

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ № 17» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОКПО 00800137 ОГРН 1149102182570 ИНН/КПП 9102066582/910201001

улица Крымских партизан, дом 33, город Симферополь, Республика Крым, 295013, тел./факс: (3652)
44-27-03

e-mail: school17_Simferopol@crimeaedu.ru

Принято решением педсовета
(протокол от « » _____ 2022г.
№ _____)

Введено в действие
приказом директора
от « » _____ 2022г. № _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся
в соответствии с ФГОС ООО (9 класс)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Программы формирования УУД, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. **Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника уровня ООО на избранное им направление профильного обучения на уровне СОО.**

1.5. Руководителем проектной и исследовательской деятельности обучающегося 9 класса может быть: учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.6. Организатором проектной и исследовательской деятельности является заместитель директора по УВР.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учеником.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.12. Невыполнение обучающимся 9 класса индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной годовой оценки по учебному предмету.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1.Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2.Задачи:

оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- формирование ключевых компетенций;
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,
- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы),
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать),
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,
- формирование и развитие навыков публичного выступления,
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- активное внедрение в образовательный процесс ОУ новых педагогических технологий для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе ОУ

3.1.Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года (9 класс).

3.2.Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые приказом директора ОУ.

3.3.Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта. Учащийся пишет заявление (Приложение 7). На основании данных заявлений директор ОУ издаёт приказ по школе, в котором утверждает темы ИП и руководителей.

4.3. Основной этап (ноябрь-январь): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы,

- 4.5. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом (не позднее 25 сентября).
- 4.6. Руководитель образовательной организации издает приказ о комиссии/ях по оценке защиты проектов.
- 4.7. Представление материалов и продукта проекта на экспертизу руководителю проекта (февраль).

5. Форма индивидуального проекта (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный,
- иной.

По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям),

относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

5.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые учителя, администрация определит в качестве актуальных для образовательного процесса ОУ;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

5.3.1. Инициатором в выборе предметной области, темы и руководителя ИИП является обучающийся 9 класса, при этом **рекомендуется руководствоваться следующими принципами:**

- профиль дальнейшего обучения в 10-11 классе:

- технический – рекомендуемые проекты по физике, математике, алгебре,

геометрии, информатике, обществознанию, экономике;

- естественнонаучный – по биологии, экологии, химии, медицине, физической культуре, ОБЖ, истории;
- продолжит обучение по другому профилю (в другом ОУ, колледже, техникуме и др. по профилю обучения) – ИЗО, музыка, английский язык, социология, история, литература и др.;

- выбор предметной области для ИИП обуславливается возможностью обучающегося продолжить изучение данной темы ИИП в профильных классах(10-11).

5.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по установленному в ОУ образцу (Приложение 6).

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования (Приложение 5).

Введение включает в себя следующие положения:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья (Приложение 4).

Структура проекта – Приложение 1.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

5.5. Общие требования к оформлению проектной работы: работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 с интервалом между строк 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение,

список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

5.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint. Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя. Каждый слайд должен содержать заголовок. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 10 до 15** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 7 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому: максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.7. Руководитель индивидуальным проектом выбирается обучающимся.

5.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет проектные документы.

5.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	мультимедийный продукт, отчёты о
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атлас, атрибуты несуществующего	проведённых исследований, праздник,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм,	публикация, путеводитель, реферат,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	выставка, газета, буклет,	справочник, система школьного самоуправления,
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по	журнал, действующая фирма,	серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж,

	осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли	карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования.

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.8. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

- выносимый на защиту **продукт** проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
 - мультимедийная **презентация** - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
 - **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся и содержащая:
цели и назначения проекта;
краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
указание на практическую ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
списка использованных источников;
- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание

особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.9. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

5.10. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в ОУ требованиями.

5.11. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы;
- список использованных источников.

5.16. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены комиссии задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.17. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7 . Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. Место защиты ИП – МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя.

7.4. График защиты ИП утверждается директором ОУ.

7.5. Для проведения защиты ИП обучающихся 9 класса в ОУ создается комиссия.

Состав комиссии от 3 до 5 человек.

Членами комиссии являются: представить администрации, педагоги по соответствующему предметному направлению.

Состав комиссии определяется с учётом предметных областей ИП.

7.6. Комиссия оценивает уровень выполнения ИП в соответствии с критериями.

7.7. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня в марте.

7.8. Обучающимся, пропустившим основной срок защиты ИП по уважительной причине, предоставляется дополнительная дата защиты.

7.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

7.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОУ он освобождается (решение принимается приказом по ОУ).

7.11. Автоматически ставится высший бал и от защиты в ОУ освобождаются учащиеся, имеющие достижения в спорте, искусстве (музыка, вокал, живопись, танцы и др.) при условии предоставления в ОУ документов за текущий год, свидетельствующих о победах и призовых местах на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне (решение принимается приказом по ОУ).

7.12. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

7.13. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

7.14. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как работа выполнялась. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Примерный план защиты (Приложение 3).

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

8.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

8.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация; – результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Результаты защиты оформляются в протоколе (Приложение 2).

9. Критерии оценки содержания итогового индивидуального проекта

Критерии	Показатели	Шкала
Актуальность темы проекта	• проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; • формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; • проблема не сформулирована	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	• цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; • цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; • цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	2-1-0

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты	2-1-0
Качество проектного продукта	- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не представлен (отсутствует)	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки или письменная речь не представлена	2-1-0
Оформление работы	- работа неаккуратна и бесструктурна; - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; - работа имеет чёткую грамотную структуру, оформлена в соответствии с «Положением»	2-1-0
Максимальный балл за содержание проекта - 14		

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, хорошее владение материалом, в т.ч. иллюстративным
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированны

3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
Максимальный балл за защиту индивидуального проекта - 12 баллов.		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 26 баллов

Перевод баллов в отметку:

22 – 26 баллов - отлично

17 – 21 баллов - хорошо

13 – 16 баллов – удовлетворительно

12 баллов и менее – неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельн. приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Комиссия заполняет оценочный лист на каждого учащегося (Приложение 8)

10. Права и ответственность сторон

10.1 Руководитель индивидуального проекта должен:

10.1.1 Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту.

10.1.2 Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.

10.1.3 Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту.

10.1.4 Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования).

10.1.5 Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИП.

10.2 Руководитель индивидуального проекта имеет право:

10.2.1 Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.

10.2.2 Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

10.2.3 Обращаться к администрации ОУ в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

10.3 Обучающийся должен:

10.3.1 Выбрать тему индивидуального проекта.

10.3.2 Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.

10.3.3 Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП:

10.3.4 Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

10.4 Обучающийся имеет право:

10.4.1 На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

10.4.2 Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы ОУ.

10.5. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИП:

10.5.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИП и передает его заместителю директора).

10.5.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

10.5.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения ИП.

10.6. Роль родителей в выполнении учащимся ИП:

10.6.1. На всех этапах выполнения обучающимися ИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

11. Процедура апелляции результатов защиты проекта.

11.1. Обучающийся (руководитель проекта обучающегося) имеет право на апелляцию, если он не согласен с результатами оценки проекта по итогам защиты.

11.2. Заявление на апелляцию подается обучающимся (руководителем проекта обучающегося) на имя директора в течение трех календарных дней с момента объявления оценки.

11.3. Апелляция в течение трех рабочих дней рассматривается созданной для этого комиссией, председателем которой является директор школы или заместитель директора по УВР, курирующий соответствующий уровень общего образования.

11.4. В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции. К ним могут относиться:

- нарушение процедуры проведения защиты;
- конкретные обстоятельства, мешающие объективной оценке результатов проекта.

11.5. Неудовлетворенность обучающегося (руководителя ИП обучающегося) уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

11.6. Апелляционная комиссия проводит заседание в присутствии руководителей проекта или обучающегося. При неявке обучающегося (руководителей ИП обучающегося) на заседание апелляционной комиссии без документально подтвержденной уважительной причины заявление отклоняется.

11.7. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении.

11.8. По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит решение в виде протокола, в котором излагается суть апелляции и решение комиссии. В случае подтверждения претензий обучающегося (руководителя ИП обучающегося) комиссия может вынести решение о повторном проведении процедуры защиты проекта. В этом случае директор школы может принять решение о проведении повторной защиты проекта.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры (если есть).
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта
обучающихся _____ класса
МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час. _____ мин.

Защита закончилась в _____ час. _____ мин.

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Кол-во баллов	Итоговая отметка	Уровень сформированности навыков проектной деятельности
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Особые мнения членов комиссии об отметке ответов отдельных обучающихся:

Дата проведения защиты: _____

Председатель комиссии _____ (Ф.И.О.)

Члены комиссии _____ (Ф.И.О.)

_____ (Ф.И.О.)

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

Тема моего проекта
Я выбрал эту тему, потому что
Цель моей работы –
Проектным продуктом будет –
Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
Сбор информации (где и как искал информацию).....
Изготовление продукта (что и как делал).....
Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что
Потом я приступил к
Я завершил работу тем, что.....
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
План моей работы был нарушен, потому что.....
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....
Это произошло, потому что
Если бы я начал работу заново, я бы
Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
Работа над проектом показала мне.....

Образец оформления списка литературы

1. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
2. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
3. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юрист, 2001.
4. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр.
ГЛАВА 1. Наименование	стр.
1.1. Наименование	стр.
1.2. Наименование	стр.
ГЛАВА 2. Наименование	стр.
2.1. Наименование	стр.
2.2. Наименование	стр.
2.3. Наименование	стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ	стр.

Образец оформления титульного листа

14 пт, по
центру

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей № 17» муниципального образования
городской округ Симферополь
Республика Крым

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

16 пт,

по центру

Определение жёсткости воды в водоемах Крыма

16 пт, Ж, по центру

14 пт, по левому
краю

Автор:

Иванов Иван Иванович,
учащий(ая)ся 9-А класса

Руководитель:

Иванова Татьяна Юрьевна,
учитель химии

Симферополь, 2023

14 пт, Ж, по
центру

Приложение 7

Образец заявления

Директору МБОУ «Школа-лицей №17»
г. Симферополя
Глушко И.В.

от учащейся (учащегося) 9 - А класса

ФИО

моб. тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

Определить руководителем моего проекта (Ф.И.О., должность)

Дата: _____ Подпись учащегося _____ (расшифровка)

Подпись руководителя проекта _____ (расшифровка)

Подпись родителя _____ (расшифровка)

**Оценочный лист защиты итогового индивидуального проекта
учащегося (учащейся) _____ класса
МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя
Ф.И.О. _____**

Содержание проекта

Критерии	Показатели	баллы
Актуальность темы проекта	2-проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; 1-формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; 0- проблема не сформулирована	
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	2-цель проекта чётко сформулирована ,задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; 1-цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; 0-цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	2-заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; 1-не все заявленные средства и методы соответствуют аявленной теме и цели проекта; 0-заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	2-тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; 1-тема и идея проекта раскрыты частично; 0-тема и идея проекта не раскрыты	
Качество проектного продукта	2-проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); 1-проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует идее); 0-проектный продукт не представлен (отсутствует)	
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	2-работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; 1-в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; 0-работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки или письменная речь не представлена	
Оформление работы	2-работа неаккуратна и бесструктурна; 1-работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 0-работа имеет чёткую грамотную структуру, оформлена в соответствии с «Положением»	

Защита проекта

Критерий	Оценка (в баллах)	баллы
Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, хорошее владение материалом, в т.ч. иллюстративным	

Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированны	
Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	
Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	

Уровень сформированности навыков проектной деятельности (отметить галочкой)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельн. приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля уч-ся	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый или повышенный - вписать)		

Председатель комиссии _____ ()
Члены комиссии _____ ()
_____ ()

С положением ознакомлены:

Абдулганиева С.И.

Алексашкина А.А.

Альховик Т.В.

Артамонова Л.А.

Асалиева Э.А.

Асанова М.И.

Белецкая М.М.

Вапина Е.А.

Волик Е.А.

Волотовская Ю.А.

Гаража О.С.

Гафарова С.Р.

Глазунова Е.В.

Денисенко О.М.

Домбровская Т.Ф.

Домбровский Ф.В.

Доможилина В.В.

Дятчик Е.В.

Егорова М.М.

Ерещенко Р.В.

Иванова С.К.

Исаева Э.Н.

Каленкина В.А.

Киндарчук К.В.

Коваленко А.А.

Ковтун С.А.

Кокорева Ж.В.

Кондратюк Е.А.

Крамная Ю.А.

Кузнецова О.Б.

Кузьменко Е.Н.

Куртумерова А.Р.

Малахова Е.В.

Марушка Д.С.

Петровский Д.С.

Попова О..

Пострыбайло Т.В.

Рябошлык Н.В.

Самвелян А.Г.

Сас А.Н.

Селимова Э.Э.

Суфьянова В.Н.

Сухарева В.А.

Танашевич М.С.

Тараненко Л.Н.

Таркова Л.Э.

Тарнаков Т.И.

Третьякова Л.Н.

Федирко Е.В.

Филиппова Ю.Ф.

Харлова Е.П.

Чернецкая С.В.

Чеснок О.В.

Шабалина Н.Г.

Шульгина Е.А.

Эреджепова Л.А.

Явных С.А.

Ягьяева Г.И.

Якимова Ю.Ф.

Ярошенко С.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Глушко Ирина Владимировна

Действителен с 20.03.2022 по 20.03.2023