

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ № 17» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

От « 31 » 08.20.

Протокол № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе дошкольного отделения
МБОУ «Школа – лицей № 17»**

г. Симферополь 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы в дошкольном отделении МБОУ «Школа – лицей № 17» и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

1.2. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17».

1.4. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

1.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста и занимается профилактикой подобных нарушений.

1.6. Педагог психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17» и родителями.

1.7. Важнейшим условием эффективности работы является взаимодополняемость позиций психолога и педагогов дошкольного отделения в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

1.8. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, логопедии и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

1.9. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности «Психология» в объеме не менее 1200 часов и имеющие диплом государственного образца.

1.10. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.11. Педагог-психолог дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17» подчиняется заведующему дошкольного отделения и директору МБОУ «Школа – лицей № 17».

1.12. Профессиональное управление осуществляется методистом МБУ ДПО «ИМЦ» г. Симферополя.

1.13. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет 18 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и инструктивным письмом от 04.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения». Из них: 9 часов в неделю отводится на

индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с воспитанниками; На экспертную, просветительскую, консультационную работу с родителями и педагогическими работниками по вопросам развития, обучения и воспитания детей в детском саду; На участие в ППк детского сада. Остальное время (9 часов) приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку результатов и полученных данных, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников; организационно-методическую деятельность. Выполнение указанной работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

1.14. Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Педагог-психолог дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей №17» ведёт учет проделанной работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

1.15. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Положением о психологической службе системы образования РК. Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

1.16. Настоящее Положение разработано на основании Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ 636 от 22.10.99), Инструктивного письма Министерства образования РФ "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения" № 29/1886-6 от 24.12.2001, Решения коллегии Министерства образования РФ "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации" № 7 от 29.03.95, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № П 55 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Проект Концепции психологической службы образования (Приказ № 47 от 18.02.99), Проект Концепции службы специальной психологии в системе образования (1998 г.), письмом от 27.06.2003 №228-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. В соответствии со ст. 1.1 закона Российской Федерации "Об образовании", под образованием в настоящем Положении понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

2.2. В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования. Образовательная цель -

это приобретение обучающимися необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Социальная цель - это помощь обучающимся и воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.3. Целью деятельности педагога-психолога являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации и развитии соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении воспитанниками дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17» психологических умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни.

2.4. К основным задачам относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе; формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию; содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольном отделении МБОУ «Школа – лицей № 17»; психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов дошкольного отделения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий; участие совместно с педагогическим коллективом дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17» в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при внедрении ФГОС ДО;

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Педагог - психолог является равноправным членом педагогического коллектива дошкольного отделения. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием.

3.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17».

3.4. На время отсутствия психолога (декрет, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска. дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования России и Республики Крым.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

6.1. Психологическое сопровождение образовательного процесса, включает участие в составлении программы развития образовательного учреждения, образовательных программ.

6.2. Непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

Непосредственная задача деятельности педагога-психолога работа с детьми, родителями (их законными представителями), специалистами, воспитателями, администрацией.

V. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- Проводит работу по адаптации детей к дошкольному отделению составляет родителям и воспитателям рекомендации, по оказанию помощи детям в адаптационный период.

- Проводит обследование ребенка по определению познавательного уровня с целью выявления детей в развитии и оказании своевременной коррекционно-развивающей помощи.

- Участвует в приеме детей в логопедические группы, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком, совместно с педагогами дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17» намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармоничного развития.

- Ведет работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями воспитания и обучения.

- Участвует в организации психолого-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей. способностей.

- Ведёт работу для создания благоприятного психологического климата в дошкольном отделении МБОУ «Школа – лицей №17» оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);

- Консультирует педагогов, воспитателей и других участников образовательно процесса дошкольного отделения.

- Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

- Проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей и актуальным задачам их развития.

5.2. Психологическая диагностика:

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей

личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушения в обучении и развитии.

- Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

2. Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении.

3. Проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

5.3. Психологическая коррекция:

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам - оказания помощи педагогическому коллективу дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17» в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: логопедом, медицинским работникам и др. в процессе обучения и воспитания.

5.3.2. При необходимости планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят индивидуальный характер.

5.3.3. В ходе психокоррекционной работы:

1. Психолог совместно со специалистами разрабатывает и помогает им в осуществлении программ, направленных на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

5.2.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе специализирующей диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.4. Консультативная деятельность:

5.4.1. Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17».

5.4.2. В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, педагогов дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17», по проблемам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития. по проблемам общения.

5.4.3. В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует администрацию дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 27» специалистов, воспитателей, родителей по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества.
2. Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих и групповых родительских собраниях и др.
3. Выступает в качестве эксперта консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.)
4. В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском саду, по вопросам организации самоуправления.

VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

6.2. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.3. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации. правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобрнауки России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием Республики Крым; Уставом МБОУ «Школа – лицей № 17» и другими локальными актами.

рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, логопедия, социальная сфера и др.); повышает свой профессиональный уровень, изучая достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования; применяет современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой, в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития; выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации МБОУ «Школа – лицей № 17» и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств; оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса; оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем; содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии; соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению; ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

6.4. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- рабочее время педагога-психолога организуется в пределах 18-часовой рабочей недели и регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17» с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;
- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом "Об образовании" и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.); –иметь учебную и факультативную нагрузку в объеме до 180 часов в год; самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми. выбирать формы и методы работы, решает вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- на создание условий со стороны администрации дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17», необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности; обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочим;
- участвовать в работе педагогических советов дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17», городской Психолого - педагогической комиссии, комиссий по опеке и попечительству и других, регламентирующих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности;
- проводить в дошкольном отделении МБОУ «Школа – лицей № 17» групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности воспитанников;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научнопопулярных газетах, журналах и пр.

VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

7.1. Деятельность педагога-психолога обеспечивается МБОУ «Школа – лицей № 17»

7.2. Администрацией дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17»:

- осуществляет контроль и руководство за деятельностью педагога-психолога;
- определяет социальный заказ на подготовку переподготовку кадров психологической службы .!

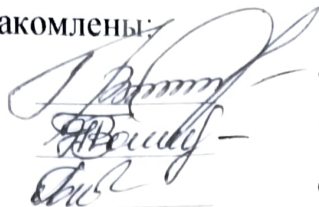
7.3. Администрация дошкольного отделения МБОУ «Школа – лицей № 17» руководит деятельностью педагога-психолога в данном учреждении и создает условия для его профессионального роста.

С положением ознакомлены:

Ткаченко Т.В.

Тюмина Т.В.

Бабаненко Л.В.



Туралева А.С.

Гришко А.В.


Оболенцева Е.И.



... в соответствии с требованиями...
... в соответствии с требованиями...
... в соответствии с требованиями...
... в соответствии с требованиями...
... в соответствии с требованиями...

1.2. А именно, для обеспечения...
1.3. А именно, для обеспечения...
1.4. А именно, для обеспечения...
1.5. А именно, для обеспечения...
1.6. А именно, для обеспечения...

Пронумеровано и прошнуровано
И скреплено печатью
девятнадцать листов
Директор МБОУ «Школа-лицей №17»
И.В. Глушко
14



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Глушко Ирина Владимировна

Действителен с 20.03.2022 по 20.03.2023