонаучной направленности. Кроме того с сентября 2021 года реализуется программа психолого-педагогического класса.

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая для 2-8, 10 классов, 24 мая для 1 классов, 22 мая для 9,11-х классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-11-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

1-я смена-1-2,4,5 – 11 классы: всего - 824 учащихся;

2-я смена- 3, 6 классы: всего - 201 учащихся.

Начало занятий: 1-я смена в 8.00, 2-я смена в 12.50.

Окончание занятий: 1-я смена в 14.35, 2-я смена в 18.25.

Продолжительность урока: 1-е классы - используется “ступенчатый” режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: 1 – 2 четверти - 35 минут, 3 – 4 четверти 40 минут, 2 - 11 классы - 45 минут.

#### 4.1. Оценка качества обеспечения общеобразовательных программ педагогическими кадрами.

##### Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

	Фактическое количество учителей	Количество учителей, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество учителей, прошедших КПК за последние 3 года	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров
Начальные классы	16	0	16	1	2
ГПД	2	0	1	0	0
Русский язык и литература	7	0	7	1	3
Математика	6	0	4	1	4
Физика	2	0	2	0	0
Химия	1	0	1	0	0
География	1	0	1	0	1
Биология	2	0	1	0	0
ОБЖ	1	1	1	0	0
Иностранный язык	8	0		0	1
Технология	2	0	2	0	0
Информатика	2	0	1	0	0
История	2	0	1	0	0
Обществознание	2	0	2	0	0
Музыка	1	0	0		0
Физкультура	2	0	0	0	0
ИЗО	1	0	1	0	1

##### Общие сведения о педагогических кадрах

Показатели	Человек/%
Общая численность педагогических работников	57 человек
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	52 человек/96%

<b>Показатели</b>	<b>Человек/%</b>
направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	26 человека/ 45%
Первая	14 человек/ 24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	9 человек/15,7%
свыше 30 лет	14 человек/24,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40 человек/70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/21%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек 95%

### **Аттестация**

В 2022 году прошли аттестацию педагогические работники – 10 человек.

- на установление высшей квалификационной категории - 4 человека;
- на установление первой квалификационной категории - 3 человека;
- на СЗД – 2 человека.

## Система повышения квалификации

год	2019	2020	2021	2022
Плановая курсовая подготовка при КРИППО	17	9	13	16
Курсовая подготовка при ИМЦ	10	10	9	-
Дистанционные курсы	8	4	10	18

### Выводы:

1. В школе работает высокопрофессиональный стабильный коллектив.
2. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.
3. Готовность педагогов к профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.
4. В МБОУ «Школа-лицей №17 реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
5. Реализуемые программы федерального и школьного компонента обеспечены УМК.
6. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
7. Учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями.
8. Обучающимся по образовательным программам среднего общего образования предоставляется право выбора учебных дисциплин.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ качества общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ «Школа-лицей 317» г.Симферополя проводится на основе результатов процедур внутренней и внешней оценки. В рамках внутренней оценки проводится анализ результатов текущего и рубежного контроля успеваемости, административных контрольных и диагностических работ, результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Внешняя оценка осуществляется по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, мониторинга формирования функциональной грамотности, пробных экзаменов и других оценочных процедур, результатов участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

### 5.1. Государственная (итоговая) аттестация

Анализ государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы показал соответствие уровня знаний выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период. Государственная итоговая аттестация проводилась: в 9 классе по обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору; в 11 классе по обязательным

предметам - русский язык и по предметам по выбору учащихся – математика (профильный уровень), английский язык, литература, биологии, физика, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ.

### 9 классы. Результаты ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК (2022)

класс	9-А	9-Б	9-В	9-Г
<b>Количество учащихся</b>	25	30	25	21
«5»	13- 52%	26 - 81%	7-28%	8-38%
«4»	9- 32%	3-19%	10-40%	8-38%
«3»	4 - 16%	1-3%	9-32%	4-19%
«2»	0	0	0	1-5%
<b>% успеваемости</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>95%</b>
<b>Средняя оценка</b>	<b>4,5</b>	<b>4,8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>% качества ОГЭ</b>	<b>84%</b>	<b>97%</b>	<b>68%</b>	<b>76%</b>
<b>Качество знаний за год</b>	<b>64%</b>	<b>93%</b>	<b>60%</b>	<b>62%</b>
<b>Учитель</b>	Эреджепова Л.А.	Артамонова Л.А.	Ковтун С.А.	Кузьменко Е.Н.

1.Результаты ОГЭ по русскому языку достаточно стабильны и находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 22 до 33 баллов. Максимальный балл – 33.

2.Увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом число получивших отметку «5» (2021 – 19%, 2022 – 53%).

Снизилось число получивших отметку «4» (2021-52%, 2022 – 30%).

Снизилось число получивших отметку «3»: 2021 – 29%, 2022 – 16%.

Средний балл увеличился на 0,4.

3.Качество знаний ОГЭ по русскому языку увеличилось на 11% (качество знаний за последние два учебных года стабильное - 70%).

4.Максимальный балл за работу (33 балла) получили 6 учащихся (6%)э Не добрали одного балла до максимального 10 (10%) учащихся.

5.Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

### Математика – 2022. ОГЭ. 9 класс

Особенностью годового оценивания по математике в 2022г. являлось то, что итоговая отметка выставлялась как средняя арифметическая трёх отметок (годовая алгебра, годовая геометрия, экзамен).

Математика/ОГЭ	9-А	9-Б	9-В	9-Г
<b>Количество учащихся</b>	25	30	25	21

«5»	2-8%	7-23%	4-16%	2-10%
«4»	15-60%	20 - 67%	9-36%	9-43%
«3»	8 - 32%	3-10%	12-48%	9-43%
«2»	0	0	0	1-4%
% успеваемости ОГЭ	100	100%	100%	96%
Средняя оценка ОГЭ	3,7	4	3,6	3,5
% качества ОГЭ	68%	90%	52%	53%
Качество знаний за год	66%	73%	22%	35%
Учитель	Шабалина Н.Г.	Шабалина Н.Г.	Белецкая М.М.	Харлова Е.П.

### Выводы:

1. Результаты ОГЭ по математике достаточно стабильны и находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 8 до 24 баллов.

2. По шкале пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, как и в предыдущие годы, минимальный порог для получения положительной отметки равен 8 баллам, при этом не менее 2 баллов должно быть получено за выполнение заданий по геометрии.

Увеличилось число получивших на ОГЭ отметку «5» (2021 – 10%, 2022 – 15%).

Увеличилось число получивших отметку «4» (2021-42%, 2022 – 51%).

Снизилось число получивших отметку «3»: 2021 – 46%, 2022 – 29%.

Средний балл увеличился на 0,2.

Качество знаний ОГЭ по математике увеличилось на 15% (качество знаний за учебный год было выше в 2021г. – 51%, а в 2022г. – 49%).

3. Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с увеличением количества часов на преподавание математики, высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

### Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по предметам, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) и Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>).

В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

Не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля. Необходимо, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для анализа и обсуждения.

Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ.

- Использование открытого банка заданий ОГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ОГЭ.

- Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.
- Еще раз подчеркнем, что подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса того или иного предмета. Подготовка к ОГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса основного общего образования в школе.

Наличие в Интернете открытого банка заданий позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для учителя. Замена преподавания выполнением заданий из открытого банка, «натаскивание» на запоминание текстов решений (или даже ответов) задач из банка «вредно» с точки зрения образования и малоэффективно в смысле подготовки к самому экзамену.

- Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам (должна быть спланирована система текущего повторения курса математики).
- Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и изучение элективных курсов, служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки обучающихся к любой итоговой аттестации вообще и к ОГЭ в частности.
- Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ в течение учебного года, но не следует подготовкой к этим работам и последующим анализом результатов подменять полноценный учебный процесс.

### **Количественный анализ выбора предметов ОГЭ учащимися в 2022г.**

	англ.яз	обществ.	географ.	биолог.	информ.	химия	физика	лит-ра
<b>кол-во</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>74</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
“5”	6	9	23	10	5	3	1	0
“4”	6	28	32	12	6	3	2	0
“3”	5	13	15	4	9	1	0	1
“2”	1	1	4	1	1	0	0	1
<b>Кач-во ОГЭ</b>	<b>66%</b>	<b>72%</b>	<b>74%</b>	<b>81%</b>	<b>52%</b>	<b>86%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>
<b>ср.балл</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### **Общие выводы по результатам ОГЭ - 2022:**

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к ОГЭ выпускников 9-х классов, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и, как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, позволяющее продолжить профильное образование на уровне СОО.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся.

По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2021г. Были проведены классные и родительские собрания, на которых администрация, учителя- предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к оцениванию результатов ОГЭ. В школе были организованы занятия внеурочной деятельности, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ.

Из представленной выше таблицы видно, что ГЕОГРАФИЯ является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 – 74% учащихся выбрали этот предмет.





Данные факты могут свидетельствовать о том, что участники подходили достаточно осознанно к выбору предметов.

Выбору предметов также способствовала дальнейшая профилизация образовательного маршрута учащихся.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: химия, физика, литература. ОГЭ по данным предметам сдавало от 2% до 7% выпускников 9-х классов.



Незначительное снижение среднего балла наблюдается по английскому языку и литературе. По остальным предметам следует отметить рост среднего балла.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022/2023 учебный год:

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

#### **Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 90% выпускников получить государственные документы об образовании в основной срок.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

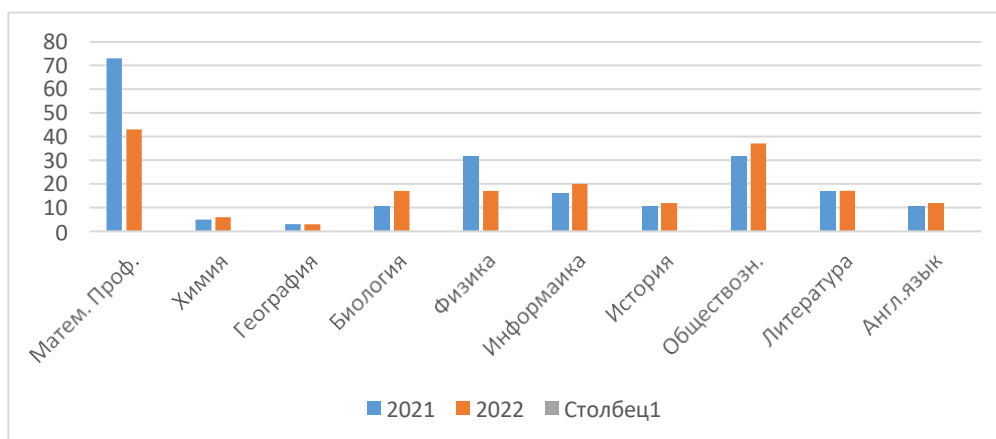
недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

### 11 классы. Результаты ЕГЭ - 2022

предмет	Всего сдавали	Мн. балл	Макс. балл	Сред балл	80-100 баллов	70-79 баллов	50-69 баллов	36-49 баллов	Учитель
Русский язык	35	24 1 3,5%	87 2 5,5%	70	9 25%	12 33%	12 33%	2 5,5%	Ковтун С.А., Эреджепова Л.А.
Математика (проф)	15	27	88 1 7%	65	1 7%	8 60%	4 26%	1 7%	Белецкая М.М.
Математика (база)		Качество знаний - 100 %							Белецкая М.М.
Химия	2	36	49 1 50%	44				2 100%	Явных С.А.
География	1	37	51 1 100%	51			1 100%		Чернецкая С.В.
Биология	6	36	63 1 17%	49			3 50%	3 50%	Денисенко О.М.
Физика	6	36	99 1 16%	68	2 34%		3 50%	1 16%	Ягьяева Г.И.
Информатика	7	40	83 1 14%	59	1 14%	2 28%	1 14%	2 28%	Петровский Д.С.
История	4	32	75 1 25%	60		1 25%	2 50%	1 25%	Волотовская Ю.А.
Обществознание	13	42	74 1 7%	62		4 31%	7 54%	2 15%	Волотовская Ю.А.
Литература	3 4	32	96 1 25%	57 63	1 25%		2 67% 2 50%	1 33% 1 25%	Ковтун С.А. Эреджепова Л.А.
Английский язык	4	22	80 1 25%	66	1 25%	1 25%	1 25%	1 25%	Гаража О.С.
<b>ИТОГО</b>	35	-	-	-	15				

Административным и педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ: проводились диагностические работы по русскому языку и математике и другим предметам в формате ЕГЭ; во 2 полугодии – тренировочные работы в формате ЕГЭ для сдачи предметов по выбору. Проведены консультации по заполнению экзаменационных бланков, индивидуальные консультации по выбору предметов экзаменов.

Выбор предметов ЕГЭ в сравнении 2021 и 2022г.г.



Сравнивая выбор предметов ЕГЭ в 2021 и 2022 годах, можно сделать вывод о том, что увеличился выбор таких предметов, как биология - на 6%, обществознание- на 5%, информатика - на 4%.

Уменьшился выбор предметов:

математика (профильная) – на 30%, физика – на 15%.

Популярными предметами для выбора по-прежнему являются математика (профильный уровень) – 43%, обществознание – 37%,

Выбор остальных предметов колеблется от 3% до 20%.

### Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

Предмет (ФИО учителя)	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России 2022
Русский язык. Ковтун С.А., Эреджепова Л.А.	35	60	68,3
Математика (профильный ур.). Белецкая М.М.	15	65	56,9
Обществознание. Волотовская Ю.А.	13	62	59,9
Литература. Ковтун С.А., Эреджепова Л.А.	7	60	60,8
Информатика и ИКТ. Петровский Д.С.	7	53	59,5
Физика. Ягьяева Г.И., Федирко Е.В.	6	62	54,1
Биология. Денисенко ОМ	6	49	50,2
История . Волотовская Ю.А.	4	60	58
Английский язык. Гаража О.С.	4	66	73,3
Химия. Явных СА	2	44	54,3
География . Чернецкая СВ	1	51	54,6

Сравнивая средний балл по предметам по школе со средним баллом по России (после основного периода) следует сделать выводы:

Средний балл по школе выше по следующим предметам:

- русский язык - на 8,3,
- математика (профильная) – на 8,1,
- физика – на 7,9,
- обществознание – на 2,1,
- история – на 2.

Средний балл ниже, чем по России:

- химия – на 10,3,
- английский язык – на 7,3,
- информатика – на 6,5,
- география – на 3,6.
- биология – на 1,2,
- литература – на 0,8,

Полученные результаты позволяют не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в школе, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

С этой целью необходимо:

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль выполнения педагогами требований по подготовке обучающихся к ГИА.
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний.
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний обучающихся по предметам.
4. Классным руководителям будущих 11 классов совершенствовать систему работы с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом в направлении совместной качественной подготовки обучающихся к ГИА.
5. Продолжить ведение внутришкольного мониторинга качества образования в 2022/2023 учебном году.

#### **Выводы:**

Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 « Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Своевременно происходило информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2020 году.

Выпускники 11 класса продемонстрировали повышенный уровень подготовки.

Русский язык- 20 чел. (54%) Математика (п.у.)-3 чел.(11%)

56% выпускников преодолели порог в 60 баллов и продемонстрировали хороший базовый уровень подготовки.

Более низкие результаты по ЕГЭ связаны со слабой мотивацией отдельных учащихся, недостаточной индивидуальной работой, субъективностью оценки результатов в предметном обучении отдельных учащихся при дистанционном обучении, недостаточном использовании возможностей элективных курсов.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступало.

Всем обучающимся 11 классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты о получении среднего общего образования.

## 5.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На конец 2021/2022 учебного года в 1-11-х классах обучается 993 человека.

Результаты качества освоения учебных программ по классам представлены в таблице

Уровни образования/год	2019	2020	2021	2022
Начальный	59%	71%	63%	73%
Основной	36%	46%	36%	46%
Средний	55%	81%	64%	59%
Итого	40%	58%	50%	59%

**Вывод:** при общем росте численности обучающихся по школе наблюдается позитивная динамика показателей качества усвоения программного материала по образовательным уровням НОО (на 10%), ООО (на 10%) и по школе в целом (на 9%). Снижение качества отмечается только на уровне СОО на 5%.

### Начальное общее образование.

Итоги обучения на уровне НОО представлены в таблице (без учёта 1-х классов):

Учебный год	Отличники	Хорошисты	Качество знаний	Уровень обученности
2019/2020	28 – 10%	133 – 47%	58%	95%
2020/2021	31 – 13%	148 – 64%	63%	97%
2021/2022	52 – 16%	189 – 57%	73%	100%

На основании данных можно констатировать следующее:

- на отлично окончили год 16% обучающихся, что на 3% выше прошлого учебного года. Т.о. за последние три года наблюдается увеличение числа мотивированных учащихся, обучающихся на отлично;
- количество хорошистов уменьшилось на 7%;
- качество знаний увеличилось на 10 %.
- одному учащемуся первого класса рекомендовано повторное обучение в первом классе.

Вывод: качество образования учащихся начальной школы МБОУ «Школа- лицей №17» г. Симферополя в целом соответствует федеральным государственным требованиям и критериям по образовательным программам начального общего образования.

Практически во всех классах уровень освоения обучающимися ФГОС соответствует норме.  
По итогам года успеваемость по начальной школе составила 100%.

### Основное общее образование

класс	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость
5-а	31	3	14	14	0	55	100
5-б	33	2	21	10	0	70	100
5-в	33	1	16	15	1	52	97
6-а	31	4	9	18	0	42	100
6-б	30	3	10	17	0	43	100
6-в	31	4	11	16	0	48	100
7-а	31	3	11	16	1	45	97
7-б	32	0	7	25	0	22	100
8-а	26	5	12	9	0	65	100
8-б	25	2	9	14	0	44	100
8-в	27	0	9	18	0	33	100
8-г	26	3	6	17	0	35	100
9-а	25	1	13	11	0	56	100
9-б	30	8	12	10	0	67	100
9-в	25	0	4	21	0	16	100
9-г	21	1	4	16	0	24	100
<b>ИТОГО</b>	<b>457</b>	<b>40</b>	<b>168</b>	<b>247</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>99,5</b>

Неудовлетворительные отметки имеют двое учащихся : 5-В класс (русский язык и математика) и 7-А класс (история России. Всемирная история).

Анализ результатов позволяет сделать вывод о положительной динамике качества знаний во всех классах в сравнении с 2020/2021 учебным годом.

Увеличилось количество отличников на 5%, хорошистов – на 3%. Уменьшилось количество учащихся, переведённых в следующий класс условно (2чел.).

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с мотивированными учащимися и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности.

### Среднее общее образование

класс	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость
10-а	20	2	17	1	0	95	100
10-б	16	3	12	1	0	94	100
10-в	20	0	8	12	0	40	100
11-а	19	3	13	3	0	84	100
11-б	17	2	12	3	0	82	100
	<b>92</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

### По школе в целом. 2021/2022 учебный год

	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость
2021/2022	993/881	102	419	358	2	59	99,7

Анализ результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод об относительно стабильном уровне обученности учащихся за последние 3 года. Это свидетельствует о соблюдении единых требований к организации образовательного процесса, в том числе к уровню знаний обучающихся, подготовке их к прохождению ГИА.

#### Достижения обучающихся.

В 2021/2022 учебном году 42 человек (5% учащихся) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам учебного плана. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

#### Победители:

№	Фамилия	Имя	Отчество	кл.	предмет	учитель
1	Сухоносенко	Владимир	Борисович	11	физика	Ягьяева Г.И.

#### Призеры:

№	Фамилия	Имя	Отчество	кл.	предмет	учитель
1	Ризк	Даниэль	Гаттасовна	7	география	Чернецкая С.В.
2	Коваленко	Александра	Алексеевна	9	биология	Денисенко О.М.

Приняли участие в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников:  
математика - Сухоносенко Владимир;  
физика - Сухоносенко Владимир;  
биология - Коваленко Александра.

**По результатам Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников является победителем Коваленко Александра (9 класс, биология).**

#### Выводы:

1. В МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя проводится недостаточно результативная работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.
2. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по участию во Всероссийской олимпиаде школьников, следует считать выполненными в неполном объёме.
3. Однако положительная динамика результатов по сравнению с предыдущим учебным годом свидетельствует об успешном развитии системы работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.

#### **Выводы по разделу:**

1. Содержание общего образования соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Приведённая статистика результатов свидетельствует об успешном в целом освоении учащимися ОУ образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **6. Оценка учебно - методического обеспечения**

Цель методической работы – создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления, самореализации педагогов и обучающихся, развития профессиональной готовности (единство мотивационного, когнитивного и технологического компонентов готовности) педагогов МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя к деятельности, направленной на применение современных образовательных технологий. Достижение цели планируется через реализацию конкретных задач:

1. Упорядочение структуры и содержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса, расширение социокультурных связей и моделей взаимодействия:
  - модель оценки эффективности педагогической деятельности;
  - обновление нормативной базы образовательной организации (локальные акты школы);
  - расширение круга социальных партнеров школы и форм взаимодействия с ними (сотрудничество с ВУЗами и др.).
2. Овладение современными педагогическими технологиями и внедрение их в практику работы школы, рост культуры педагогического труда (профессиональный стандарт педагога, эффективность педагогической деятельности).
3. Повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций выпускников начального, основного и среднего образования.
4. Развитие системы предпрофессионального образования, ориентированного на формирование индивидуального образовательного маршрута старшеклассника с учетом его интересов, запросов и возможностей совместно с образовательными партнерами школы (инженерный класс).
5. Дальнейшее развитие адресности, индивидуализации предоставляемых школой образовательных услуг посредством внедрения новых современных образовательных технологий, форм, методов и технологий, доступных современному учителю.



6. Внедрение в практику современных управленческих и педагогических технологий, системный мониторинг знаний и компетенций учителя, достижений ученика, адресная работа с мотивированными и талантливыми обучающимися.

7. Формирование оптимального учебного плана школы с учетом итогов реализации приоритетных направлений развития школы, выполнения целевых задач на 2021/2022 учебный год.

План методической работы МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя направлен на развитие педагогических кадров школы к деятельности в возрастающих в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; условия ФГОС основного общего и среднего общего образования, реализации профессионального стандарта учителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба школы. Ее роль значительно

- изучение новых, современных педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- курсовая переподготовка;
- работа в проблемно-творческих группах внутри образовательной организации;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и практико-ориентированных мастер-классов;

### **6.1. Единая тема методической работы МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя**

Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

#### **Тематические подсоветы**

Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.

Формирование гражданского и национального самосознания учащихся в условиях современной школы.

### **6.2. Педагогический опыт**

Ежегодно педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт, делятся своими методическими и дидактическими разработками, выступая на семинарах, конференциях, мероприятиях различного уровня. 33% учителей МБОУ были востребованы в жюри и экспертных предметных комиссиях муниципального и республиканского уровня (Явных С.А., Артамонова Л.А., Дятчик Е.В., Федирко Е.В., Белецкая М.М., Крамная Ю.А.,

Ковтун С.А., Гаража О.С., Чернецкая С.В., Денисенко О.М., Ягьяева Г.И., Волотовская Ю.А., Марушка Д.С., Кузьменко Е.Н., Ярмоленко С.В., Сухарева В.А., Кокорева Ж.В.)

На базе школы были проведены муниципальные мероприятия:

- школа молодого психолога,
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии,
- муниципальный конкурс исследовательских работ по физике и астрономии «Ученик 21 века»,

### **Выводы:**

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

пополняются методические копилки учителей;

методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

К числу «сильных» сторон педагогического коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО;
- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников на уровне школы и города, учителя с нежеланием принимают участие в профессиональных конкурсах;
- не все педагоги школы в своей деятельности используют системно-деятельностный подход на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- неготовность отдельных учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- недостаточно отлажена система использования опыта лидеров педагогического коллектива при реализации мероприятий повышения квалификации;
- сохраняется тенденция феминизации и старения кадров; отсутствие притока молодых кадров.

## **7. Оценка системы управления образовательного учреждения.**

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия в соответствии с Законом Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, других нормативно-правовых актов. Управление осуществляется на принципах

демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

Административные обязанности распределены следующим образом:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы
1	Директор	Глушко Ирина Владимировна	Все направления и виды деятельности
2	Заместители директора по УВР	Артамонова Людмила Александровна	Учебно-воспитательная работа. Аттестация и курсовая переподготовка учителей; организация работы с молодыми учителями; организация методической работы; курирует состояние преподавания русского языка и литературы, английского языка, предметы начальной школы, организация питания
2	Заместитель директора по УВР	Федирко Екатерина Витальевна	Учебно-воспитательная работа. Организует и проводит ГИА, ВПР; курирует состояние преподавания математики, физики, биологии, химии; географии, истории, обществознания, физической культуры, искусство; отчетность; тарификация, табелирование рабочего времени; МО учителей естественно-математического цикла.
3	Заместитель директора по ВМР	Ниронина Надежда Александровна	Дошкольное отделение
4	Заместитель директора по УВР	Рябошлык Наталья Владимировна	Учебно-воспитательная работа; курирует внеурочную деятельность; состояние преподавания технологии; расписание уроков,
5	Заместитель директора по ВР	Дятчик Елена Викентьевна	Воспитательная работа по всем направлениям; курирует дополнительное образование, МО классных руководителей; координирует работу социально-психологической службы
6	Заместитель директора АХР	Чеботарева Надежда Павловна	Все направления административно-хозяйственной работы

Функциональные обязанности членов администрации распределены и утверждены приказом по образовательному учреждению.

Директор осуществляет непосредственное руководство образовательным учреждением на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет школы, Педагогический совет.

В образовательном учреждении создан Попечительский совет, который оказывает посильную помощь.

В образовательном учреждении функциональные обязанности разработаны для каждого уровня управления согласно квалификационным характеристикам и обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В образовательном учреждении действуют классные родительские советы.

В образовательном учреждении работает Школа молодого учителя, а также временные творческие группы по подготовке к различным конференциям, педагогическим советам.

Образовательное учреждение обеспечено специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое количество специалистов
1	Педагог -психолог	1	1
2	Социальный педагог	1	2
3	Педагог- организатор	1	1

**Выводы:** Система управления осуществляет выполнение целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Контроль за качеством обучения осуществляется согласно плану внутришкольного контроля. Структура управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Показателями эффективного управления является:

- отсутствие обучающихся не получивших аттестаты об образовании по основной и средней общеобразовательным программам;
- отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений.

## 8. Оценка воспитательной работы.

### 1. Оценка воспитательной работы образовательного учреждения

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию с активной гражданской и жизненной позицией. Целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году является создание условий для становления российской гражданской личности, укрепления нравственных основ общественной жизни, успешной социализации учащихся, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, патриотизма и гражданского самосознания.

2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
3. Приобщение учащихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений. Развитие волонтерского движения.
5. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
6. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.
7. Формировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации учащихся и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

**Основными приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

Гражданско-патриотическое воспитание;

Духовно-нравственное развитие;

Экологическое воспитание

Здоровьесберегающее направление. Воспитание здорового и безопасного образа жизни. Создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся, пожарной безопасности;

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Художественно-эстетическое направление;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы;
- общеинтеллектуальное.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию внеучебной, внеурочной деятельности, работу кружков и спортивных секций, организацию и проведение традиционных и тематических мероприятий, организацию предметных и тематических декад, дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции.

В рамках месячников военно-патриотической работы проведены тематические классные часы, единые уроки, уроки памяти, Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, проведены праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы, акции гражданско-патриотической направленности («Бессмертный полк», Георгиевская лента», «Подари подарок Ветерану», «Фронтной

шоколад», «Талисманы добра», «Добрые дела», «Добрые письма»), уборка и возложение цветов на мемориальном военном кладбище.

Приняли участие в муниципальном этапе Республиканской военно-спортивной игры «Победа - 2023».

Создание школьного интерактивного музея является важной частью в гражданско-патриотическом воспитании. Велась большая работа по поиску информации и фотоматериалов. С помощью компьютерных технологий был создан интерактивный музей, с помощью которого проводятся уроки памяти и классные часы.

В связи с празднованием 78-годовщины Победы в Великой Отечественной войне администрация школы ведущую роль отвела гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны;
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы работы по патриотическому воспитанию.

С целью реализации гражданско-патриотического воспитания в школе были организованы и проведены мероприятия, целью которых была реализация поставленных задач. Таким образом, через систему мероприятий педагоги стремятся вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли человека в исторических событиях, способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывают, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

#### **Духовно-нравственное развитие.**

Работа по духовному-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности, способной избежать конфликтов; внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены: День толерантности, традиционные акции «Белый цветок», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами ВОВ).

#### **Экологическое воспитание**

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории, тематические классные часы, часы общения.

Ежегодно проходят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», городские акции «Столовая для пернатых», «Сдавайся, батарейка!», «Урок добра и милосердия», «Неделя добра», субботники.

#### **Здоровьесберегающее направление**

Большое внимание коллектив ОУ уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактика ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, анкетирование учащихся с целью профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ[1]инфекционных заболеваний; встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков и плакатов, часы общения, круглые столы), традиционные Дни здоровья, «Веселые старты».

Активно ведется работа кружков и спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол», «Тхэквондо», «Карате-до».

В течение года проводились соревнования между классами по футболу, баскетболу, волейболу. Учащиеся ОУ принимали участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы, беседы с сотрудниками УГИБДД УМВД России в г. Симферополе. Систематически проводится акция «Родительский патруль» с привлечением сотрудников ГИБДД.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Администрацией, представителями правоохранительных служб, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводятся классные часы, беседы, направленные на профилактику преступности и правонарушений, повышение правовой грамотности с родительской общественности и учащимися, профилактику насилия в семье, суицидальных проявлений у детей и подростков и мероприятия, направленные на воспитание правовой культуры учащихся, профилактику преступности и правонарушений. В рамках сотрудничества с ГЦСП «Контакт» проведены занятия с учащимися в данном направлении работы.

Проведены лекции для учащихся 8-11 классов по профилактике преступности и правонарушений представителями прокуратуры Центрального района города Симферополя (помощник прокурора Центрального района Власенко С.О).

Инспекторами ОПДН ОП № 3 «Центральный» проведены лекции с учащимися 6-11 классов, на которых рассмотрены следующие темы: «Профилактика совершения правонарушений, употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность». На информационных стендах школы размещена информация о телефонах доверия для детей и подростков, телефоны сотрудников ПДН ОП № 3 «Центральный».

Проводятся мероприятия, направленные на профилактику потребления табачных изделий, алкоголя, наркотических средств, токсических и психотропных веществ, снюсов и мероприятия, направленные на развитие школьной культуры в условиях этнического многообразия. Учащиеся вовлекаются в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий. Председатель Общественного Совета при УМВД по Симферополю и психолог фонда «За трезвый Крым» Поляков Дмитрий Владимирович провел профилактическую беседу для 7х и 8х классов на тему «Нет табаку! Наркотикам и Алкоголю!»

Обновлены информационные стенды, посвященные повышению правовой грамотности учащихся, профилактике преступности и правонарушений, воспитанию законопослушных граждан Российской Федерации, формированию здорового образа жизни, профилактики наркопреступности, употребление ПАВ, спайсов с учетом рекомендации регионального управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РК. ВРИО начальника отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по г. Симферополю майор полиции Пересунько Вадим Евгеньевич провел профилактическую лекцию среди 9-х, 10-х и 11-х классов с целью предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних.

Для повышения информированности используются стенды, направленные на формирование оздоровляющего, позитивного мышления у детей и подростков, способствующие установлению взаимопонимания между детьми и родителями, организована «Почта доверия», разработаны буклеты для педагогов и родителей, доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.

Проведены Месячники:

- «Внимание! Дети на дороге» (сентябрь)
- «Всеобуч 2021/2022» (сентябрь, февраль)
- Правовых знаний и профилактики правонарушений (октябрь, апрель)
- Военно-патриотического воспитания (январь-апрель)

Недели:

- Здорового образа жизни (сентябрь)
- Толерантность (ноябрь)
- Профилактики СПИДа и ВИЧ инфекции (декабрь-май)
- Эстетического цикла (апрель)

Анализ проводимой работы в области профилактики правонарушений среди учащихся показывает следующие результаты:

1. Вовлечение проблемных учащихся в учебно-воспитательный процесс;
2. Встречи и беседы с родителями;
3. Работа школьного Совета Профилактики.
4. Взаимодействие с общественными организациями, родительским комитетом, ОПДН;
5. Взаимодействие с центром занятости, с центром «Контакт».

Можно отметить высокий уровень организации работы с трудными подростками. Ежегодно в начале учебного года составляется план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности. С такими детьми ведется большая профилактическая работа.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- развиваются формы взаимодействия семьи и школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями — субъектами системы воспитания.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

#### **Художественно-эстетическое направление.**

- Задачами художественно-эстетического воспитания являются развитие эстетической культуры, способности различать и видеть прекрасное.

- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Учащиеся ОУ – участники, победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов: «Крымский вальс», «Поют дети России», «Крым в сердце моем» и т.д.

#### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Специалистами «Центра занятости» г. Симферополя было проведено профориентационное мероприятие для учащихся 9-11 классов.

В ходе мероприятия участники были ознакомлены с миром профессий, узнали о факторах, которые необходимо учитывать в процессе выбора будущей работы, о деятельности службы занятости населения. Учащихся проинформировали о государственных услугах, в том числе по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте



от 14 до 18 лет в свободное от учебы время. Большинство ребят были заинтересованы предложением, записавшись в списки желающих трудоустроиться.

Сравнительный мониторинг активности школьников в общешкольных мероприятиях показывает, что уровень активности школьников остаётся достаточно высоким.

#### **Семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями — это традиционные школьные родительские собрания, которые проводились в этом учебном году дистанционно, участие в жизни школы родительских комитетов. Результатом проделанной работы стало отсутствие учащихся на профилактическом учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Анализ уровня заболеваемости учащихся за последние годы показал, что наиболее часто встречающимися, являются простудные заболевания. В течение нескольких лет проводятся мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», направленная на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, воспитание умения управлять своим здоровьем.

Также проводятся профилактические мероприятия о правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта и «Правила дорожного движения». Мероприятия проводятся в сотрудничестве с инспекторами ГИБДД.

Учащиеся, классные руководители стали активнее использовать ИКТ при проведении классных часов, отчётов о работе, презентации своего опыта. Также воспитательная деятельность осуществлялась через воспитательные планы и воспитательные программы классов.

#### **Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности образовательного учреждения**

<b>Направления развития личности</b>				
<b>Социально-нравственное</b>	<b>Социально-оздоровительное</b>	<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>Общекультурное</b>	<b>Гражданско-патриотическое</b>
Количество проведенных мероприятий за год				
33	34	21	17	27

#### **Сведения о занятости обучающихся в системе дополнительного образования вне учебного заведения**

Показатели участия детей в системе дополнительного образования	Количество участников	% от общей численности обучающихся
Спортивные школы, секции спортивно-оздоровительного направления	277	29 %
Музыкальные школы	32	3%
Танцевальные школы, клубы	210	22%
Вокальные студии, кружки	52	5%
Художественная школа	29	3%
Кружки художественно-прикладного творчества	78	8%

### Сведения об обучающихся асоциального поведения

Обучающиеся, находящиеся на внутришкольном учете	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН (%)	Обучающиеся, состоящие на учете у нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
0	0	0	0	0	0

## 9. Оценка деятельности социальной службы.

### Социальный паспорт МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя.

Количество обучающихся – 1022

Из них по категориям:

- детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения – 6
- детей инвалидов – 5
- детей, пострадавших от ЧАЭС – 0
- количество многодетных семей / в них детей – 134 чел.
- количество малообеспеченных семей / в них детей – 2
- детей, состоящих на внутришкольном учете – 4
- детей, состоящих на учете в ОПДН – 1
- детей, сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей - 0

### 9.1. Анализ деятельности социальной службы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних», законами Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Управления образования Администрации г. Симферополя.

**Основные цели и задачи работы социального педагога на 2022/2023 учебный год:**

**Цель:** социальная адаптация личности ребенка в обществе.

**Задачи работы:**

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- социальная защита детей, находящихся под опекой;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

**Для реализации поставленных задач на 2022/2023 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:**

1. Диагностическая.
2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.
6. Предупредительно-профилактическая.
7. Просветительская.

Анализируя результаты деятельности социального педагога, можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В нашей школе реализуется работа Совета по профилактике правонарушений. Проведено 4 плановых заседания профилактики правонарушений, где рассматривались вопросы профилактики, в том числе меры ответственности за жестокое обращение с детьми, права ребенка, профилактика экстремистских проявлений в ученической среде, правила для учащихся школы и т.д.

Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклонения поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- групповые и индивидуальные беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов.

С родителями также проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации.

**Выводы:**

За 3 учебных года наблюдаются 2 тенденции:

- 1) рост числа многодетных семей;
- 2) рост числа неполных семей.

Следует, однако отметить, что данные показатели считаются самыми неустойчивыми. Признаки «многодетная» и «неполная» является относительными.

Также наблюдается положительная динамика, в части профилактики преступности и правонарушений, а именно: сокращение количества учащихся группы особого педагогического контроля, учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПДН, учащихся находящихся в социально опасном положении.

На новый 2023-2024 учебный год определены основные задачи:

- усилить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- продолжить профилактическую работу с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин;
- контролировать посещение уроков учащимися;
- проводить индивидуальную и коллективную работу с учащимися.

## **10. Оценка деятельности социально-психологического сопровождения.**

В 2022 году социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышения качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации новых ФГОС для 1, 5 классов и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Цель деятельности психологической службы ОО: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является: психологическая индивидуальная и групповая, по запросам субъектов и плановая диагностика, психологическая профилактика, психокоррекционная и развивающая работа, просветительская работа в школе, а также методическая и профориентационная работа.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в обучении в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволило отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Координация деятельности специалистов школы (учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППК). В 2022 году деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» и детей с ОВЗ;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно - развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей и родителей(законных представителей) для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся.

Таким образом, работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой. ППк проводит свои заседания периодически. Педагог-психолог, учитель логопед, учителя-предметники и классные руководители ведут диагностику обучения детей и по мере появления трудностей направляют учащихся на школьный ППк, который в свою очередь направляет в случае необходимости учащихся на ПМПК.

**В 2022 г. педагогом –психологом осуществлялись социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги в ОУ**

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Выборка	Представление результатов (форма: отчет, справка и пр.)
1.	Изучение уровня психологической готовности к школьному обучению.	изучение психомоторного развития детей, их волевой организации, внимания, особенностей развития слуховой и зрительной памяти, уровень речевого развития, выявление уровня сформированности понятийного, словесно-логического мышления, общей осведомленности, эрудиции и кругозора.	Уч-ся 1 кл.	4 кл. – 88 чел.	Протоколы, графики
2.	Исследования адаптированности учащихся 5-х классов	общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону обучения, уровню познавательной активности, изучение трудностей возникших в период адаптации.	учащиеся 5 классов.	3 кл. – 73 человек.	Аналитическая справка, сводные таблицы результатов, графики

3.	Изучение адаптации учащихся классов. 1	выявление детей испытывающих трудности адаптации, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников. в	Учащиеся 1 кл.	4 класса - 99 уч., 4 кл.рук.	Протоколы,
4.	Изучение психологического состояния классных коллективах, психологической подготовки к обучению профильных классах. в к в	изучение социально-психологических характеристик коллективов.	учащиеся 10 классов	3 класса - 53 человека	
5.	Тестирование учащихся в МБОУ «Школа-лицей № 17»г. Симферополя на предмет выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ и	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Уч-ся 7-11 кл.	5 кл. – 264 чел.	Сводные таблицы, протоколы результатов
6.	Социально-психологический мониторинг на выявление скрытого не благополучия среди обучающихся 10-11 классов	С целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде	Уч-ся 8-11 кл	13 кл.- 220 чел.	Сводные таблицы, протоколы результатов

7.	Профдиагностика	Изучение проф. намерений , мотивы выбора, выявление склонностей и интересов.	Уч-ся 10-11 кл.	4 класса – 80 чел.	Рейтинг предпочитаемых профессий, следующий: 3 – техника и производство, 7-юрист, 21 –сфера обслуживания и торговля, водитель, строитель, журналист, 9 – программист, медицинский работник, экономист, сфера услуг, военный, художник. (Подробно результаты диагностики см. сводные таблицы)
8.	Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено	С целью изучения уровня интеллектуального развития младших школьников, уровня самооценки и психологического состояния классных коллективов.	Уч-ся 4 классов	4 класса – 115 чел.	Уровень познавательной сферы: Высокий – 39% Средний – 48,2% Низкий – 12,8%

По всем видам обследований, их результатам проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями. Консультирование в МБОУ «Школа-лицей № 17» проводится как индивидуальное, так и групповое, в основном по запросам

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.)

родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).

учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

По результатам диагностических исследований проводятся коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работы. Проводится социально-психологическое сопровождение учащихся требующих особое педагогическое внимание, детей льготных категорий, детей с особыми потребностями, детей-сирот, педагогического коллектива (круглые столы, практикумы, тренинги, психологические игры и т.д.).

Наибольшее внимание в работе с учениками педагог-психолог уделила вопросам развития самосознания, мотивации на успешную сдачу ЕГЭ, овладение приемами саморегуляции, изучение способов эффективной деятельности и рациональной организации труда. Учащиеся овладели техниками снижения тревожности в стрессовых ситуациях.

Важно отметить, что наибольшей эффективности психологической подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ возможно достичь только в постоянном контакте с учителями-предметниками и родителями учеников. Информация о необходимости психологической поддержки в этом году, в отличие от предыдущих лет, поступила вовремя: в ноябре (связано с написанием выпускниками итогового сочинения - допуску к ЕГЭ по русскому языку).

С целью популяризации психологии как науки, социально-психологического просвещения учащихся, повышения интереса подростков к актуальным проблемам психологии, оптимизации психологических знаний специалистов, работающих с молодежью в школе, проходят «Недели психологии» по разным направлениям. В 2022 года была проведена неделя психологии. Были размещены наглядные материалы на стенде в холле. В классах – цитаты известных психологов: дружба, забота, помощь, уважение чужих прав, свобода. Ребята смогли и в шутку и всерьез узнать о науке психологии, включится в проект “Стоп буллинг”, поучаствовать в создании социальных листовок “Конфликт и пути его решения”, в выставке “Школа глазами учеников”, в фотовыставке “Улыбнись и мир улыбнется тебе” в интерактивных играх, акциях и психологических занятиях, и тренингах.

В течение года педагогом-психологом школы велась активная методическая работа по организации и проведению городских конференций, семинаров:

1. Заседание ШМС. Семинар -практикум «Профилактика детского и семейного неблагополучия»
2. Заседание ШМС. Семинар - практикум: «Формирование психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях. Система работы педагога-психолога по предупреждения отклоняющегося поведения среди детей и подростков»
3. ШМС. Методический калейдоскоп: «Современные подходы к организации психологического сопровождения учащихся в условиях образовательной среды»
4. ШМС. Практикум: «Особенности формирования моральных, нравственных ценностей у обучающихся в рамках реализации ФГОС»

Педагог-психолог МБОУ «Школа-лицей №17» является руководителем городского методического объединения школы молодого специалиста (педагогов-психологов г. Симферополя), членом аттестационной комиссии педагогов-психологов г. Симферополя.

Выступление педагога-психолога в средствах массовой информации в 2022 г.

№ п/п	Тема	Дата	Целевая группа, уровень
1	Пресс-конференция "Система образования: учебный процесс и безопасность школ" Выступление «Особенности адаптационного периода 1 и 5 классов»	31.10.2022	Всекрымское родительское собрание МИА «Россия сегодня» Республиканский

**Выводы:**

Анализ работы социально-психологической службы за 2022уч.г. позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.



Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы необходимо определить следующие задачи:

- разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, направленных на здоровьесбережение и преодоление трудностей в обучении: формирование высших психических функций и характерологических качеств, развитие волевых качеств и уверенности, формирование самооценки, выработку коммуникативных навыков, самосовершенствование и профессиональное самоопределение, формирование личности учащегося, владеющего психологическими методами защиты от стрессовых ситуаций, знающего свои права и обязанности и умеющего ими пользоваться, речевое и сенсорное развитие;
- организация работы по профилактике правонарушений среди школьников с привлечением инспекторов ОДН; здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- проведение консультаций для всех участников образовательного процесса, с целью решения проблем воспитания и обучения и формирования здорового образа жизни.

## **11. Оценка работы библиотеки**

Школьная библиотека в структуре общеобразовательного учреждения осуществляет библиотечное обслуживание учащихся и учителей в соответствии с учебными программами. Библиотека выполняет по преимуществу учебно-вспомогательную функцию, помогая учащимся в освоении основ наук, предлагая выбор книг в помощь учебной программе и внепрограммному чтению, а преподавательскому коллективу – справочно-информационную, методическую и педагогическую литературу.

Библиотечный фонд составляет - 30136 экз., в том числе учебники – 22253 экз., художественная литература – 7883 экз. Библиотечный фонд на 100% соответствует требованию обеспечения федерального компонента учебного плана школы, регулярно пополняется учебно-методической литературой

### **Состояние библиотечного фонда**

В августе 2014г фонд учебной литературы был полностью обновлен. Были получены учебники в соответствии с федеральным списком учебной литературы.

В сентябре-ноябре 2015 года были закуплены недостающие учебники для 3, 6, 7, 9 классов.

В августе 2016г были закуплены недостающие учебники для 7,8,4 классов.

В июне 2017 были закуплены недостающие учебники для 9 класса.

В августе 2018 были закуплены недостающие учебники, а так же учебники математики для 5 и 6 классов.

В августе 2020 года были закуплены учебники для 2-го класса

В августе 2021 года закуплены учебники для 1,2,3-го классов,

В связи с тем, что в ФПУ были внесены изменения и некоторые учебники были исключены из списка были закуплены учебники «биология» для 8 класса, «биология» 10 класс углубленный уровень для профильных классов, «всеобщая история» для 10 класса, «русский родной язык» для 3 и 7 классов, «русская родная литература» для 1 и 5 класса, «технология» для 7 класса.

В мае 2022года были получены учебники 3,4 и 7-11 классов по всем предметам в количестве 5669 экз.

В августе 2022 года закуплены недостающие учебники для 4 класса.

Движение фонда	2014–2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020–2021 уч. год	2021-2022уч. год	2022-2023уч. год
Поступило	9363	646	619	595	705	881	1025	1405	6798
Выбыло	12434укр	-	-	-	-	-	-	-	-
Состоит к концу уч. года.	9363 2336 укр	10009 2336укр	10 628	11 213	1191 8	1279 9	1382 4	15455	22253

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников , были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами, нет паспорта учебника , нет закладок.. В следующем году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

#### Работа с читателями

Учебный год	Кол-во читателей												Учителя	Прочие	Число посещений
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2019-2020	570	-	61	58	54	38	55	51	49	69	31	33	58	13	5039
2020-2021	576	-	73	61	59	54	40	55	53	49	32	31	56	13	5060
2021-2022	583		58	73	61	59	54	40	55	53	30	32	54	14	5207
2021-2022	616		62	58	73	61	59	54	41	57	53	30	54	14	5436

Количество читателей, общее число посещений библиотеки увеличилось. По прежнему необходимо обратить внимание на посещение библиотеки учащихся будущих 6- 8-х классов.

### Книговыдача

Учебный год	Всего выдано	Учебники
2014–2015	6948	10400
2015-2016	8236	10324
2016-2017	8452	10661
2017-2018	8507	11192
2018-2019	8630	11034
2019-2020	8640	11290
2020-2021	8657	11400
2021-2022	8300	11293
2022-2023	8540	11400

По таблице видно, что книговыдача увеличилась, но этого не достаточно. Основными причинами таких показателей я считаю: отсутствие обновляемости основного фонда. В следующем учебном году необходимо усилить работу в этом направлении.

Показатели (без учета учебников)	2015 – 2016	2016– 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	Норм а
Книгообеспеченность	14,1	14, 0	13,9	13,6	13.4	13,7	13,5	12,7	8–10
Посещаемость	8,1	8,5	8,7	8,9	8.8	8,8	8,9	8,9	18
Обращаемость	1,1	1,1	1,2	1,1	1.1	1,1	1,1	1,1	3–1,4
Читаемость	14,9	15,2	15,8	15,2	15.1	15,1	14,3	14,1	17–22

Из таблицы видно, что книгообеспеченность по сравнению с прошлым годом снизилась, но все еще не соответствует норме. Это говорит о том, что работа по списанию фонда и освобождению его от устаревшей, непрофильной литературы и излишней экзemplярности на основе изучения его состава ведется в правильном направлении.

По этой же причине обращаемость фонда ниже нормы. То есть фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения, списания и обновления

Посещаемость в 2 раза ниже нормы. Показатель посещаемости отражается на читаемости. В данном случае он тоже ниже нормы. Тут необходима хорошая работа по привлечению учащихся в библиотеку и рекламе книг.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая задачу по формированию у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры. В библиотеку были записаны учащиеся вторых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

### **Работа с родителями**

В этом году недостаточно внимания уделялось работе с родителями. В основном проводилась информирование родителей через классных руководителей посредством составления списков необходимой учебной литературы и бесед с ними о проблемах сохранности фондов. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

### **Повышение квалификации**

В течение года регулярно посещала городское методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого происходил обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела. В своей работе использовала опыт других библиотекарей.

В целом работа школьной библиотеки соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы. Работу библиотеки можно считать удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- обновление и пополнение фонда учебников.
- обновление и пополнение фонда художественной литературы.
- сохранность учебного и основного фондов;
- реклама библиотеки и её услуг;

Помимо этих направлений необходимо решить следующие задачи:

- освоение нетрадиционных форм работы библиотеки;
- развитие у учащихся основ информационной культуры

## 12. Оценка обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	3
2.	Количество случаев пищевых отравлений в школьных столовых	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский блок, состоящий из двух кабинетов (для осмотра и процедурный), оснащенных современным оборудованием.
6.	1. Обучение обучающихся с правилами безопасности жизнедеятельности.	<p>Со всеми учащимися на всех стадиях образовательного процесса проводится изучение вопросов безопасности.</p> <p>Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасных условий пребывания обучающихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенического режима;</li> <li>- соблюдение противопожарной и электробезопасности;</li> <li>- обучение безопасному поведению;</li> </ul>

		<p>- знание норм и правил охраны труда и техники безопасности</p> <p>- обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности. С учащимися проводятся вводные, первичные, повторные, целевые, внеплановые инструктажи. Разработаны целевые инструктажи по безопасности для учащихся по всем направлениям.</p>
7.	Подготовка образовательного учреждения к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Все сотрудники ОУ имеют соответствующую подготовку оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. В ОУ организованы санитарные посты, где находятся аптечки для оказания первой медицинской помощи пострадавшим, а также кабинетах физики, химии, биологии, технологии и спортзал.
8.	Мероприятия профилактики детского травматизма	Предусмотрены мероприятия по профилактике травматизма на уроках, переменах в том числе на уроках физкультуры, внеурочное время, а также детского дорожно-транспортного травматизма.

### **13. Оценка материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса.**

2018 год

1. Противодымные двери – бшт. на сумму 335004,0 руб.;
2. Перила из нержавеющей стали - 199800,00 тыс.руб.;
3. Три интерактивных комплекса - 412329,00тыс.руб.
4. Девять ноутбуков Asus - 399799,30 руб.;
5. Учебников – 254192,47руб. и стендов в количестве 8 шт.- 56000,00руб.
6. Осуществлено ограждение территории учебного заведения на сумму-

2019 год

1. С помощью спонсоров приобретено оборудование для кабинета технологии
2. С помощью спонсоров создана спортивная площадка с мягким покрытием на территории модульного детского сада.
3. Приобретено и установлено игровое спортивное оборудование для спортивной площадки детского сада –80000,руб.
4. Швейные машинки –8шт.- 102000,00руб.

2020 год

1. Учебный инвентарь (ММГ учебный автомат Калашникова, магазин для АК, патрон учебный) – 36960,00 руб.
2. Мебель школьная (парта ученическая, стул ученический) – 144000,00 руб.
3. Мебель школьная (шкаф для оргтехники, шкаф с полками, стол компьютерный, стол учительский угловой) – 477030,00 руб.
4. Ноутбуки для обеспечения учебного процесса, ОС Microsoft Windows – 328190,00 руб.
5. Учебная литература (19 наименований) – 448058,85 руб.
6. Универсальный лестничный подъемник БАРС (подъемник, кнопка вызова, приемное устройство, тактильная пластиковая пиктограмма) – 216024,00 руб.
7. Наушники компьютерные (гартитура полноформатная, переходник ауди) – 17280,00 руб.
8. Прокладка телекоммуникационной проводки в здании – 8930,00 руб.
9. Мебель школьная (парта ученическая, стул ученический) – 598500,00 руб.

2021 год

1. Учебная литература (35 наименований) – 485666,17 руб.
2. Учебная литература (2 наименования) – 94920,00 руб.
3. Учебные пособия (2 наименования) – 50160,00 руб.
4. Офисная техника (МФУ BrotherDCP4) – 31000,00 руб.
5. Интерактивные панели (3 шт) – 597000,00 руб.
6. Интерактивная панель, лампы для проекторов – 271100,00 руб.
7. Спортивный инвентарь – 44700,00 руб.
8. Программное обеспечение Microsoft professional 10 – 151200,00 руб.
9. Монтаж беспроводного интернета – 160400,00 руб.

2022 год

1. Интерактивные панели (3шт) – 432744,00руб
2. Интерактивный тир – 488 129,00руб.
3. Учебная литература и учебные пособия (7 наименований) – 248 597,80 руб.
4. Учебные пособия (12 наименований) – 362 163,30 руб.
5. Оргтехника и комплектующие (МФУ лазерное Pantum, картридж Brother) – 51950,00 руб.
6. Столы складные, радиусные мобильные демонстрационные – 216003,00 руб.
7. Стулья учебные эргономические, шкаф для учебных пособий двойной – 113124,00 руб.
8. Камеры для видеонаблюдения и фиксации данных во время проведения государственного экзамена (ОГЭ) (IP-камеры GiNZZU HID-2301A) – 4900,00 руб.
9. Монтаж и пуско-наладка технических средств охраны (кнопка тревожной сигнализации в дошкольном отделении) – 23 504,42 руб.

1	<b>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</b>	<b>9 человек / 1 компьютер</b>
2	<b>Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</b>	<b>9 учебников (НОО) 14 учебников (ООО) 16 учебников (СОО)</b>

3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
6	С медиатекой	да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	961 человек / 100%
11	Общая площадь, в расчете на одного учащегося	5839,90 кв.м/9,984 кв.м

#### 14. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя в 2022 г.

В рамках мониторинга качества образования МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя в марте 2022 года проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В проведении мониторинга и обработке анкет принимали участие классные руководители и педагог-психолог Кокорева Ж.В.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных результатов»

Результаты исследования включают в себя аналитическую справку удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ, а также выводы и предложения.

Социологический опрос был анонимным, в нем участвовало 72,3% родителей.

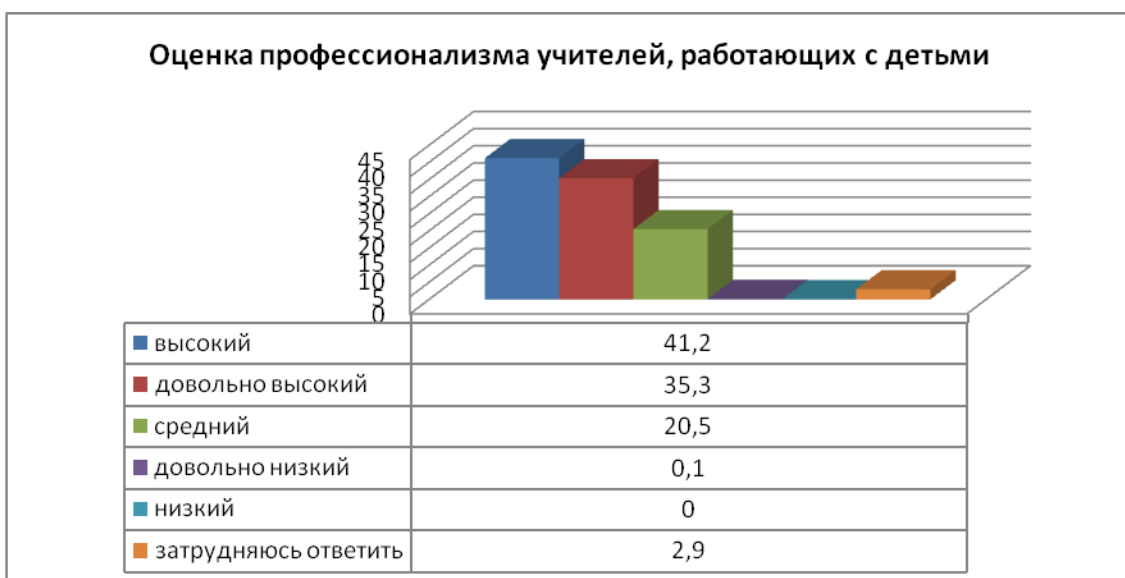
В анкетах было предложено 5 блоков с вопросами. Родителям, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение об оснащенности школы, квалифицированности педагогов, о психологическом климате в школе, о развитии ребенка в образовательном учреждении и взаимодействии педагогов и родителей в организации учебно-воспитательного процесса.



## Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных результатов



Из графика мы видим, что 89,8% родителей удовлетворены качеством преподаваемых предметов в школе.



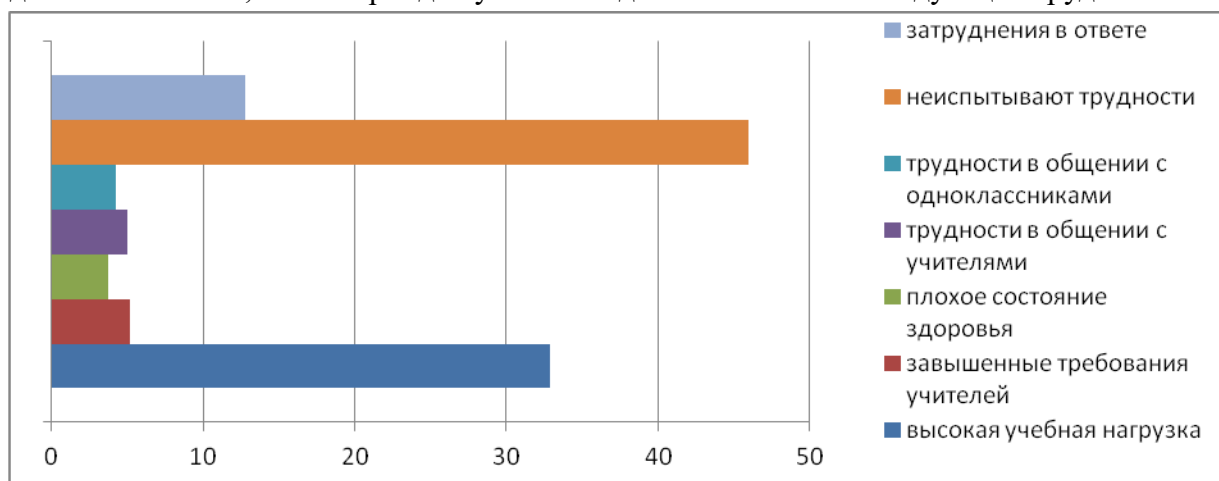
69,5% родителей считают, что содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в школе полностью или в основном соответствует требованиям времени:

№	Варианты ответов	(%)
1	полностью соответствует;	27,9
2	в основном соответствует;	41,6
3	частично соответствует;	15,4
4	в целом соответствует;	8,6
5	затрудняюсь ответить	6,5

По их мнению, качество образования для них определяет:

1. уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ– 58,8%;
2. высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию – 42,9%;
3. успеваемость, получение положительных отметок – 20,7%;
4. сохранение здоровья обучающегося – 20,5%
5. высокий уровень общекультурной подготовки ученика – 16,6%;
6. активная жизненная позиция ученика – 13,1%;
7. наличие портфолио (наград, грамот, дипломов) у обучающегося – 2%.

Родители отмечают, что в период обучения их дети испытывают следующие трудности:



## I. Эмоциональная атмосфера в школе

№	Варианты ответов	Кол-во чел (%)		
		Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
1	Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	49,2	48,8	2,0
2	У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	57,4	41,3	1,3
3	У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	60,9	35,8	3,3
4	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	42,6	45,8	11,6
5	Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	45,1	48,2	6,7

### Качество дополнительного образования и внеурочной деятельности учеников.

83,7% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности. Родители отмечают, что их дети с удовольствием посещают следующие кружки: «Как хорошо уметь читать!», ритмику, занимательную математику, занимательный русский, вокал, занятия с психологом

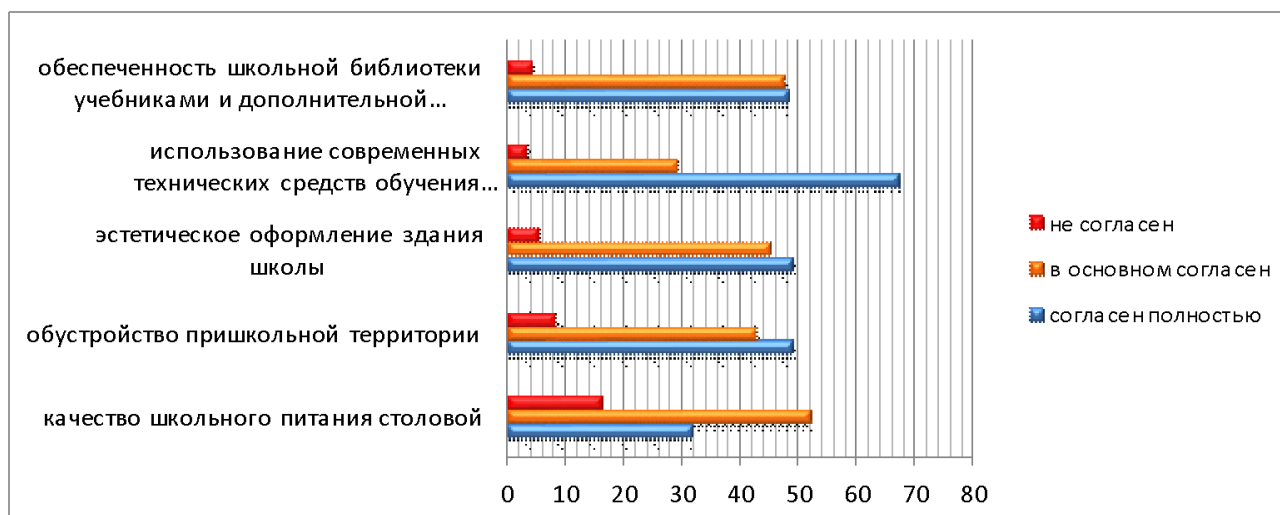
«Тропинка к своему Я», «Юный художник», гимнастику, волейбол, баскетбол, театральный, «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская», «Здоровый Я - здоровая Россия», «Веселый английский», «Трудные вопросы русского языка (математики, биологии)».

Перечнем занятий внеурочной деятельности удовлетворены 72,9%.

**Родители выступили с предложениями:**

Организовать в рамках внеурочной деятельности занятия по шахматам.

### Оценка обеспеченности и благоустройства образовательного учреждения



## II. Информирование родителей и учащихся.

№	Варианты ответов	Кол-во чел (%)		
		Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
1	Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)	69,8	26,6	3,6
2	На родительских собраниях затрагиваются интересные темы воспитания и обучения детей	64,9	31,5	3,6
3	Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, психологу	41,8	54,2	4

### Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования родителей учащихся наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе,

сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Созданная система работы МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

## **16. Оценка деятельности дошкольного отделения МБОУ «Школа-лицей №17» в 2021 году.**

### **16.1. Пояснительная записка**

Самообследование деятельности детского сада Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №17» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (Далее МБОУ «Школа-лицей №17») согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного отделения.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, статистические данные).

Самообследование - это систематическое изучение, оценка и анализ состояния МБОУ с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

В процессе самообследования изучается состояние образовательной деятельности, системы управления МБОУ, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политике и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## 16.2. Аналитическая часть

### 16.2.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №17» были введены в эксплуатацию в 2017 году, проектной мощностью на 120 детей (4 группы)

Расположен: Республика Крым, г. Симферополь, ул. Крымских партизан,33

Учредителем является управление образования администрации города Симферополя Республики Крым.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Водоснабжение, канализация, отопление –автономное.

Территория детского сада ограждена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарники. Клумбы ежегодно оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения:

\*групповые комнаты — 4;

\*методический кабинет - где проводят занятия с детьми педагог-психолог и учитель-логопед, педагоги пользуются методическим материалом;

\*музыкальный зал;

\* физкультурный зал;

\* логопункт учителя-логопеда;

Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Вблизи детского сада расположены: МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ №91 «Мишутка», МБДОУ № 77 «Крымчаночка».

Дошкольные группы осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

\*Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

\*Конвенцией ООН о правах ребёнка.

\*Федеральными государственными образовательными стандартами.

\*Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

\* Законом Республики Крым «Об образовании».

\*Уставом МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя.

\*Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0526 от 15.07.2016г, предоставленная на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 15.07.2016 г. № 2438.

\*Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа-лицей №17»

\*Примерная образовательная программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы как:

- родительские собрания (общие и групповые);

- совместные досуговые мероприятия детей и родителей (праздники, развлечения,

-дни открытых дверей (для родителей);

- спортивные праздники;
- конкурсы;
- выставки совместного творчества.

Дошкольное учреждение в 2022-2023 году посещало в среднем 80 воспитанников в возрасте от 3 х до 7 лет.

#### **Количественный состав групп:**

Младшая группа - 30 воспитанников;  
 Средняя группа - 30 воспитанников;  
 Старшая – 30 воспитанник;  
 Подготовительная – 30 воспитанников  
 Всего воспитанников – 120 человек

Таким образом детский сад укомплектован детьми на 100%.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы с 12-ти часовым пребыванием детей.

**Вывод:** дошкольные группы функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Крым. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### **16.2.2. Структура управления образовательным учреждением.**

#### **2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольных групп образовательного учреждения**

Управление в дошкольных группах осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- \* Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- \* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- \* Локальными актами
- \* Штатным расписанием
- \* Документами по делопроизводству Учреждения
- \* Приказами директора МБОУ «Школа-лицей № 17»
- \* Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБОУ
- \* Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ
- \* Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБОУ
- \* Расписаниями НОД, учебной нагрузкой
- \* Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение календарного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **2.2. Формы и структура управления**

#### **Структурно - функциональная модель управления дошкольных групп МБОУ «Школа-лицей № 17»**

Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Формами самоуправления дошкольным учреждением являются:**

- Общее собрание МБОУ «Школа-лицей № 17»
- Педагогический совет МБОУ «Школа-лицей № 17»
- Родительский комитет МБОУ «Школа-лицей № 17»

**Общее собрание МБОУ «Школа-лицей № 17»**

Обсуждает проект годового плана работы МБОУ «Школа-лицей № 17» обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБОУ «Школа-лицей № 17» и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников МБОУ «Школа-лицей № 17», рассматривает и принимает Устав МБОУ «Школа-лицей № 17» обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБОУ «Школа-лицей № 17», обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Коллективный договор МБОУ «Школа-лицей № 17»

**Педагогический совет детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17»**

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБОУ «Школа-лицей № 17» утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБОУ «Школа-лицей № 17» и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБОУ «Школа-лицей № 17»

**Родительский комитет детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17»**

Выполняет следующие функции:

- \*содействует организации совместных мероприятий в МБОУ «Школа-лицей № 17»
- \*оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Вывод:** в детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **16.2.3. Условия осуществления образовательного процесса**

Фактическое количество сотрудников –26. В детском саду сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в МБОУ «Школа-лицей № 17» обеспечивают специалисты:

- Заместитель директора по ВМР Рижко Анна Олеговна
- Инструктор по физической культуре – Важински Наталья
- Учитель-логопед – Юндина Екатерина Валерьевна
- Педагог-психолог – Боровик Сабина Юрьевна

#### **16.2.3.1. Основные цели и задачи**

Основными целями деятельности ДО МБОУ «Школа-лицей № 17»:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

**16.2.3.2. Основными задачами детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17» являются:**

Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;

\*Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

\*Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

\*Создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;

\*Создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

\*Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;

\*Взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;

\*Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

\*Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

### **16.2.3.3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В 2022-2023 году прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО «Информационно-методический центр»- Бабаненко Л.В. с 28.13.2023 года по 07.04.2023 года, при ГБОУ ДПО КРИППО Важински Н. с 23.01.2023 года по 03.02.2023 года, при ГБОУ ДПО «Информационно-методический центр» Ниронина Н.А. с 02.03.2023 года по 17.03.2023 года, при ГБОУ ДПО КРИППО 14.06.2023 года по 16.06.2023 года. Повышают свою квалификацию педагоги дошкольных групп в онлайн формате, участвуют и в проводимых семинарах - практикумах, педагогических советах, получают консультации специалистов, и многое другое.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки
- консультации;
- обмен опытом и т.д.

**Работа с кадрами в 2022 календарном году** направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование).



Большинство педагогов имеют потенциал к работе в развивающемся режиме. Они участвуют в работе творческих групп, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности составляют высокопрофессиональный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной деятельности.

#### **16.2.4. Материально-техническое обеспечение дошкольных групп:**

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется автономное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В настоящее время в дошкольных группах функционируют:

- \*групповые помещения – 4
- \*кабинет заместителя директора по ВМР – 1
- \*пищеблок - 1
- \*прачечная - 1
- \*универсальный зал -1
- \* кабинет учителя-логопеда -1
- \* прививочный кабинет в здании школы -1

При создании предметно-развивающей среды в группах педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве – 4 штук, все имеют доступ к сети интернет. Имеется мультимедийное оборудование, проектор, позволяющие более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Исходя из новых социально-экономических условий, мы встали перед необходимостью изыскания дополнительных источников финансирования. Таковыми, по нашему мнению, являются средства спонсоров. За счет данных средств детским садом были приобретены игровые центры в группы, цветочная рассада для озеленения территории, проведен ремонт и покраска оборудования участков. Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению пополнения материально-технической базы дошкольного отделения, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства, средства спонсоров, что помогает улучшить материально-техническую базу детского сада.

В МБОУ «Школа-лицей № 17» **предметно-развивающая среда** должна инициировать познавательную и творческую активность детей, предоставлять ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивать содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствовать интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Все вышеперечисленные признаки говорят о том, что необходимо продолжать работу по созданию предметно-пространственной среды.

#### **16.2.5. Образовательный процесс**

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении осуществляется: в

соответствии с основной образовательной программой, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой Л.А.

Основная общеобразовательная программа МБОУ «Школа-лицей № 17» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

8. национально-культурных традиций;
9. климатических особенностей;
10. демографических особенностей;
11. материально-технической оснащённости детского сада;
12. предметно-развивающей среды.

#### **16.2.5.1. Показатели оценки деятельности освоения воспитанниками программы**

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1) и ФГОС ДО, выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг по ФГОС отменяет диагностику, в том числе, педагогическую (п.4,3 ФГОС «объективную оценку ребёнку даём после собственных наблюдений, бесед с родителями, анкетирования, бесед с детьми»).

Анализ показал, что программа усвоена дошкольниками:

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Стоит обратить внимание на речевое развитие детей.

Количественный состав воспитанников изменялся в течение учебного года в связи с поступлением новых детей. Дети, показавшие низкий уровень развития - это редко посещающие детский сад и вновь прибывшие. С этими детьми продолжается индивидуальная работа.

По полученным результатам, можно сделать вывод: образовательная работа в детском саду осуществляется согласно системе и получила хорошие результаты.

Необходимо отметить, что трудности во время проведения обследования представляли, как и в прошлом году, задания на построение ребёнком речевых высказываний и задания связанные с диагностикой воображения.

Дети затрудняются в построении фраз, не используют выразительные слова, допускают ошибки в построении предложений. Многие затрудняются в ответах, на что похожа та или иная фигура. Л.С. Выготский, а вслед за ним и другие советские психологи (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) подчеркивали, что воображение является не только познавательным

процессом, оно тесно связано с эмоциональным опытом ребенка. В целом развитие воображения ребенка обусловлено развитием его деятельности и, прежде всего, игровой.

С детьми, имеющими начальный уровень готовности к школе, уже проводятся и будут проводиться в течение года коррекционно-развивающие занятия; с педагогами и с родителями детей выпускных групп проводится совместная работа, консультации, обговариваются методы и приёмы, способствующие повышению уровня психологической готовности к школе.

### **16.2.5.2. Адаптация воспитанников в образовательном учреждении**

Адаптация в 2022 году была актуальна для каждой группы нашего детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17». Адаптацию проходили не только дети, но и воспитатели, изучая индивидуальные особенности детей, стараясь найти подход к каждому ребенку. Эта работа энергозатратная, трудоемкая, требующая от педагога определенной выдержки, неиссякаемого терпения и, конечно же, любви к своему делу.

С сентября по конец октября во второй младшей группе проводились различные игры и упражнения, с целью снятия тревоги, импульсивности, излишней эмоциональной неустойчивости, а также проводилось наблюдение с заполнением адаптационных листов, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного отделения. Также были проведены родительские собрания на тему. Психологические особенности адаптационного периода».

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

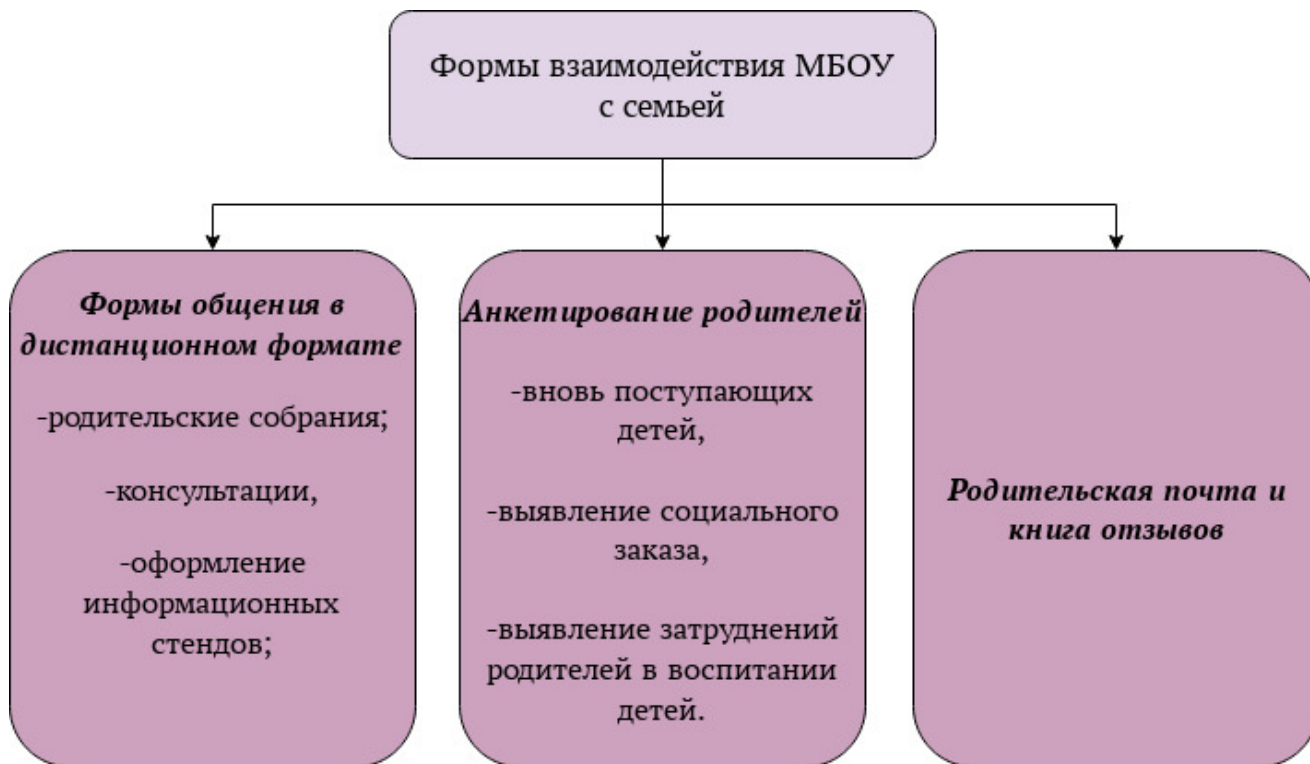
- настроение;
- длительность и характер засыпания;
- длительность и характер сна;
- аппетит;
- навыки самообслуживания;
- инициативность в игре;
- инициативность во взаимоотношении со взрослыми;
- результативность действий;
- самостоятельность в игре;
- контакт со взрослыми;
- контакт с детьми;
- реакция на отрыв от матери

Различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

Подведем итоги адаптационного периода.

№ группы	Общее кол-во детей в группе	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2 младшая	30	15	11	4

Таким образом:



15 детей – 60% адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми, включаются в совместные игры, проводимые занятия.

11 детей – 33% адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались некоторые признаки: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 4 детей – это 7 % адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований со стороны взрослых.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Благодаря совместным усилиям педагогов и специалистов адаптация детей прошла благополучно.

### **16.2.5.3. Взаимодействие с родителями воспитанников**

В течение учебного года с родителями проводились и проводятся следующие формы сотрудничества.

Педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным отделением.

Проводились групповые родительские собрания:

8. установочные (в начале учебного года) в онлайн режиме;
9. итоговые (конец учебного года);
10. промежуточные: организационные и информационно-просветительские.

**Вывод:** в МБОУ «Школа-лицей № 17» постепенно создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольном отделении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **16.2.6. Сохранение и укрепление здоровья**

### Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре. Территория МБОУ находится под видеонаблюдением круглосуточно.

### **16.2.6.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

В 2022 году мы продолжили работу по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, так как одна из главных задач у нас:

- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основы безопасности жизнедеятельности.

Персонал детского сада осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

### **16.2.6.2. Педагогическим персоналом МБОУ «Школа-лицей № 17» проводятся профилактические мероприятия:**

- \*осмотр детей во время утреннего приема;
- \*антропометрические замеры
- \*анализ заболеваемости
- \*ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- \*лечебно-профилактические мероприятия:
- \*кварцеванием (холодный период);

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в МБОУ «Школа-лицей № 17» созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, МБОУ «Школа-лицей № 17» установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

### 16.2.6.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Образовательная деятельность (физическая культура), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Непосредственно образовательная деятельность (НОД физическая культура) проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно - на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

В МБОУ «Школа-лицей № 17» обязательным является включение в образовательный процесс различных технологий оздоровления и закаливающих процедур.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБОУ «Школа-лицей № 17» увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

**Вывод:** в работе ДО МБОУ «Школа-лицей № 17» большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### 16.2.7. Организация питания

Питание детей организовано в соответствии с «Примерными 10-ти дневными меню для организации питания детей в возрасте от 3-х до 7 лет, посещающих дошкольное отделение с 12-ти часовым режимом функционирования. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль по данному вопросу проводят заместитель директора по ВМР и сотрудник МБОУ «Школа-лицей № 17» (согласно приказа).

Для осуществления питания детей в МБОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 5-ти разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различен и разнообразен в зависимости от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В дошкольном отделении МБОУ «Школа-лицей № 17» имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** Дети в дошкольном отделении МБОУ «Школа-лицей № 17» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

#### ➤ **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей и сотрудников в 2022 году продолжают использоваться антитеррористические мероприятия видеонаблюдение в здании и по всему периметру детского сада. На здании дошкольного отделения установлен домофон, что не позволяет входить в здание беспрепятственно. Обеспечение условий безопасности в МБОУ «Школа-лицей № 17» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разрабатываются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности. Прогулочные площадки в удовлетворительном эстетическом, санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными (специально обученными) лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** МБОУ «Школа-лицей № 17» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

#### **16.2.8. Социальная активность и партнерство дошкольного отделения**

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с

- *МБОУ «Школа-лицей №17»;*
- *Симферопольским художественным музеем;*
- *Инженерно-педагогическим колледжем КИПУ;*
- *Крымским театром кукол.*

Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада.

#### **16.2.9. Основные направления ближайшего развития дошкольных групп**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольные группы МБОУ «Школа-лицей № 17» должны реализовать следующие направления развития:

- \*продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду.
- \*продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов;
- \*усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- \*формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Выводы по итогам года.**

Анализ деятельности детского сада за 2022 календарный год выявил средние показатели в деятельности дошкольных групп МБОУ «Школа-лицей № 17».

Учреждение функционирует в режиме развития.

В дошкольных группах МБОУ «Школа-лицей № 17» несмотря на периодическую смену кадров сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное отделение работает, усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБОУ «Школа-лицей № 17» на рынке образовательных услуг.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В МБОУ «Школа-лицей № 17» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности дошкольного учреждения.



**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
	Вид детского сада: дошкольные группы государственного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей № 17» общеразвивающего вида.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	120 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/73%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел. /18%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10чел./98%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /45%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8человек/82 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/36%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной отделении	10 педагогов/ 120человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да

1.15.7	Реализуемая образовательная программа «Истоки», парциальная программа «Крымский венок»	Да
1.15.8	Рабочие программы педагогов	Да
1.15.9	Рабочие программы воспитателей	Да
1.15.10	Платные образовательные услуги	Да
1.15.11	Доля воспитанников детского сада участвующих в муниципальных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	0
1.15.12	Доля воспитанников детского сада участвующих в региональных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	0
1.15.13	Доля воспитанников детского сада участвующих во всероссийских очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	0
1.15.14	Доля воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	90/ 75%
1.15.15	Наличие случаев травматизма воспитанников	0
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	578,63 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.6	Наличие логопункта	Да
2.7	Наличие кабинета педагога-психолога	Нет
2.8	Наличие потребности в капитальном ремонте	Нет
3.	Дополнительные показатели:	
3.1	Наличие в детском саду интерактивного оборудования (интерактивная доска)	Да
3.2	Число персональных компьютеров имеющих доступ в интернет.	4 штуки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154131

Владелец Глушко Ирина Владимировна

Действителен с 16.03.2023 по 15.03.2024